

情景化教学中排球战术的“学、练、赛、评”

宋忠成

辽宁省抚顺市第一中学

[摘要]排球情景化战术教学是指要根据教学内容和目的来进行情景创设。本文对情景化教学中排球战术的“学、练、赛、评”进行详细的分析,以期有效培养学生的排球战术意识,促进战术能力的提升,提高课堂的学习效果。

[关键词]情景化教学;排球战术;学练赛评

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1416

《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》中强调:“倡导多样化的教学方式,重视与信息技术的深度融合,注重学生的自主学习、合作学习和探究学习,将知识点的教学置于复杂情境之中,引导学生用结构化的知识和技能去解决体育与健康实践中的问题。”

排球情景化战术教学中,基于新课标的精神,构建“学会、勤练、常赛”一体化教学,并客观地进行评价,要根据教学内容和目的来进行情景创设。在教学过程中运用教师示范、学生模仿、视频演示、微课教学、录相反馈、情景复原、问题启发等单独或综合的方法来引导学生积极思考和探究,发挥学生的主体地位,有效培养学生的排球战术意识,促进战术能力的提升,提高课堂的学习效果。

一、学——明确目的,感知情景、建立正确战术意识

(一)明确学习目的

个人技术是团队战术执行的基础和保障。在学练技术动作的同时应该向学生讲明每种技术在比赛中的作用,并将技术加以串联创设教学情景进行战术意识的灌输和培养。例如将发球与双手正面垫球结合起来创设情景进行教学,让发球学生知道要通过自己发球的力量、路线、旋转去破坏掉对方的有效接球;让接发球学生知道要通过自己的观察、判断、移动和接球的姿态与力量尽量把球垫到适合本方二传队员传球的位置。这样的情景设置可以让学生明确学习目的,提高学习兴趣,促进学生自主的积极思考与探究。

让学生明确学习目的的方式有三种:一是在开课时,宣布本课任务的同时就要把本课的学习目的向学生讲述清楚,让学生建立起一个整体的学习目标,有利于促进学生的学习动机。二是在讲解动作或战术之前,让学生明白此练习的目的和作用,扫清学生的认知障碍,加强学生的认同度,提高学生对技术和战术的学习欲望。三是在课后的小结时,要及时总结学生学习目标的达成情况,分析影响学习的因素,鼓励学生在今后的学习中努力学习。

(二)感知情景,建立正确战术意识

良好战术意识的建立,是能否顺利执行攻防战术的前提。在学习战术之初,让学生明确每种战术应用的目的以及适用的情况。例如在两点换三点的战术教学中,采用视频演示、教师示范与问题引导的情景教学,让学生去感知情景,明白战术目的、意图和方法。为什么要采用两点换三点战术?——加强进攻;在什么情况下采用两点换三点战

术?——二传手在后排;在换位中该如何观察和跑位?——跑动时机、姿态;在一传到位时该怎么处理?不到位时怎么处理?组织几号位队员进行进攻?等等,用这些问题去引导和启发学生思考情景的发生,用视频演示和教师示范来回答问题,让学生在情景中来实践问题,从而使学生建立正确的战术意识和观念。

学生在学习新的知识之前,对知识的应用范围和环境是比较陌生的,让学生感知情景最有效的教学方式就是比赛录像分析法。教师首先要找到与教学内容相适应的比赛录像,针对战术性质对学生进行分析教学。通过录像分析,让学生明白此战术应用的情景及应用要点,能达到让学生快速建立环境感觉和战术素养的目的。

二、练——练中促学,理解情景,深化战术素养

对于同一战术内容,可以创设多种情景进行教学,加深学生对战术内涵的理解,提升他们的战术素养。例如在“边一二”进攻战术的教学中,2号位队员作为二传该如何组织进攻,3、4号位的队员及后排6号位队员该如何准备进攻;3号位或4号位队员作为二传,在本方接发球时该如何跑动取位,其他队员该如何站位进行接发球,以及接发球后如何有效组织一攻;当一传不到位时,其他队员该如何迅速补位或进行合理调整。

对应每种情景出现的结果,教师应与学生进行细致分析与讲解,并采用相应手段加以强化练习,让学生在练习中理解情景,深化战术素养。例如当球发到5号位时会出现什么情况?——接发球后,垫球距离远,力量和高度不易控制,不利于我方组织进攻。教师应通过让5号位队员体验接垫不同力量和旋转的发球,增加其垫球的成功率和准确性,同时增加二传队员的跑动接应,提高进攻的有效组织;例如当对方网前拦网能力较强时该怎么办?——利用前排队员的跑动和起跳,吸引对方的拦网,加强后排进攻,或是与进攻队员配合采用时间差、短平快等战术打破对方的有效拦网。例如当我方前排队员进攻能力不强,不能有效突破对方防守时该怎么办?——加强发球攻击力,加快进攻节奏,改变进攻路线,打吊结合等。针对场上出现的不同情况,教师要善于及时发现问题,根据情况立即进行启发式教学,让学生分组进行讨论,分析情景,研判形式,激发学生自主学习的能力。

教师应该有目的、有计划地组织学生进行情景战术演练。例如在进行半场定位发球练习时,只将球发在1号位,

由1号位队员接发球（队员轮流练习），再由二传组织“边一二”进攻。通过把情景固定，反复有针对性的教学练习，可以让学生更加深刻地理解“边一二”进攻战术的特点，明确不同情景下的应对方法、措施及注意事项，在运用该战术进攻时自己在不同位置上的作用和责任。

三、赛——形式多样、深化情景，赛中育德，以赛检验

（一）形式多样、深化情景

教学比赛要创设形式多样的比赛情景，并加以深化。它既可以是综合技术的比赛，也可以是针对某一项战术内容的比赛，还可以是针对某几项战术内容的比赛，比赛的情景应根据教学的目的需要而制定。例如在学习“中一二”进攻战术时，就可以创设比赛时只能采用“中一二”进攻战术的情景，有了这样的设定，在比赛中学生们为了实现比赛胜利的目的，就会想尽一切办法破坏对方的接发球质量，同时又努力加强自身的接发球和防守质量，最大程度地运用规定战术来得分获胜；在采用某几项战术内容的比赛情景中，教师可以在发现问题时随机喊停，利用情景复原或录相反馈的方法，让学生们当场讨论问题的所在，得出原因后再进行比赛；在采用综合技术进行的比赛中，教师可以利用信息技术，全过程地进行录制，在课后让学生们分析比赛情景，找出战术使用的优缺点，提出解决方案，在下一堂课上加以改进练习。

在教学时间固定不变和场地条件有限的情况下，可以采用11分制或15分制的方法来调控比赛，增加对抗程度，让更多的学生有参与比赛的机会；还可以根据学生水平的不同，采用“让分”比赛的情景设定，例如在教学中组织男女生对抗赛可以把女生的起始点定为3分起步或5分起步，通过这样的情景设置，可以有效地激发学生的参与热情，提升他们参与的积极性。

（二）以赛育德

在比赛的过程中要关注学生的情绪变化，当某方队员因战术运用不当而连续失分时，可能会出现焦躁、急迫、甚至互相埋怨、不信任同伴的情况。此时教师要立刻停止比赛，根据比赛情景组织学生讨论，查找问题根源。从思想上对学生进行引导，强调集体主义观念，激励学生，培养他们的自信心和勇于挑战的体育精神。教师要客观的分析比赛场景，语言要中肯，应以鼓励为主。要给学生减压，释放掉他们身上的精神包袱。通过比赛，调动学生参与排球运动的积极性，激发学生的表现欲望，提升学生的学习兴趣，让学生体验成功与失败，培养集体意识与协作能力。同时，一定要通过赛后的总结会，对本场比赛进行全面细致的分析，总结得与失，强调赛场的道德与纪律，为今后的比赛和教学打好基础。

（三）以赛检验，提升战术能力

比赛是检验教学效果和学生综合能力的手段，通过教师的精心组织，以小组对抗、班级对抗、年级对抗等形式开展教学竞赛，既是发现战术差距的过程又是提升和完善战术能

力的过程。学生在参与比赛的过程中，能够更好地认识自身能力，发现问题和不足，促进他们排球战术的形成和掌握。例如在比赛中，一名身体较胖的学生因移动能力较弱，“心跟进”保护意识不强，多次被对方吊球成功。分析原因后，此学生加强身体素质练习，经常观摩并参与比赛。一段时间后，不但意识敏捷、脚步移动迅速，判断能力、战术意识明显提高，更具有了鱼跃救球的能力，得到了同学们的肯定和信任，自身也获得了成功的喜悦。这个案例说明：学生在竞赛过程中能更好地依据自身能力水平认真对待比赛，持之以恒的参与排球比赛，不断挑战自我极限，有效地促进了身体素质的健康发展和技、战术能力的综合提升。

四、教学评价

教学中，评价的目的是为了更好地检验与促进教学。在实际的教学中我们教师往往对评价不太重视，这就导致课堂教学效果不能有效得到提升。教学评价主要包括两个方面：一是对教师的评价，二是对学生的评价。

（一）对教师的评价

通过对教师的评价，可以检验教师的教学手段、方法和能力。在情景化教学中，主要评价的是教师对教学情景的构建与驾驭情景教学的能力。通过课后的评价，要发现情景化教学在构建时存在的问题，包括情景的构建是否准确、教学内容是否符合、教学环境是否安全、还有没有遗漏或增补的方面等。在教师教学时，所采用的教学手段是否适用与此情景及对情景的作用和效果如何。教师的教学能力是否能够驾驭住教学，掌控好课堂，有效主导课堂的教学进程。

（二）对学生的评价

在情景化教学中，对学生的评价主要包括学习效果的评价和体育品德的评价两方面。通过情景化教学有效促进学生的学习效果，达到学习目标，这是教学的主要目的，通过对教学效果的评价，能够检验出情景化教学的作用。在评价时要注意定性评价和定量评价的相互结合，注重过程性评价和相对化评价，要以情景化教学的情境和过程为依据，不能脱离这个范围。要对学生的体育品德表现给予充分的重视，帮助其建立集体主义、团队观念，培养学生的综合体育核心素养。

学是练的基础，练是学的提升，赛是学与练的综合体现，评价是反思与促进学习的有效手段。要遵循运动发展规律，通过情景化教学把排球战术的学、练、赛有机的进行衔接并进行客观地评价，科学合理地组织并实施教学。在比赛中让学生对自己和对对手的战术能力有清晰的认知，能够正确运用战术，面对不同情况做出合理选择，从而达到良好的教学效果，有目的地提升学生的战术素养和运动能力以及团队协作能力。

参考文献：

[1]侯东辉.中职排球教学中教学模式的选择与运用策略[J].赢未来,2018,000(004):P4-4.