

高中思政课落实党史教育四个逻辑维度的探讨

王薇

(广州市南沙大岗中学)

[摘要] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在高中思政课中开展党史学习教育是思政课的应有之义。厘清党史教育的基本逻辑是落实党史教育的基本要求。本文探讨高中思政课落实党史教育的四个逻辑维度:“了解价值逻辑,增强政治认同”、“掌握理论逻辑,建构学理体系”、“关注主体逻辑,加强探究体验”、“深入实践逻辑,指引学史力行”。

[关键词] 高中思政课; 党史教育; 四个逻辑维度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.148

百年党史蕴含着丰富的智慧和力量,是最生动最有说服力的教科书,在建党百年之际,开展高中思政课落实党史教育正当时,也是对习近平总书记提出的善用“大思政课”要求的积极响应。高中思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在高中思政课中开展党史学习教育是思政课的应有之义,更是思政课教师学习党史与教学工作的有机结合点。在此背景下,厘清党史教育的基本逻辑是高中思政课落实党史教育的基本要求,也是切实提高党史教育效果的必然要求。

一、了解价值逻辑,增强政治认同

高中思政课教师开展教学工作时,要充分认识到党史教育对学生学习思政课程的特殊价值。高中思政课秉持“立德树人的目标,发挥“铸魂育人”的功能,为此,思政教师要了解立德树人与党史教育间的价值逻辑关系。只有全面掌握高中思政课落实党史教育的相关要求,才能在实践中把握正确的前进方向,切实推动党史教育工作顺利落地。为了能够实现这一目标,要求高中思政教师勇于作为,强化党史学习,增加对党史教育的认知,并结合高中思政课程标准,融通党史教育和高中思政学科核心素养。

一方面,高中思政教师要了解党史教育价值,明确其价值导向。高中思政课教学过程中,教师要领会党史教育的意义,明确高中阶段党史教育的具体要求,这样才能在高中思政教学中全面践行党史教育的理念和内容。教师领会党史学习教育顶层要求,在思想政治觉悟方面,引领学生听党话、跟党走,增强学生的政治认同感。比如,在学习《新民主主义革命的胜利》这一知识内容时,教师讲解1921年中国共产党诞生,不仅可以应用多媒体信息技术为学生展示“中共一大”的相关图片和视频,也可以带领学生进入中共一大纪念馆的官方网站,通过其中的“数字纪念馆”板块,线上参观一大纪念馆的展览内容,从而令学生感悟我国新民主主义革命胜利的过程与意义,真正增强学生的政治认同。

另一方面,在高中思政教学过程中进行党史教育,需要全面整合思政学科教学目标,加强学科核心素养。党史教育是高

中思政课教学的重要内容,高中思政课教师在教学过程中落实党史教育工作时,要处理好党史教育和高中思政学科之间的关系,把党史学习教育顶层要求融入在思政课教学目标中,并且贯彻始终。新课标强调的高中思政学科的政治认同,就包括能够拥护党的领导,坚持社会主义路线,践行社会主义核心价值观等,这与党史教育的要求趋于一致,但仍需思政教师继续分解目标,结合具体的教学情景,潜移默化中影响学生,增强学生政治认同,从而引领学生树立正确的价值观。比如,在学习“历史和人民的选择”这一知识内容时,教师可以为学生播放《觉醒年代》这部展现百年党史的优秀电视剧的有关片段,结合典型人物、典型事件,将党史教育资源融入课堂教学资源,使学生在思政课堂上获得党史内容的滋养,在学习党史中感受党的发展历程,培育学科核心素养。

二、掌握理论逻辑,建构学理体系

高中思政课教学,在于提高学生运用思政学科思维及方法分析问题的能力,引导学生形成正确的价值观,促进学生全面发展,培养学生良好的品格。这都要求学生具备严谨的学科理论逻辑。我国百年党史也是具有一定的逻辑机理和理论脉络的。从横向上看,我国百年党史包含奋斗史、理论创新史以及自身建设史等。从纵向上看,党的百年历史历经了不同发展时期,蕴含着党团结及带领人民坚定道路自信、文化自信等诸多历史内容。百年党史在层次、维度等方面均具有不同的逻辑性特点。为此,高中思政课教学中,若想有效的落实党史教育,则要进一步把握二者间的贯通性理论逻辑,全面且多维度地引导学生。

首先,在具体教学过程中,要求高中思政教师能够寻找高中思政课程与党史教育的融合点,只有找准二者契合点,才能保证党史教育收获理想效果。例如,在高中思政教学过程中,针对“党带领人民取得一个又一个胜利的原因”进行分析时,教师可指导学生分别从政治、经济、哲学及文化等不同的角度加以诠释。与此同时,教师要科学选择情境素材,把党史内容“活化”,指导学生善于运用思政学科的思想及方法感悟、分

析,进而在学习思政学科内容基础上传承党的红色基因,使学生能够感悟到党史理论逻辑和思政学科逻辑的统一性。

其次,思政教师要注重指导学生建构思政学科与百年党史间的逻辑关系体系。在思政课堂上,教师要向学生表明党史教育具有特殊性,全面引导学生使用正确思想及语言描述我党光辉历史,凸显政治学科特性,从而在学习思政知识基础上解读党史。如,在学习“意识的作用”相关内容时,高中思政教师可引导学生以“脱贫攻坚”为切入点,从中感受党的智慧,了解其背后体现的意识的能动作用。又如,由“国家脱贫战略”到“将巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”等各项党的战略,进一步探索党制定计划以及把握脱贫规律的具体实践,从而有机统一高中思政学科理论逻辑和党史逻辑。另外,需要注意的一点是,百年党史的逻辑体系,需要凸显在学科的细节性内容中,这样才能保证党史理论逻辑纵深发展。

最后,需要全面处理党史教育与高中其他学科间的关系,形成教育合力。高中阶段各学科教学时均可落实党史教育。如,通过历史、语文等学科渗透党史内容,使各学科知识相互融通,形成党史学习教育学科合力。

三、关注主体逻辑,加强探究体验

一方面,高中思政教学落实党史教育,教师要展现主导作用。教师要鼓励学生进一步了解党史内容及精神,从而增强认同感。教师要结合学生现有的生活经验和认知结构水平,推动党史教育活动的落实。通过设置结构化党史教育情景,联系学生最近发展区,设置探究活动,鼓励学生探索党史知识,增强对党的认同感。优化课堂活动评价,使学生加强对党史历程的认知。如,在讲解中国共产党执政相关内容时,教师可以选择“新中国”成立前的不同建国方案,围绕事实数据,设置相关的视频短片情景,鼓励学生结合相关情景,进行小组探讨,分析中国共产党执政是历史和人民的选择的原因,使学生在体验讨论的过程中,剖析中国共产党执政的原因,从而坚定学生对党的认同。

另一方面,高中思政教学落实党史教育,学生要体现主体作用。高中思政课教学中落实党史教育,始终以学生为关键对象。在教学时,教师要指导学生结合生活实际,强化学生对党的情感和归属感,使学生在情感方面自觉地认可党。为此,在高中思政课教学时,要引领学生深入探究与分析,真正触及学生心灵,激活学生共鸣,有效引领核心价值观。

四、深入实践逻辑,指引学史力行

首先,高中思政课堂教学应与现实生活对接,指引学生

全方位学习党史的内容。教师在掌握实践逻辑基础上,要密切的联系现实生活,结合教学内容以及时政热点,在此基础上增强高中思政课堂党史教育成效。在实践中,加强党史学习广度、深度,保障党史价值得以凸显,为学科理论教学带来魅力,确保学生在趣味十足的党史学习过程中,自觉肩负起传播党史以及深层次探究党史知识的重任,让党史教育更有广度和温度。事实上,在我国的百年党史中,拥有众多辉煌的历史及内容,当然也存在无数的坎坷与曲折。丰富的党史内容及素材,对于新时期的高中生来讲,若未曾与现实生活加以对接,极有可能导致学生产生认知偏差,认为党史与自己的生活距离太遥远,从而事不关己高高挂起。所以,就需要教师结合生活实践案例,进一步提高党史教育效能。

其次,教师要注重课下延伸,鼓励学生深入实践,确保学生学史后能力行,坚定学生的理想信念,自觉地投身于为社会、为祖国而奉献的活动中。高中思政教学落实党史教育,在课堂教学实践时,要强化党史教育,并将党史教育向课下延伸,指导学生在课下实践探究时,学好历史用好党史,把在思政课堂上所听、所闻、所感、所知的党史变成实践行动。

五、结束语

建党百年之际,开展高中思政课落实党史教育正当时。思政课教师应在丰富的党史和思政资源的基础上,以更大的格局、更大的学科合力,更大的资源整合,努力探索,形成百年党史“大思政课”建设的有益经验。要在思政课落实党史教育教学时厘清党史教育的价值、理论、主体、实践等四个逻辑维度,从而为教师有效推进党史教育实践活动提供借鉴,切实提高党史教育的效果。

参考文献

- [1]王辉,马卫卫.党史教育提升高中思想政治课德育价值及实现[J].现代教育,2021(10):36-39.
- [2]李文芳.以信息技术助推高中思政课党史教育[J].中国信息技术教育,2021(20):85-86.
- [3]向小琴,张登奎,苏聪丽.高中思政课教学中落实党史教育的四个逻辑维度[J].中小学教师培训,2021(10):20-23.
- [4]吴春.党史学习教育融入高中思政课的原则及策略研究[J].教学月刊·中学版(教学参考),2021(22):15-18.
- [5]李伟纳.党史学习教育有机融入高中思政课的路径与思考[J].现代教学,2021(23):26-27.