

新时期小学劳动教育存在的问题及完善对策

曹宏悦

河北省石家庄市深泽县铁杆村小学

[摘要]随着新课程改革的不断深入,各大学校要对劳动教育予以高度重视。在劳动课程中包含先进的理论知识与实践技能,教师要结合新课改的要求与小学生的实际情况,解决现阶段劳动教育中存在的不足,对学生展开全方位的训练,进一步提高学生的探究能力,使学生能够养成良好的习惯,将学生培养成合格的人才。

[关键词]小学劳动教育; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2108

引言

小学劳动教育不仅能够促进学生养成良好的习惯,还能使学生树立正确的价值观,更能进一步推动素质教育的发展。目前,小学劳动教育深受应试教育理念的影响,其所存在的问题不容忽视。在这一点,我们可积极借鉴国外的成熟经验。比如,在日本,劳动课程是日本中小学生的必修课,他们的劳动教育主要包括家政课程、午餐教育、田地教育;芬兰将教育与生活和社会需要相结合,他们的劳动教育主要包括手工课程、家政课程和编程课;德国对基础教育中的劳动技术教育十分重视,并把它视作学生职业生活和社会重要准备和基础,而且对劳动教师提出严格的要求,设置专用的教室,开展劳动技术教育,并且具有独立的实习制度。因此,教师要积极更新教育理念,创新教学手段,并将这一教育放在重要地位,才能真正改变现状,提高学生的综合素质。

一、小学劳动教育中存在的问题

1、劳动课程流于形式

大部分学校会将劳动教育与综合实践相结合,还有部分学校将劳动教育与理论教学相结合,教师只需根据教材的内容讲解知识,并未充分考虑到学生的感受,导致学生的能力难以得到进一步提升。劳动教育与其他课程存在显著的区别,通过实施必要的教育,可进一步转变学生的思想,使学生能够热爱劳动。然而,在实际操作的过程中,教师并不能保证学生的思想发生改变,也无法保证学生养成良好的习惯。

2、教师的能力有待进一步提升

劳动教育具有跨学科特点,在该项课程中包含的知识点比较多,而且对教师的能力提出严格的要求。任课教师要拥有广泛的知识面和较强的实践能力,才能确保学生能够真正理解和掌握知识。然而,在实际操作的过程中,劳动教育通常缺乏专职教师,大部分教师是以兼职为主,导致劳动教育质量很难得到进一步提升。

3、对劳动教育认识比较片面

从教师角度来看,部分教师并未真正理解和掌握与新课程相关的理念,并未积极开发综合实践活动课程资源,而是将劳动教育视作一种简单的教育方式,甚至认为只需培养学生具备良好的劳动习惯即可。部分教师在日常教学中依然遵循应试教育理念,并未将劳动教育放在重要地位。目前,劳动教育的形式比较单一,教师无法对教学内容进行进一步拓

展,而且教育目标比较僵化。还有部分教师会将该项工作视作简单的劳动技能培训,却忽视对学生其他能力和素质的培养。虽然学生在学习的过程中能够掌握与劳动相关的知识和技术,但却并未感受到劳动的乐趣,因此,无法对该课程产生浓厚的探索欲望。教师要通过该门课程引导学生养成“自己动手,丰衣足食”的习惯,使学生能够在劳动的过程中感受到幸福,从而具备正确的价值观。许多小学对学生进行考核时,会将学生的劳动技能与评价结果相结合,偏离劳动教育的初衷,还会影响学生对劳动课程的学习兴趣。

在应试教育模式中,大部分教师会将学生的学习成绩放在重要地位,却忽视对学生综合素质和价值观的培养。劳动教育之所以不可或缺,一方面是由于该项课程符合社会主义教育的理念和要求,另一方面是由于劳动教育承担着重要的人才培养职责。学校在开展教育时,要端正态度,保证学生具有正确的劳动价值观。然而,许多学校只将劳动教育作为学生日常学习的调剂品,并未真正重视该项课程,导致学生在学习的过程中比较放松,才会忽视该项课程的重要性。

从家长角度来看,大部分家长对孩子比较溺爱,导致许多学生衣来伸手、饭来张口,没有养成良好的劳动习惯。在日常学习和生活中,学生通常会对老师或家长充满一定的依赖性,很难独立完成某项任务。正是基于此,才会导致学生缺乏独立的生活能力。并且,许多教师对劳动教育并不重视,而是将更多注意力放在文化课程教学之上,这样就会导致学生对劳动教育同样忽视,从而影响学生综合素质的培养。

二、小学劳动教育问题的解决对策

为了将小学生培养成合格的人才,各大学校要制定合理的教学计划,结合不同年龄段的学生特点与学习需求,对其开展针对性教育。在这一过程中,学校要将劳动教育放在重要地位,转变传统的教育思想和理念,不断完善教育内容和教育手段,将理论与实践有机结合,重新定位教育目标。教师要充分渗透马克思主义教育思想,并将教育与生产劳动相结合,促进学生实现全面发展。小学生不仅要掌握各种理论知识,还要拥有扎实的实践技能与高尚的价值观。在开展教育的过程中,要充分发挥出劳动教育的作用。

1、确保劳动教育与与时俱进

1.1 积极开发符合时代需求的劳动教育形态

教师要转变传统的教学理念,避免将劳动教育与劳动技能培养等同,而是要凸显出二者的差异性,并通过教育促进

学生实现全面发展,提高学生的综合素质。教师要做到以人为本,采用多种多样的教育形式,激发学生的学习兴趣。除了日常清洁工作与打扫除活动之外,农忙时,教师还可组织学生到田间地头,了解农民工作,使学生能够珍惜农民的劳动果实与来之不易的幸福生活。教师要结合本地区的特点,进一步挖掘劳动教育资源,以因地制宜的方式开展教育,不断丰富劳动教育形态。在选择教育载体时,除了要鼓励学生进行相应的体力劳动之外,还要组织学生展开脑力劳动,不断开拓学生的思维,加强对学生智力的培养。

1.2 加强学校与社区的合作

学校要积极寻求劳动教育的新载体,拓展教育的范围,发挥多项资源的优势,使教育充满活力。比如,学校可与本地的社区进行合作,满足学生的学习与训练需求,还能使学生拥有更多的场地,对学生进行全方位与多元化训练,提高学生对社会的适应能力,使学生充满责任感。与社区进行合作后,社区的发展将会充满活力,学校也将获得更多的优质资源,可谓一举数得。

2、提高教师的综合素质

为了进一步提高劳动教师的综合素质,政府要发挥出有效的主导作用,既要确保学校的各项教育设施齐全,又要积极对广大教师进行培训,使教师能够掌握与劳动相关的技术和能力。第一,设置独立的专用教室,购置劳动教育用品,满足教育需求。第二,教育主管部门要对广大教师开展继续教育,为其提供与劳动教育相关的资料,使广大教师能够养成良好的学习习惯,提高教师的综合素质。第三,学校要重视对教师的培养,保证培训工作系统化,为培训提供必要的经费支持,保证教师具有较高的业务能力,提高教师对工作的责任感。此外,要组织教师参与到多种多样的教研活动中,使教师能够积极创新教学模式,更新教学理念。

学校要加强对劳动教育的宣传,对所有教师展开必要的教育。广大教师要通过系统的教育,逐渐具备良好的劳动素质和坚定的意志,并将所学知识与实践教学有机结合,对人才培养的目标进行合理定位,在保证学生掌握基础的劳动知识的同时,还要引导学生具备正确的劳动观念,使学生能够不畏困难,具有良好的思想道德品质与艰苦奋斗的精神。为了进一步开发学生的潜能,教师要将劳动技能的培养放在重要地位,并通过合理的教育方式锻炼学生的思维,展示出劳动教育的价值。

与此同时,要进一步完善校本培训体系,提高培训的针对性与实效性。第一,引导教师掌握扎实的理论知识,使教师能够在实际教学中灵活运用所学知识,进一步完善教学体系,提高教学质量。第二,对教师展开必要的技能培训,使其掌握与劳动相关的技术,还要了解其他方面的知识,如手工、泥塑,并做到灵活运用,在教学中逐渐渗透与之相关的知识,激发学生对劳动学习的积极性和主动性。第三,组织教师到其他机构进行学习,使教师能够掌握先进的教学理念和教学方法,有效提高教学质量。

3、转变传统的思想认知

3.1 转变教师的思想观念

学校之所以要开设劳动教育课程,主要是通过该课程培养学生树立正确的劳动态度,使学生能够珍惜劳动果实,尊重和热爱劳动人民,提高学生的思想觉悟与和社会责任感。小学生的人生观和价值观并不完善,在小学教育中,要将劳动教育放在重要地位,鼓励广大教师积极投入到教育创新之中,通过人格魅力感染学生,使学生能够对劳动学习充满浓厚的兴趣。第一,教师要掌握扎实的劳动知识,树立正确的教育理念,通过系统完善的教育激发学生对劳动的热爱。第二,不要将劳动作为一种惩罚方式,而是要通过该课程提高学生的荣誉感和自豪感。第三,教师要对家长进行合理引导,使家长能够在日常教育中为孩子做出表率,使孩子能够养成独立的好习惯。通过这种方式,既能进一步提高教育的成效,又能对学生形成持续的影响,达到劳动教育的目的。

3.2 加大宣传力度

家长的一言一行与一举一动将直接影响到孩子的成长。同时,如果家长不能对孩子做出理性评价,就可能会对孩子的身心健康发展造成不良影响。学校在开展劳动教育时,要发挥出家长的作用,通过多种宣传方式,使家长了解到劳动教育开展的必要性,充分配合学校的工作,共同将孩子培养成全面发展的人才。要引导家长不要过分重视孩子的成绩,使其能够通过实际行动引导孩子进行劳动,既能保证学生掌握扎实的劳动,又能保证学生在日常生活中注意规范自身行为,尊重别人的劳动成果。

随着人民生活水平的不断提升,许多学生对劳动并不重视,这与家长的教育有密切的关系。若家长凡事亲力亲为,过分溺爱孩子,就会产生适得其反的效果。尽管学生可能会拥有良好的学习成绩,但由于不重视劳动,不了解外面的世界,就会导致学生逐渐养成不正确的生活习惯与价值观,甚至难以适应社会。由此可见,学校要通过合理的宣传方式,使广大家长能够意识到劳动教育开展的意义,积极参与到该项工作中,与学校和教师共同培育孩子,就能达到事半功倍的效果。

结语

综上所述,为了使小学劳动教育充满活力,教师要将理论与实践有机结合,遵循因地制宜的原则,充分挖掘劳动教育资源,丰富教学内容,缔造良好的课堂气氛。教师要对教学进行精心设计,为学生创设恰当的情境,鼓励学生主动参与到学习之中,使学生能够通过不断训练发挥出自身创造力,提高学生的思想觉悟,使学生不再排斥劳动,而是能够在劳动中获得更多乐趣。

参考文献

[1]徐佳鑫. 幼儿劳动教育存在的问题及对策研究[D]. 江西师范大学, 2020.

[2]孙庆娜. 新时代小学劳动教育问题及对策[J]. 鄂州大学学报, 2020, 27(05): 84-86.

基金项目: 石家庄市教学科学规划‘小学教育教学研究结合农村学校劳动教育课程, 如何引导学生养成勤俭节约热爱劳动的习惯- 2021453’