

以培养英语核心素养为基点 探索创新小学英语教学模式

杨玲

长沙市开福区新竹第二小学

[摘要]培养学生英语的核心素养是提升学生英语学习和应用能力的重要内容,在小学英语教学中,教师要立足课堂,但又不局限于课堂,优化教学设计,丰富阅读方式,创新实践途径,培养学生的英语思维、阅读、实践等能力,从而使小学语文学科核心素养在学生身上发芽并蓬勃生长。

[关键词]核心素养;英语思维;英语阅读;英语实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.334

习近平总书记指出,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”。完善教育培养体系,落实到具体学科上,关键在于培养学生的核心素养,核心素养培养好了,学生在学习方式拓展、学习习惯养成、学习效率提升等方面,均能展示出良好的学习品质。作为一名新时代的小学英语教师,下面我结合小学教学实践,简单论述怎么通过培养学生核心素养,探索创新英语教学模式。

一、培养核心素养,英语思维能力是基础

进入新时代,随着社会经济水平的快速发展,英语教学的形式和学生的英语素养均得到了很大的提升,以前仅仅停留在教学生读与写的英语教学,已远远不能满足现代社会对学习英语学习的要求。这点让我感到最为深刻的是,在所教三年级家庭作业的布置和完成过程中,我仅仅是要求学生把当天学习的课进行复习和单词的默写,但是学生却给我交了一片结合所学内容的学习日记,内容很丰富。细问才发现,是因为学生的妈妈是大学的讲师,在学生完成学校学习的基础上,通过自己辅导,给学生加了课。而有的学生却是仅仅完成老师布置的作业。由此可见,现在学生的思维能力存在着较大的差距,但作为英语教师,我最想的是利用课堂时间,尽量将英语思维能力传授给学生,让学生能够事半功倍的完成学习任务。关于如何培养学生思维能力,我做了如下的尝试:一是找准学生思维能力的内涵。思维能力是指学生在英语学习逻辑性、批判性、创新性等方面所表现出来的能力和水平,其培养能够提升学生英语的分析和解决问题的能力。这样一来,我就对照自己的教学设计,从设计之初就全面将学生思维能力放入其中,改变了传统教学设计一老师讲解为主,学生被动接受的思维,在教学过程中创设让学生发挥独特思维的环节,鼓励学生英语语言的个性化,让学生能够结合生活经验和已经掌握的语言知识,活学活用的表达自己的想法。二是优化课堂问题的设置方式。以往在课堂问题设置中,往往忽略了学生好奇心,课堂教授的内容一般都是围绕教材展开的,学生比较熟悉,在回答问题时都能够积极的表达,但是这样并不利于学生语言能力的提升,对此我通过提出关联性、探索性问题,让学生多思多想多。例如在教授学生要养成良好的卫生习惯时,就设置当

下新冠病毒如何预防等问题,引导学生去表达自己的想法,也深化了学生对于病毒防护的知识。三是创新文化意识的培养模式。文化意识是学生在全球化背景下表现出的文化认知、态度和行为取向。以往的小学英语文化意识的培养最大的问题就是缺乏真实性,教师关注的重点是学生是否掌握了这个技能,却没有加深学生对祖国文化和国外文化的深层次的理解和对比,没有向学生展示真正的文化内涵。在课堂中,教师应创设真实的生活语境和生活情境,让学生身临其境的运用所学的语言知识进行真实的交流、解决各种生活中的问题,感受文化差异,体验文化内涵。^[1]

二、培养核心素养,英语阅读能力是关键

核心素养倡导关注学生的学习和认知过程、培养学生的思维能力。而阅读是思维和语言相互作用的过程,要培养核心素养,就必须在培养阅读这一关键能力上下功夫。教师在小学英语阅读教学过程中,要从学生的学情出发,做“积极的旁观者”,充分关注到学生的差异性,在不同的英语智慧课堂中因地制宜、因人而异的设置教学环节和内容,努力打造属于每个学生专属课堂和环节,用最合适、最有效、最多样的课堂内容,促进学生个性化发展,提升学生学习英语和阅读英语的兴趣。同时,要在英语阅读教学环节中,充分考虑学生的身心发展规律和心理特点,适时适度的干预和调整英语阅读教学的环节和学生的学习进度,让每个学生保持高效率的学习状态,在传授知识的过程中培养学生阅读水平,促使学生在学习态度、毅力和合作意识等方面有较大的提升。

关于如何培养学生的阅读能力,我做了如下尝试。一是开展了拓展性阅读。英语语言能力是构成英语学科核心素养的基础,是学生发展文化品格、思维品质和学习能力的依托。^[2]而丰富的拓展阅读由学生的语言运用能力提供了有效的支撑,在开展常规教学中,经过对拓展性阅读的不断尝试,我认为拓展性阅读最重要的是找准拓展语篇的内容,要根据教材的难度进行难度性、吻合度的匹配,这样既能减轻学生阅读文章的恐惧心理、又能使学生通过已有知识获取新信息,获得英语学习的成就感。二是开展了绘本阅读。绘本用图文并茂的方式讲故事,符合小学生的身心特点,当学生对绘本阅读产生兴趣

的时候,就有一股力量自然地推动他们的求知欲。在教学中我发现,对于英语语言发展尚不成熟的小学四年级学生来说,像revere、adore等这些抽象的词是很难理解和掌握的,而绘本能以图片的形式传递这些概念,让学生利用生动的画面准确理解语言,增强了他们的理解能力和语言运用能力。三是开展了思考性阅读。有效地阅读必须依靠学生的心智和情感意向活动,通过对书面符号的感知理解,经过思考(分析、比较、综合、筛选、提炼等一系列的思维过程),才能把握其反映的意义,获得个性化的理解与阅读必须依靠学生体验^[3]。在以往教学中,仅仅只引导学生理解掌握阅读的基本内容,没有引导学生有依据地判断,促使学生深入理解文本。这样一来,我发现学生缺乏对阅读内容的思考,表达上缺乏依据性。因此,我在教学中设置了判断性问题和阅读内容,要求学生在作出每一个判断时都必须找到阅读文本中的关键语句,让他们在浸润、内化、辨识中探究文本、思辨关键、整理依据,深度加工关键语句,组织语言进行表达,其思维遵循着自身的规律不断发展。

三、培养核心素养,英语实践能力是保障

在教学中,我发现了一个问题,就是学生在课堂上学习得很好,知识掌握得也很全面,但是一进入到真实的场景,学生的英语顿时就变成了“哑巴英语”。这让我深深的感觉到要加强学生的英语实践能力,通过不断锻炼学生的英语语言技能,让学生通过户外体验的方式,主动去说、去参与英语语言的表达,全面提升学生的英语素养。如何培养学生的英语实践能力,我做了如下尝试:一是进行英语角的设置。参照高等院校设置英语角的模式,在小学校园内选取一处比较安静的区域,设置为所教班级的英语角,定期组织学生到英语角,就教材内容设置讨论主体,要求学生尽量用英语语言进行沟通。同时,利用录音软件来对学生在英语角阅读的情况进行了解,要求学生定期在学习微信群中上传英语角对话录音,教师开展针对性点评,学生可以依据老师的点评对自身发音错误进行纠正,此外学生之间也可以进行相互点评,组织学生开展分组讨论,学生之间相互聆听他人的录音,然后进行交流和点评。英语角的设置给予学生充分的自主选择权,可以结合所思所学所感,介绍身边事和身边人,让学生敢于开口、乐于开口说英语。二是开展经典影视片段模仿。小学高年级学生虽然年龄尚小,社会经验不足,但也已经具有了一定的思辨能力和评判性能力。因此我选择的国外经典的影视片段,如音乐之声、阿甘正传等,让学生在观看之余,采取选择片段进行角色扮演和录音录制等方式,有利于激发学生的兴趣,从而促进学生的语言表达能力向更高、更深处发展,提升学生的思维品质。在日常英语教学中,我依托互联网中有趣的英语故事、视频和动画,创设课

本剧表演,通过学习用故事表演形式让学生更全面的吸收相关知识点,在学生掌握英语知识的同时,鼓励学生大胆的用表演形式“说故事”,“表演故事”,为学生搭建了表达英语口语的舞台,寓教于乐,这种具有趣味性故事表演给予了学生勇气,让他们乐于开口说英语,同时在倾听其他同学表演故事的过程中,自己也可以掌握更多的口语表达方式和单词,更好地提高了学生的英语口语表达的兴趣与能力。同时,在课堂剧表演前,教师要要求学生尽可能地在互联网上收集课堂知识点背景材料,让学生全方位地去理解知识,同时对不同层次地学生布置不同地背景材料收集任务,目的是让学生在情景剧表演中展现出更多理解性地讲述,让学生更加全面地了解知识点、掌握相关短语句式的应用背景,极大的提高同学们的英语学习效率,也提高了英语课堂口语表演地的质量和水平。三是搭建英语口语实践学习。充分利用校园英语广播站,在新课教学后,教师可以布置对话作业,让学生定期完成,并在学生的作业中,选取有代表性的对话内容,让学生在校园英语广播站进行情景表演,获得更多的对话演练机会,学习丰富、实用的英语语言,激发学生的表达欲,提高综合语言运用能力。同时,搭建课堂口语情景,在英语课堂教学中引入希沃白板这一网络教学手段,因其自带地游戏组织功能,可以为教师提供合作学习所需要地游戏场景,例如学生在学习商品购买地相关知识时,教师可以依托希沃白板地游戏功能,虚拟一个购物场景,组织学生分组在网上购买自己喜欢地商品,然后可以设置砍价、结账等环节,让学生集体完成一次班会物品地网络采购,利用互联网技术搭建学习场景,让学生身临其境,增强学生利用英语购物的交流能力。

总而言之,学生英语核心素养的培养,离不开教师的引导,在此过程中,教师可以通过培养学生英语思维能力、阅读能力和实践能力,积极引导、鼓励表达、整合文章逻辑、深化主题阅读、推动思辨能力、创新实践方式等策略,激发学生开拓性思考、思维性阅读、发散性表达,通过课堂学习和课外实践的不断结合,充分调动学生学习积极性和主动性,让学生不仅能在课堂上学习英语语言知识,更能在实践中锻炼思维,促进表达能力的提升,为英语核心素养的培养奠定基础。

参考文献

- [1]刘庆珍.2017.基于核心素质教育理念的小学英语教学实践[M].广州:广东教育出版社.
- [2]程晓堂.2017.英语学科核心素养及其测评[J].中国考试,(5):7-14.
- [3]邓黎莉.2017.从阅读能力到阅读素养的嬗变[J].江苏教育,(1):36-39.