

# 基于职业素质培养的中职语文教学改革思考

尹艺霏

商丘幼儿师范学校

**[摘要]**语文学科在中职教育体系中具有非常重要的地位,教师在实际的教学过程中可以结合学生的具体专业开展针对性的职业教育,将语文教学和学生的职业发展有效结合在一起,发展学生的职业能力,培养学生良好的职业道德,不断完善学生在职业中的能力和素养,以更好地适应职业需求。本文从职业素质培养的角度探讨中职语文教学改革的策略,旨在为中职语文教学提供一定思路。

**[关键词]**职业素质; 中职语文; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.250

## 引言

中职教育要凸显出职业性,因此在中职语文教学中也应该注重学生的职业素质培养,凸显语文学科的实用性,通过语文教学不断提升学生的职业道德、职业能力,为学生步入社会做好铺垫。但是从目前的情况来看,中职语文教学的现状不容乐观,学生的职业道德素养以及职业能力培养都存在着一定的问题。

### 一、中职语文职业教育的现状

#### (一) 忽略职业道德素养的培育

职业道德素养也是职业教育的重要内容,但是从目前的情况来看,中职教育体系更为注重学生职业能力、职业技能的培养,对职业道德素养方面的培育不够重视,在中职语文教学中也存在着这一问题。当前社会各单位对员工的职业道德水平非常重视,职业道德水平不仅会影响学生的就业,还会影响学生以后的职业道路,可以说职业道德素养是中职学生求职、就业道路上的“敲门砖”<sup>[1]</sup>。当前中职语文教学对学生的职业道德素养培养不够重视,导致学生在以后的职业发展中缺乏契约精神、诚信意识等,会影响学生的职业发展,并且对整个社会的发展也不利。

#### (二) 缺少针对性职业能力培养

语文具有工具性,中职语文教学也注重学生职业能力的培养,将口语交际能力、写作能力、阅读能力等作为重要的教育目标,旨在为学生以后的职业道德发展奠定基础<sup>[2]</sup>。但是中职语文教材在职业能力培养方面的通用性比较强,教师在教学过程中没有结合不同专业学生的具体职业开展职业教育,培养的职业能力比较笼统,针对性不强。教师在授课环节以教材为载体,没有根据学生的具体需求适当拓展教学内容,延伸知识,没有将语文教学和学生以后的职业发展联系在一起。另外,职业能力的范畴非常广,除了书面表达、口语表达方面的能力之外,还包括心理承受能力、社会适应能力等,这些内容也很容易被忽视,在语文教学中没有体现,中职语文职业性教育的内容具有局限性。

### 二、基于职业素养的高职语文教学改革策略

#### (一) 确定职业教育课程观念

要真正发挥出语文学科的价值,在中职语文教学中培养学

生的职业素养,首要的任务就是要改变教师的教育观念,确定职业教育课程观念,有效促进语文教学和职业教育的融合。

(1) 教师要正视语文课程对学生未来职业的作用,并改变学生的观念,让学生也认识到这一点。当前中职语文教学的主要目标是提高学生的语言表达能力,无论是哪个专业的学生在以后的职业中都需要与人交往,所以培养学生的语言表达能力、人际交往能力是中职语文职业教育的最基本目标。教师要从听、说、读和写这几个方面针对性培养学生的技能,充分体现出语文学科的工具性。以往教师存在着重理论而轻实践的观念,导致学生的交往技能没有得到实质性的提升,会阻碍学生以后的职业发展。对于这一情况,教师要及时转变观念,多开展实践教学以发展学生的基本职业技能。

(2) 另外学校方面还应该从发展学生职业素质的角度出发设定课程教学模式。传统的中职语文教学采用单一的学科理念,更倾向于理论知识的教授,并且不够关注语文课程和其他学科的关联,关注学生对课本知识的掌握,但是却对学生的实践能力有所忽视,这已经不符合当前中职教育的发展理念。因此,中职院校要从学生的能力发展出发开设课程设计,对现有的课程教学环节进行改良。为了进一步提升学生的职业素质,教师要从市场对人才的需求出发改革语文教学,以培养学生的职业能力作为主要目标更新教学内容、改革教学手段,以提升学生的就业竞争力。

#### (二) 基于职业素质发展定位语文课程的目标

课程教学目标是影响教学策略、教学模式的重要要素,要通过语文教学发展学生的职业素质,教师应当从学生职业素质能力提升出发确定语文课程的教学目标,为课堂教学提供导向。教学目标不仅能够为课堂教学提供导向,其也是教学效果评价的基础,教学目标、教学实施以及教学评价是一体化的。如果在中职语文教学中没有确定发展学生职业素质的教学目标,那么授课环节教师就不会设置对应的教学活动,从而影响着学生的职业素质发展。中职语文教师要重新定位语文课程的目标,将学生的综合能力和职业素质发展最为基本的课程目标,结合学生的具体专业帮助学生快速适应岗位的需求,针对性培养学生解决现实问题的能力。

中职语文教材中包含了很职业教育相关的内容和信息,

教师要重视这些内容的教学,深度挖掘文本内容,并对其中的内容进行适当拓展和延伸,挖掘职业教育的价值。比如在阅读教学中教师可以挖掘主人公具备的职业素质,引入严谨敬业的工作态度、一丝不苟的工匠精神等相关的内容,以此升华学生对文本的情感,让学生受到主人公的感染而形成良好的职业操守。

### (三) 调整语文课程的结构体系

中职教育的课程结构主要是由公共基础课、专业基础课和专业课构成,语文学科一般划分在公共基础课中。中职教育体系的课程结构设置具有科学性,需要三个部分的有效结合才能促进学生的全面发展。将语文学科划分到公共基础课中教师只能培养学生的一些基本职业技能,难以结合学生的具体专业性培养学生的职业素养。当前语文教师主要是从语言基本技能出发培养学生的职业能力,引入了和口语交际、文书写作等方面的内容,内容具有局限性。对于这一情况,中职院校应该对语文课程的结构体系进行调整,不能直接将语文课程简单划分在公共基础课程体系中,而是要适当拓展课程内容,结合学生的具体专业引入更加具有针对性的内容。教师可以结合学生的具体专业的岗位群拓展教学内容,引入真实的岗位工作内容和情境,有针对性地发展学生的职业素养。

### (四) 教学形式的选择

要在中职语文教学中提升学生的职业素质,教师还应该改变以往传统、陈旧的教学形式。传统的语文教师以教师的讲授为主,注重理论知识教授而很少开展实践活动,导致学生的职业知识停留在理论层面。另外教师采用的灌输式教学模式使得学生被动接受各种知识,学生难以获得真实的体验和感受,也不利于学生职业素养的发展。为了改变这一情况,教师就要及时革新教学形式。教师要关注学生的主体参与性,激发学生的参与欲望,激发学生对语文课程的兴趣,并构建趣味性强、实用性强的语文课堂以调动学生的学习积极性,关注学生的职业体验感。

教师可以引入先进的信息技术、多媒体技术创设职业情境,引入真实的工作环境,让学生在逼真的情境中训练和语言方面相关的岗位能力。借助信息技术模拟工作环境、场景,并引入真实的工作案例,采用案例教学法,带领学生对真实的问题进行分析,解决问题,在这个过程中不仅促进学生的语言综合素质提升,还能够发展学生解决实际问题的能力,这些对学生以后的职业发展非常重要。

### (五) 设置合理的评价标准

教学评价是对学生学习成果进行考核、评价的环节,其能够对教师的教学以及学生的学习提供导向,要和教学目标保持一致性。因此,中职语文教学也应该从学生的职业素质出发确定评价标准,达到以评促教、以评促学的效果。以往的中职语文教学评价一般从课程内容出发,考查学生对课文内容的掌

握,在发展学生职业素质的背景下,教师要从职业素养出发确定教学评价的指标体系,引入职业能力本位的评价标准,关注学生的职业能力发展。职业素质包括职业道德、职业能力、职业情感等方面的内容,教师要综合多个方面确定具体的评价指标,并引入多元化的评价手段,将过程性评价和终结性评价结合在一起。教师还应该引入多元评价主体,除了让教师评价之外,还可以引入同伴互评、学生自评等,让教学评价更加科学、全面。

### (六) 课程内容的合理制定

(1) 基本的语言技能:在语文教学中教师要注重学生基本语言技能的培养,也就是口语交际能力、阅读能力和书面表达能力<sup>[5]</sup>。其中书面表达能力可以结合学生以后的岗位引入针对性的书面表达训练,带领学生撰写各种文案报告,还有申请、计划书等,都应该融入书面表达的训练中,凸显书面表达的实用性,让学生以后在岗位中能够完成对应的工作内容。在口语表达方面,教师也可以结合学生以后的工作环境、工作内容引入口语交际的情境,带领学生在逼真的情境中展开对话、交流,训练口语交际能力。比如对于营销专业来说,教师可以创设营销的氛围,让学生面对客户介绍产品,掌握和客户交谈的技巧和方法,以促进销售为目的展开谈话。教师还可以引入应聘方面的情境,针对性提升学生的应聘技巧。在基本的语言技能训练中,教师要根据学生实际的语言技能进行针对性训练,体现出语言技能训练的层次性和针对性,以满足不同学生的需求,促进每一位学生的进步。

(2) 职业道德与精神:教师还要将职业精神、职业道德素养的内容融入语文课堂上,培养学生的礼仪意识、诚信意识,让学生在与人交往的过程中保持基本的礼仪,给人良好的印象。另外诚信是立人之本,教师还要加强诚信教育,让学生在以后的职业中始终以诚信对人、对事。培养学生爱岗敬业的精神,结合当前国内爱岗敬业的企业家为学生树立榜样,让学生热爱自己的职业。

## 三、结语

中职语文教师要结合职业素质发展目标确定课程目标和内容,将发展学生的职业素养整合到课程目标体系中,同时将职业能力的知识和技能整合到语文课程内容中。教师要从企业、社会对技术技能人才的需求出发确定要培养的职业素养,整合匹配的课程内容,将人文素养和职业素质有效结合,融入职业精神、工匠精神和时代精神。

### 参考文献

- [1]李娜.浅谈中职语文教学中的职业素质教育[J].新作文:教研,2021(5):272.
- [2]张良惠.职业素养在中职语文教学中的渗透[J].科学咨询,2020(8):1.