

论如何提高高中英语听力教学效率

易珂

北京师范大学新余附属学校

[摘要]要想学好一门外语，我们要做的就是能听得懂别人说话，然后在此基础上，掌握基本的语言表达方法。听力，在高中英语的教学中是很重要的内容，也是步入社会后很重要的组成部分。想要提高学生的英语听力水平，让学生能很轻松地应对日常学习和高考，那么我们教师就必须考虑目前高中生的实际听力学习能力，解决目前教育中对学生所问题，有针对性地对学生进行听力教学。基于此，本文结合实际教学经验，对如何提高高中英语听力教学效率进行了探析，并提出了自己的见解和看法。

[关键词] 高中英语；听力教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1419

前言：

随着英语课程改革的不断深入和发展，高中学生的英语阅读水平有了一定的提高，但听力仍然是他们英语学习过程中的“绊脚石”，影响着学生英语能力的提高。在日常教学实践中，发现很多学生在做听力训练时有厌烦和畏难的情绪，许多学生对老师提供的枯燥的学习资料表示厌烦，从而不愿意学习英语，而大部分学生又不善于调整心态，结果形成恶性循环，导致他们的听力水平提高受到影响。许多学生几乎是英语“聋子”，听力弱使他们几乎无法用英语交流，进而成了英语世界里的“哑巴”，这样他们就逐渐失去对英语学习的兴趣和信心。

一、当前高中英语听力教学中存在的问题

（一）语言输入的数量有限

对于学习一门语言来说，语言输入量对于学生语言能力的提升有着重要的意义。对于当前高中英语的听力教学来说，语言输入的方式通常有两种，一种是教师的话语，另一种就是结合听力材料。教师在教学的时候，由于不同学生的学习水平存在差异，所以教师在教学中，难以保证全英的授课，教学的手段和方法也较为单一，导致学生在课堂上接触的语言输入有限。另外，在传统英语的听力教学中，由于应试教育思维模式的影响，学生在听听力时，只是机械地听录音，只重点听其中包含答案的部分，语言输入的方式也较为单一，这就导致学生吸收的语言材料十分的有限，导致学生的语言能力难以得到有效地提高。

（二）语言输入的内容较为枯燥

由于中西方的文化背景差异较大，导致学生在高中英语学习的过程中，受到了一定的影响。我们的语言环境主要是汉语，我们接触的也大多都是汉语知识，对于西方文化的背景了解得比较少，国外的文化知识较为匮乏，所以，很多学生在学习和思考问题的时候，常常是利用汉语的思维去思考问题，不利于学生理解其中的内容。对于听力材料的选择来说，也是常常服务于应试教育，很多教师在听力教学中，常常是按照听力材料中的内容进行教学，缺乏合理的设计和调整，导致学生学起来较为枯燥，很多学生感受到挫败和焦虑，不利于学生听力能力的提高。

二、提高高中英语听力教学效率的策略

（一）在班级内营造听说氛围

在课堂教学中，教师要善于利用教学资源，为学生营造良好的听说环境，让学生能够在较好的环境中学习，为学生提供理解和掌握听力的机会。在实际的教学中，教师要丰富教学形式和教学内容，通过营造教学活动，让学生积极地参与到活动中，为学生提供更多听、说的机会，从而提高学生的英语听力能力。在班级内，教师可以设立英语角，让学生在英语角中，用英语进行交流，提高学生使用英语的频率。同时，教师也要借此机会，融入到学生群体中，利用英语和学生进行交流，了解学生的英语水平和英语学习中存在的问题。教师要创造学生使用英语的环境，从而培养学生的语言运用能力，让学生能够在说英语的环境中，提高自身的英语能力。在实际的教学中，教师可以让学生在课前三分钟内，用英语进行一次小讨论，教师可以为学生提供话题，讨论的内容可以是国内外的重大事件，也可以是网络上比较热门的话题，或者身边的小事，让学生利用英语进行讨论，多使用一些相关词汇，从而让学生在真实的语境中学习文化知识。

很多教师在听力教学中，教师常常把重点放在听活动中，不重视听前活动和听觉后的活动。听前活动对于学生的学习有着重要的现实意义，通过这样的方式，可以让学生熟练地掌握听力材料和相关知识背景以及基本句型，为学生的听力学习做好充分的准备，同时也可以提高学生的学习积极性。兴趣是最好的老师，之后学生有听的兴趣是，才能更加专心地去倾听。所以，在实际的教学中，教师要重视激发学生的听力兴趣，让学生能够克服自身对于听力的恐惧，进而提高学生的听力能力。那么在听力教学中，教师应当如何提高学生的听力兴趣呢？首先，教师要从学生的实际出发，在挑选听力材料的时候，要从学生感兴趣的内容出发，和学生的实际生活产生联系，这样才能提起学生的兴趣。例如，当听力课的主题是fashion的时候，教师就可以在互联网上，寻找时尚的话题或者短文，最好是带有争议性的话题，让学生去讨论，例如“男扮女装”或者“杀马特”等内容，通过这样的方式，可以有效地提高学生的听力积极性，然后教师在结合多媒体，将其中重要的内容为学生展现出来，方便学生更好地理解听力材料，通过这样的方式，提高学生学习英语听力的积极性，进而提高英语教学的效率。

（二）帮助学生养成良好的听力习惯

良好的习惯对于学生的学习有着重要的意义，所以教师

在对学生进行英语听力训练的时候,也要重视培养学生良好的英语听力习惯。在实际的教学中,教师要发挥自身的榜样作用,做到言传身教,让每个学生都能掌握科学的听力习惯,让学生进行有效的听力训练。为了更好地进行听力教学,教师要重视以下几点:首先,在听力教学前,教师要做好充足的准备。在平时的听力教学和听力训练中,教师要让学生养成提前阅读题目的习惯,让学生对问题有一个大致的理解,防止学生在听的时候,还不知道题目要问什么问题,耽误学生的时间,通过这样的方式,可以让学生明白在听材料的时候,知道问题的关键在哪里,从而提高回答听力问题的准确度。其次,在听的时候要记牢关键内容。在平时的听力教学中,教师要教会学生正确的听力方法,不用让学生刻意把每一个句子和每一个打次都听懂,但一定要把握住问题的关键,特别是时间、地点、人物、名称和数字等等,一定要把握准确,然后再对这些内容进行梳理,最后回答问题。此外,在听材料的时候,学生要进行明白这一篇英语材料说的是什么内容,把握住这一篇文章的中心意思,如果学生不这么做的话,很容易就会导致学生恐慌和不安。再次,要让学生会合理地推断。在英语的听力材料中,常常会有一长段的听力内容,这些内容较长,学生在听的时候,常常难以把握这一部分内容的意思,造成学生后续的听力中出现问题。针对这个问题,教师要重视对学生进行引导,让学生结合上下文的内容,对其中的内容进行合理的推测,从而最大限度的对听力材料内容进行还原,帮助学生更好地把握文章。最后,要有好的心态。听力的内容常常转瞬即逝,如果学生在一个问题上没有听懂,一直纠结这一个问题,就会耽误后续的听力。所以,教师要引导学生养成良好的心态,在听听力的时候,做好心态调整,调节自身的心情,保持积极性的情绪,这样才不会因为一些问题而影响整个听力的过程。在平时的听力教学中,教师也要重视引导学生,让学生通过合理的方式,减轻听听力时候的压力,例如深呼吸、掌握正确的听力方法等等。

(三) 加强学生边听边记的能力

在平时的教学中,教师就要重视培养学生边听边记的能力,因为英语拼写正确与否,对于学生是一个大考验。在平时的听力教学中,常常会出现这样的现象,就是有时只会陆陆续续地听懂录音中的一些语句,不能将完整的语句连贯起来,这是由于学生的英语基础较差,大脑的思维跟不上听力的速度,学生的思维还停留在前面的句子上,虽然能够很清晰地听出来句子的内容,但是不能明白其中的意思,难以达到耳脑同步的状态。第二,当学生在听听力的时候,常常是学生还没有来得及阅读选项的含义,后面的录音有开始了,很多学生在这个时候,常常是胡乱的选择一个答案。这是由于学生的英语基础较差,记忆力、视觉和大脑思维难以有效地协调一致。还有一些听力能力较好,但是在写答案的时候,常常会出现书写不完整、拼写错误的现象。由于部分学生的协调能力较差,导致学生常常出现听时无法记下、写的

时候又无法听的现象,导致学生的英语听力能力难以得到有效地提高。基于此,教师在平时教学的时候,要有意识地培养学生听、读、思、写四个步骤的同步进行,加强学生对于声音信息的接受能力,从而有效地形成条件反射,形成英语思维。在引导学生加强边听边记能力的时候,要从句子开始,然后过渡到关键信息的听写,让学生能够利用自己熟悉的方式来记录信息,从而提高学生的英语听力能力。

(四) 帮助学生采取正确的学习方法

对于听力训练来说,并不只是一味地进行听写,而是有一定的规律可以遵循。如果学生能够在听力的学习中,找到适合自己的学习方法,往往能够得到事半功倍的效果,从而大大地提高学生的学习兴趣和学习效率。作为教师,要重视正确学习方法对于提高学生英语能力的重要性,对学生进行有针对性的指导,从而让学生掌握科学正确的学习方法。在英语听力开始前,首先教师要让学生了解听力问题,将问题快速、大致的浏览一般,掌握问题的题型和题量。如果这个时候时间较为充裕,教师可以让学生分析一下问题,协助自身进行理解。在听的过程中,要让学生迅速记下关键字,因为有些内容较为混乱,如果不记下来,学生在回答问题的时候,可能会搞混淆,答案自然不对。如果时间比较短,学生难以在这有限的时间内记下关键字,可以用自己熟悉的符号做记号,这样学生在写答案的时候,可以更确定自己的答案。最后,在听完后,要将自己认为这正确的答案写到答题卡上,对于不确定的答案,要仔细地回想,联系前后的问题,选择出自己认为正确的答案。就算答案不确定,也不要过于纠结,及时调整自己的心态,准备后面的答题。通过这样的方式,可以让学生掌握良好的学习习惯和学习方法,可以很好地提高学生的积极性,进而提高学生的英语能力。

总结:

总之,对于高中阶段的学生来说,英语是非常重要的内容,其中听力是英语学习中不可或缺的内容,垫脚石要重视提高英语教学的质量和效率,让学生的英语听力能力得到有效地提高。在平时的教学中,教师应当结合重点词汇、短语、句子等基础知识开展教学,为学生的听力学习奠定基础,重视听力的训练,帮助学生养成良好的英语听力习惯,同时重视将英语听力和英语其他知识有效地结合在一起,从而提高学生的英语综合能力。

参考文献:

- [1] 马玲红. 有效利用情境创设,提高高中英语听力课堂教学效率[J]. 考试周刊, 2019(8): 87-89.
- [2] 左小霞. 建立在支架式教学模式基础上的高中英语听力教学——论“搭建脚手架”具体细节的策略[J]. 新课程: 教师, 2019.
- [3] 马明贵. 提高高中英语听力课堂教学有效性[C]// 2017年11月全国教育科学学术科研成果汇编. 2017.