

大中专院校教育学教学中德育渗透的内涵与路径

阿不力孜·阿不都卡地尔

(新疆和田地区教育学院(师范学校) 新疆 和田 848000)

[摘要]大中专院校在我国担负着专业职能人才的培养任务,而大中专院校的教育学科更是培养教育性人才的主要场所,通过教育学科的发展为我国未来的教育教学工作提供丰厚的人才支撑,以有效促进教育教学水平的进步与发展。而在大中专院校进行教育学教学的过程中,应将德育与教育学进行有效融合,使教育学专业学生的职业道德、专业技能和综合素质同步发展,这样才能够在新时代培养出更优秀的教育学人才,满足教育工作的基本需求。本研究以大中专院校教育学为例,探索在教育教学中渗透德育的基本内涵以及策略,进而为现阶段大中专院校教育学德育教学工作的开展提供理论指导与经验借鉴。

[关键词]大中专院校;教育学;德育;渗透;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.911

引言

在习近平总书记“立德树人”的理念指导下,我们在开展教育教学的过程中不仅要专业的知识和技能传授给学生,还要同步对学生进行德育教育,以使所培养出的学生能够品学兼优,成长为新世纪德才兼备的优秀人才,满足社会的发展与建设需求。而教育学承担着为社会培养优秀教育学人才的重要任务,所培养出的教育学人才出身社会之后又将担负着教育教学的基本工作,担负着为国家培养新时代社会主义接班人的重要任务。因此立足于源头抓好德育教育,在大中专院校教育学开展的过程中便将德育渗透其中,使所培养出的教育学人才拥有良好的德育素质,借助于教育学人才未来的教学工作开展将德育教育的发展和延伸,全面实现“立德树人、德育为先”的教育教学工作发展目标。本研究基于大中专院校教育学专业学生的德育渗透内涵与策略进行研究,从理论方面进一步丰富大中专院校教育学与德育进行深度融合的理论指导,更有效的帮助大中专院校教育学教师更好的开展德育教学提供理论指导。从实践层面,研究德育渗透到教育学的策略,这为现阶段的大中专院校开展教育教学工作提供经验借鉴。

一、大中专院校教育学中渗透德育的内涵分析

在大中专院校教育学中渗透德育教育,主要包含两个层面,一是在大中专院校教育学日常教学中渗透德育教育,以培养出德才兼备的教育学专业人才。二是在教学内容方面渗透德育教育,即通过教学内容中融入德育教育使所培养出的德才兼备人才在未来的教学专业发展过程中也能够有效融入德育教育,以更好的实现德育教育的推广与发展,为新时代的德才兼备人才培养奠定基础。德育本就是教育学的一个分支学科,也是教育是教育工作开展的基本构成要素,同时也是教育的基本内容和主要目的。教育学是培养人的一种社会活动,通过构建一种没有阶级的社会环境,将人类进步与发展的生产劳动经验进行传授。学生在进行教育学相关知识学习时,最根本的任务就是要学会以德育人,在教育学科中融入德育是一项综合性教育,还要借助于德育学科中大量的人和事对学生进行德育教

育,使学生在思想上、情操上、行为上、外表上都成为品德优秀的人才。因此在教育教学中渗透德育教育,不仅不会影响到教育学科相关教学任务的完成情况,还会通过德育的渗透进一步完善教育学科的基本教学知识,使教育学教学内容更加完善与丰富。因此在教育工作开展过程中要精选补充有利于学生社会主义伦理道德形成的相关内容和素材,让所教出来的教育学人才能够从理性上认识到德育是教育学的基本组成内容、是教师所必备的基本素质,进而基于德育在教育学的融入使教育学人才能够认识到教师职业是太阳底下最崇高最优秀的职业,增强学生的职业认同感和自豪感,激发学生的学习动力。另一方面,通过大量的德育素材为学生提供引导和借鉴,使教育学人才在教师的风范中感受到教师职业的价值,在效仿榜样的过程中是自身的德育素质得到全面提升,进而成为新时代德才兼备的优秀教育专业人才。

二、大中专院校教育学渗透德育的路径

(一)与时俱进,完善大中专院校教育学德育教学体系

中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出,“三全育人”应作为新时代思想政治教育的重要工作重点和目标,要将“育人为本、德育为先”作为各学校进行教育工作开展的基础。大中专院校教育学专业作为培养新时代教育专业人才的重要场所,更应该充分体现出以德育人的基本理念。结合现阶段大中专院校教育学专业开展德育教学的基本现状,应进一步完善德育教育体系,使完善的德育教育体系能够更好的与教育学专业各知识进行深度融合,在教育学专业中有效渗透德育相关知识,有效提高大中专院校教育学专业德育教育质量和水平。首先,结合国家教育理念的转变应将马克思主义核心指导思想、中国特色社会主义奋斗目标以及家国情怀民族精神、社会主义核心价值观体系等相关内容深刻融入到德育体系的内容构建中,全面丰富德育体系的基本内容以及价值体系,从而使新时代的教育学专业德育教学体系能够更具时代特色。同时在“十八大”报告中明确提出了“四个自信”,即理论自信、道路自信、制度自信,大中专院校在进

行教育学德育体系完善的过程中也应基于“四个自信”的思想指导,深入挖掘德育教育基本教学内容和内涵,将其融入到教育学专业对内容进行充实和优化,以此为基础全面实现新时代教育学专业人才培养所需求的德育体系。因此新时代与时俱进的大中职院校教育学专业德育体系的完善,从宏观层面要融入国家德育基本理念和指导思想,以此作为德育教学的制度保障体系,使大中职院校德育工作的开展能够契合国家基本指导思想与发展理念,能够使所培养出的人才更好的服务于未来中华民族的伟大复兴与建设。其次,在中观层面,应从课程建设方面进行完善,构建完善的思政课程体系,将以德育教育为基础的思政课程体系融入到教育学专业教学的引擎课程中,从课堂教学校园环境等多方面为学生进行德育熏陶,全面提高学生对德育的认知达到良好的德育教育效果。同时还要将德育教育与社会实践进行结合,使学生在感悟德育基本理论与知识的过程中,还应该充分感受到社会人文的力量,以更好的帮助教育学专业学生强化德育知识学习。最后在微观层面,在教学内容设计、教学工作开展的过程中应充分渗透德育教育内容,即在进行教育学专业知识教学时,也能够随时随地以德育教育相关理论和实例作为学生学习的內容,抓住教学的每一个环节实现德育教育工作。

(二) 运用现代化教育技术实现构建德育教育大环境

在大中职院校教育学专业进行德育教育的开展的过程中,应充分契合时代发展的趋势,将现代化的教育技术应用于教育学专业进行教学,进而在教育学专业借助于现代化技术构建德育教育的大环境,使学生在进行专业知识学习的过程中也能够深受德育环境的熏陶,获得更良好的德育学习效果。首先,在大中职院校进行德育教育时因摒弃传统的说教式教学内容,应有效提高德育教育在教育学专业的教学质量,需要充分发挥现代化技术在教育教学工作中的环境构建以及引导作用。要充分发挥多媒体设备、互联网教学平台、移动通信软件等相关现代化技术在教育学专业德育教育中的应用效果,以有效提高教育学专业学生进行德育知识学习的积极性。为学生构建更开放、更活跃、更信息化的德育知识感知途径,使教育学专业学生能够深受德育的熏陶,成长为具有良好德育素养的新时代教育教学人才。其次,应充分发挥现代教育技术的作用,进行德育教育模式的创新,以在教育学专业构建更浓厚的德育教育环境。例如在教育学专业教学时借助于微课、翻转课堂、线上线下教学等多种教学模式,将德育知识和内容融入到教学过程中,实现教育学专业德育教育环境的全面创新,以信息化手段的应用更好的开展德育教学,使德育更好的融入到教育学专业促进学生的德育素养得到提升。

(三) 以德育德,多方合作

在大中职院校教育学专业渗透德育教育,要基于“以德育德”的教育理念开展教育工作。即我们要强化教师德育素养方面的培养,在全面提升教育学专业教师德育水平的过程中,使教师能够更好的为学生做好榜样,进而将相应的德育知识与素养传递给学生,使学生在备受熏陶与学习的过程中获得良好的德育素养。同时教育学专业培养的是教育专业的专业的人才,大多数学生在未来也会从事教育工作,因此他们在开展教育教学的过程中也会与现有教师的师德师风作为榜样进行传承与发扬,因此要结合现有教育学专业教师进行德育知识的培养,实现以德育德的教育目标,以更好的促进教育学专业学生的德育素养得到提升。其次,学生的德育素养不仅来源于教育学专业知识,还应该通过多方合作更好的将德育渗透到教育学专业引导学生进行学习。例如在教育学专业开展实践活动、开展社会采风、开展社团活动的过程中,都可以以德育为主题开展各项活动,进而将德育与教育学更好的融合,促进学生的德育水平得到提升。

结语

大中职院校教育学专业作为培养教育教学人才的摇篮,应充分注重德育教育工作的开展。将德育渗透于教育学各项内容教学过程中,从理论教学、实践活动等方面全面渗透德育理念和知识,以德育德,实现德育在大中职院校教育学专业有效渗透。

参考文献

- [1]侯怀银,宋美霞.我国德育研究的基本状况、特点与趋势——基于2010—2019年全国教育科学规划德育课题的统计分析[J].现代教育管理,2021(03):1-9.
- [2]宣小红,史保杰.教育研究的热点与未来展望——对2020年度人大复印报刊资料《教育学》转载论文的分析[J].教育研究,2021,42(03):41-52.
- [3]张卉.哲学与教育学互动关系视角下赫尔巴特教育理论体系再审视[J].全球教育展望,2021,50(06):39-49.
- [4]张应强.建构以人为本的教育学理论——鲁洁教授教育学思想之解读[J].高等教育研究,2010,31(03):20-25.
- [5]刘立德.回忆著名教育学家王逢贤先生——兼谈王逢贤先生的教育学科学化思想[J].中国教育科学(中英文),2020,3(01):129-137.
- [6]詹鹏,邵献平.论课程德育与德育课程的融合——构建高校德育教学共同体[J].华北电力大学学报(社会科学版),2018(01):135-140.
- [7]易连云,邹太龙.大数据时代的教师德育胜任力及其转向与培养路径[J].湖南师范大学教育科学学报,2017,16(05):64-68.