

小学英语教学情境创设有效性的探究

王福霞

山西省朔州市山阴县后所乡中心校

[摘要]随着新一轮课程改革的热潮,英语课堂教学也发生了一些变化,最显著之一就是多样化情境的创设,情境教学已成小学英语课堂的强大的支柱,日趋“流行”。怎样创设合理的教学情境,让学生有话说,从而提高小学英语教学的有效性成为当前英语教学迫切需要解决的问题。本文通过对当前小学英语低效情境创设的现状分析,就如何提高小学英语教学情境创设有效性进行了一些有益的探索。

[关键词]小学英语;低效;现状;有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.735

新课程从以人为本、回归生活、注重发展的教育理念出发,大大丰富了情境的内涵,并对情境创设提出了新要求,情境创设因此成为了新课程改革在课堂教学领域内的一个热门话题。如果说“好的开端是成功的一半”,那么课堂情境正是开端,因此如果我们创设了合理的教学情境,教学有效性就可以大大提高。

一、创设教学情境的必要性

德国一位学者有过一个精辟的比喻:将15克盐放在你的面前,你无论如何也难以下咽。但将15克盐放入一碗美味可口的汤中,你早就在享用佳肴时,将15克盐全部吸收了。情境之于知识,犹如汤之于盐。盐需溶入汤中,才能被吸收;知识需要溶入情境之中,才能显示出活力和美感。学生学习知识就好比是吃盐,如果一味让其接受教师输入的东西,学生很难高掌握的效率;如果把知识寓于情境中,让学生在“做中学,学中做”,就可以最大限度激发学生的学习兴趣。

二、小学英语课堂中低效情境创设的现状分析

(一)情境创设形式化,通俗地说就是走过场,好象“蜻蜓点水”,华而不实。看似热热闹闹的课堂,学生的情感也挺积极。可一到下课问学生你学到了什么,除了几个单词就没了,甚至有的学生单词和意思还对应不起来。

(二)情境创设脱离学生生活实际,过于抽象。可能很多老师都会有这样的经历,如果教师把学生生活中感兴趣的话题作为情境的内容,学生的积极性就高涨。人教版课文主题图虽然大都取材于学生生活实际,但有一定的局限性,如很多主题图的运用需要一定的媒体环境。

(三)创设的情境操作性不强,具有局限性。所谓操作性不强就是需要外力(包括学校设施条件,学生素质,学生生活经验,学生已有知识基础等)的帮助才能进行某项活动。情境教学中,很多语言需要水平较好的学生来进行示范,如果一个班的学生没人能说出,则需要教师自己引出,也就失去了情境设计原来的教学目的。

(四)情境创设立足点不准确,找不到与原有语言的连接点。很多教师因为对教材的钻研不够,往往对所教内容前后联系模糊,或是根本不清楚学生的实际水平,结果在创设情境时立足点太高或太低。

三、提高小学英语情境创设有效性的策略

(一)关注学生的生活需要

实践证明学生对自己熟悉的或有实际需要的学习情境更感兴趣,更愿意用自己掌握的语言来进行交流,并获得新的语言。基于学生这种特点,教师要做生活的有心人,关注学生的生活和需要,让学生有话说,即使只能用中文讲,那也是学生自己的想法,学生学习英语的兴趣不知不觉就被调动起来了。

(二)抓住所学内容与已有经验的连接点

学习是一个积极主动的建构过程,学生不是被动地接受外在信息,而是根据先前的认识结构,主动地利用外在信息,建

构当前事物的意义。抓住所学内容于学生已有经验的连接点,就会使学生迅速进入学习状态,积极参与进学习新语言的情境中。

(三)以学生为本,以学习内容为纲

一切教育都是为了学生的发展,创设情境作为一种重要的教学手段,是为教学目的服务的,其作用力归宿在学生,所以创设情境要以学生为本。

1.要因人施境。在创设英语教学情境是要考虑学生的理解能力。对于中段的学生可采用直观、简笔画、动作、游戏、实物等形式来创设情境;而对于高年级学生则可采用看图说一说,模拟对话,实际操作等情境,用英语本身的魅力去吸引学生。

2.要因材施教。即根据教学目标、教学内容的要求创设情境。不同的教学内容有自己的知识体系,有学生的生活经验。

(四)情境目标既要多元,又要整合

情境目标的多元、整合指的是创设一个情境,使得整个情境能成为新语言的发生地、学习新语言的支撑点,作为贯穿整个学习过程的线索,既能诱发学生思维的积极性,引起学生更多的联想;又能调动学生内部原有的认知,主动参与知识的获得,综合运用语言的过程,使学生获得更多的体验与感受。

1.表现为所创设的情境在英语思考层面能承载多元意图(既所谓的一景多用)如一教师在上有关食物的单词时创设了这样的情境:先带领学生逛快餐店后让学生来扮演顾客和老板。此情境用了后应该说一举多得,学生既掌握了有关食物的单词,又学会了表达自己喜欢的食物用I like……;吃些什么Have some……;我能拥有什么吗?Can I have some……这是一个有效的教学情境,它寓词汇于情境中,在学习词汇的同时习得新语言,学生综合运用语言的能力提高了,思维也开阔了。

2.表现为人文性与英语情境的有效整合。在课堂教学中情境创设给学生提供了较为宽阔的思维空间,有利于激活学生的生活经验,所以情境成了很多英语教师上课的重要的教学手段。但不能否认情境也会带来不良的结果:英语课堂中人文性与英语情境的落差,在一定程度上影响了教学效率。

新课程改革的基本理念之一,是要“以知识的整合、发扬人文精神和科学精神为基点”,人文性的特点要求教学情境更注重学生情感的体验,注重意志和勇于探索精神的培养及个性人格的完善。在英语教学情境中既要重视英语本体的学习,又不能忽视人文思考,两者要做到有效整合,这样就可提高教学情境的有效性。

参考文献:

- [1]高丽;小学英语教学浅谈[N];教育导报;2003(5)46
[2]《英语课程标准解读》,北京:北京师范大学出版社,2002