

小学数学课堂有效互动的策略研究

时苏苏

(单县时楼镇中心小学 山东 菏泽 274300)

[摘要]作为小学阶段重点教学科目,小学数学对于提升小学生应试能力和逻辑思维能力起到非常重要的作用。在小学数学教学中,存在着互动教学比较少、互动效果较差的现象,间接导致师生之间、生生之间缺少必要的交流,教学效果很难达到预期的要求。因此,做好小学数学课堂上的互动教学,特别是引起学生兴趣的有效互动,对提高小学数学教学效果具有重要的意义。对于小学数学教学来说,互动教学模式显然是促进学生参与数学活动的有效方法,这样的教学模式也有利于教师深化自身的教学实践。

[关键词]小学数学; 互动教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1067

课堂互动教学是指在小学数学课堂上,教师与学生之间、学生与学生之间通过多种方法、手段进行良性互动、交流与探讨,同时把学生放在学习的主角位置,使课堂教学的知识可以很好地被学生所领悟和接受的过程。小学阶段是为学生们日后学习打基础的重要阶段,课堂互动可以满足学生们的好奇心,建立他们对于数学学科的兴趣,并在不断地回答问题和实践当中慢慢建立自己的一套学习方法,相比于传统的老师单独口授的教学模式,互动式的课堂更能够拉近学生和老师的距离,避免学生的交流或动手操作成为摆设,不是单纯对教师提出的“是不是”、“对不对”的回答,也不是为配合教师完成教学任务进行的“为操作而操作”、“为合作而合作”。有效互动教学是让学生带着自己的独立思考、思考来进行的师生交流,生生交流,让学生们在课堂中的地位由被动慢慢转变为主动,主动去探索、去发现新的事物,这对学生们数学思维的培养和发散是大有裨益的。

一、目前互动式教学法运用的现状

(1) 只有形式,缺少实质的作用。在课堂上的互动就是为了吸引学生的注意力,保证学生课堂学习的效率。可事实是,目前大多数教师虽然在课堂上利用了互动式教学,也在教学过程中与学生积极的互动,可是互动的契机不恰当,内容也有些空洞。

(2) 没有良好的互动环境。虽然教学改革施行已有很长一段时间,但是在很多小学数学教学课堂中,仍然是以教师为课堂教学主体。这样一种老旧的教学理念,让小学生在课堂学习中对教师产生一定的畏惧心理,从而阻碍了教师和学生之间高效互动的开展,进而让小学生不能够很透彻地进行数学知识的学习。

(3) 没有完善的互动策略。小学数学教师在数学教学课堂中并不会刻意去对师生之间的互动进行设计和创新,对常用的小组合作学习也并没有特别的安排,只是让前后左右的学生进行交流和探讨,在此环境下,互动学习得不到良好的发展。在有限的互动学习中,教师只是针对特定的知识点进行简单的问答活动,并没有进行形式、内容以及点评的合理设计,从而难以营造出良好的互动氛围,进而极大地影响了学生的学习效

果。

(4) 接受、鼓励性言语过于单一。在小学数学的课堂当中,教师只是对学生的情感进行了接受,并采纳了学生的观点,可是基本上都是在复述学生已经说过的语言,并没有发挥出教师语言的归纳总结和画龙点睛的作用。而且,在进行语言重复时,只是选择性的进行重复,如果学生回答的过程当中对问题的要害一击即中,此时教师就会用语言对重点和难点进行强调,而如果学生对于问题的回答并不全面,或是需要教师作出补充时,则没有必要对学生提出错误的观点进行强化,这种语言上的缺失,势必会导致教师和学生之间的沟通效果减弱。

二、小学数学课堂有效互动教学的策略

(1) 优化小学数学教学环节。一般来说,小学各个时期涉及的数学知识存在较强的关联性,这就应要求小学生在低年级时打好数学基础,只有这样才能保证小学生全身心投入后期数学知识教学范围当中。有效控制学生在学习各项数学知识时出现思维混乱的问题,以推进小学数学课堂互动教学顺利开展。对于小学数学课堂教学中不合理的地方,应要求教师按照小学生现有学习状态对数学教学环节实施优化处理,并强化教师与学生之间情感互动力度,在构建良好师生关系的条件下,加强小学数学各项知识教学力度。使得小学生有足够的精力投入各项教学环节当中,全面落实小学数学课堂教学顺利开展的目标。比如,在学习《小数的初步认识》一课时,教师可以通过《分数的初步认识》中涉及的知识点来引出与“小数”相关的数学知识,逐步提升小学数学教学中各项知识之间的关联性。之后教师还可以通过一系列情感引导强化小学生对关联性数学知识的掌握力度,优化小学数学课堂教学环节,使得小学生学习各项数学知识的难度降到最低。而且通过优化教学环节来提升互动在数学课堂中的应用力度,还能提高小学生在数学课堂中的学习精力,满足多项数学教学要求。

(2) 创设互动式教学情境。创设平等、民主、和谐的课堂教学气氛,教师要充分相信学生的学习能力,充分挖掘学生的学习潜能,使学生由“苦学”变为“乐学”。激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,培养学生发现问题、提出问题的能力,并

在实践中主动探索以及共同讨论，从而实现教学的互动效果。我在多年的教学研究发现，作为教师要创设互动式教学情境需要深刻理解以下三点：一是教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程，课堂上要充分发挥学生的主观能动性作用，比如在教学过程中对学生学习交流典型个案的研究提炼，并对其他学生加以宣传鼓动。二是数学教学要着眼教师是课程建设者而不是领导者，课程不仅仅是教材，课程本质上是一种教学事件，从本质上来说教学是一种课程开发，教师要善于进行促进交往互动的资源开发与学习活动设计，进行序列化教学设计与反思重建的案例研究，积累提供分享的素材，做课程的建设者。三是注重培养学生良好的数学学习习惯，全面了解学生数学课堂上学习互动活动的过程和结果，激励学生的学习和改进教师的教学方法，逐步养成互动、记录、表达、交流、倾听、合作的学习习惯，促进学生的可持续发展。我在长期的教学过程中，始终用商量的口气与学生进行交谈，这样摆脱权威，放下架子，从高高的讲台走下来，深入学生中间，以饱满的热情，良好的情绪和真诚的微笑面对每一位学生，让学生体验到教师的平易近人、和蔼可亲，从而使学生在民主、平等、愉悦的课堂氛围中体验学习，敢想、想问、想说，放飞自己的思想，大胆的交流。这样让每一位学生自己发现自己的不足之处，既不伤害这位学生的自尊心，又启迪了学生的思维。像这样在课堂上减轻学生的压力、容忍学生出错，可以使学生减轻负担，放下包袱，畅所欲言。

(3) 建立自主探究的学习氛围。小学生最突出的特点是思想灵活，对一切陌生的事物充满着好奇心，所以总是会在学习过程中“开小差”，为了有效改善小学生因思维活跃而导致知识掌握不牢固的情况，小学数学教学就应该有效利用课堂互动教学过程，创设自主探究的学习空间，并且有效地限制学生思维的过度灵活性。一个有效的学习氛围能够给学生指引方向和提供学习动力，能让小学生总是朝着问题所显示的实际目标而努力。学生在有序的互动学习空间可以放开手脚尽情地探索，如在教学“10以内的加减法运算”教学时，其实得出最后的结果并不困难，很多小学生通过仔细运算都能够计算出来，但对其中所蕴含的算理会有理解上的困难。学生往往能够计算出10以内加减的结果，但如果教师问其为什么会得出这样的结果时，学生就会不知所措。此时，教师通过互动交流引导学生，展示不同的思考解题方法，在学生共同学习的良好氛围里，完全可以在师生互动的过程中得出想要的结果。从而帮助学生更加深入地理解和掌握所学知识。

(4) 给予学生适当压力。在课堂上学生不能太过随心所欲，自己想学的时候就学两下，不想学的时候就纵容自己随意跑神、搞小动作，这对于学生在课堂上的知识学习是非常不利

的，并且小学生在学习方面没有太多的概念，容易根据自己的喜好去决定自己的上课状态，这个时候就需要教师借助外力给学生定制一些强制性的学习目标和任务，督促学生去学习完成相关的学习要求，给予学生适当的压力，促使学生认识到学习的重要性所在，激励学生更多的把压力转化为学习动力。

例如，我在讲解“小数除法”这节课的时候，在正式上课之前我就给学生说了在讲解完这节课的理论知识之后，我会带着学生做几道典型例题，然后随机出几道题进行一个随机测试，都是讲过的相似题型，看看学生对于这节课的理解掌握程度还有举一反三的学习能力如何。定下了这样的互动环节之后，学生都是会比较有压力的，在接下来的课堂时间，学生全部都注意力高度集中，努力地去尝试对知识进行记忆理解，在讲解例题的时候，学生有疑问的地方也会直接提出来，大大提高了在与教师的默契配合下的课堂效率。

(5) 建立课堂教学有效互动的评价体系。根据学生数学学习过程的主要特点，探究已形成或即将要形成的有效交往互动方式，进行有效驱动策略的提炼建构。教育工作的最大特点在于它的工作对象都是有思想、有感情的活动着的个体，师生关系是教育活动中的基本关系，教师在教学活动中是教学活动的组织者、引导者和合作者。我认为课堂教学有效互动的评价可以从三个方面进行：一是学生的学习过程是否是被动地接受或遵从，鉴于小学生的年龄及心理成熟程度，小学生在课堂上敢于交流表达是有效互动教学的前提。二是教学过程中学生的学习是独立发现问题，主动的进行探索，还是对教师或其他学生的附和。三是学生学习的过程是愉快的，还是伤脑筋的。我国伟大的教育家孔子早就提出了愉快教育。现代教育理论也认为：课堂教学除了对知识的交流外，还有一条情感交流的主线。因为小学生在愉快的气氛中学习，可以消除紧张的情绪，抑制学习中的疲劳，使内心世界变得活泼，从而有效的改善思维能力。有时候教师一句幽默的话，能使学生茅塞顿开，能活跃课堂气氛，又能起到组织教学的作用。

三、总结

关于在课堂教学中学生和教师之间如何进行交流是一个十分重要的研究问题，对建立良好的师生交流至关重要。作为一名小学教师，不仅是学生知识学习的传授者，更是一位学生成长道路上的一个好朋友，只有与学生进行良好的沟通与交流，才能使课堂教学更加有效。

参考文献

- [1] 仲述玲. 浅谈如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J]. 课程教育研究, 2019(11): 185.
- [2] 崔振玉. 浅谈小学数学教学中的师生互动[J]. 黑河教育, 2019(11): 56.