

# 新时期职业院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径

杨春晓

江苏省吴中中等专业学校

**[摘要]**该论文为职业学校劳动教育的实践研究(Szzjzd202006)课题的阶段性成果。高职院校劳动教育是为了进一步提高自己的综合能力,而且可以达成劳动标准。通过高职院校劳动教育的实施,可以让学生进一步培养劳动价值观,结合高职院校的人才培养方案,确定实习和实训的课程体系,完善科学的评价标准。在劳动教育评价的标准下,建立校内外的协同机制,进一步实现职业院校劳动教育。

**[关键词]**新时期;职业院校;劳动教育;价值意蕴;实践;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1627

## 一、树立培育综合劳动素养人才的“新”劳动教育价值观念

准确定位职业院校劳动教育实践价值的切入点,是明晰职业院校与普通学校劳动教育的不同特点。职业院校要把劳动教育,从普通教育中解放出来,树立“新”劳动教育价值观念,从而培养具有关键职业技能与必备劳动品质的高素质技术技能型人才。首先,要充分重视劳动教育的独特价值,将“新”劳动教育价值观念,贯穿整个人才培养过程。

在教学设计上,要系统建构劳动教育的实践路径,客观把握劳动教育的本体价值,避免形式主义劳动教育。在具体实施时,不能把学校劳动仅仅局限在专业实践过程中,而应将宿舍劳动、社会实践劳动、家庭劳动都纳入劳动教育体系,增强学生对劳动概念和理念的认识,提升学生适应不同劳动场域的能力。其次,要正确理解劳动教育过程中的各种关系。一是正确理解教育与生产劳动的关系,要紧紧围绕学生劳动素养提升,正确处理校内校外两个劳动场域的关系。二是正确理解劳动教育与消费教育、闲暇教育的关系,树立终身劳动教育价值观念,将劳动教育贯穿学生学习、工作与生活的整个过程,奠定学生的基本劳动价值观念。三是正确理解体力劳动与脑力劳动的关系或者简单劳动与复杂劳动的关系,培育学生平等的劳动价值观念、朴素的劳动创造精神和虚拟劳动空间的劳动价值准则。四是正确处理劳动知识技能与劳动理论思想的关系,将知识技能与理论思想融合为一体,并且贯穿到人才培养规划、课程教学设计、人才评价标准制定等各个方面。

## 二、在职业院校人才培养方案中落实劳动素养培育要求

“劳动教育有自身独特的育人价值,理应从促进学生全面发展的有效途径上升为与德智体美四育并举的、全面发展的人才培养体系的一部分。”结合新时期劳动教育的价值诉求以及职业院校的劳动教育现状,加强劳动教育的实践重心应该在劳动思想教育上。一是在培养目标上,树立多维性劳动教育培养目标,建立包括劳动观念、劳动态度、劳动习惯和品质、劳动情感、劳动知识、劳动技能(技术素养)、劳动思维(包括创新意识和创造力)在内的劳动教育目标体系。二是在模式规划上,进一步挖掘校内外劳动资源,系统设计劳动教育实施体系的实践路径,探索劳动教育在职业教育人才培养中的新模式。三是在人才培养过程中,开发结合地方及院校特色的劳动教育校本课程,优化课程目标、课程内容和教学标准,探索“劳动+活动”“劳动+项目”“劳动+实训”等课程开展模式。四是在评价标准上,将德智体美劳五育并举作为重要指标,建立家庭、学校、企业及学生自我多元主体参与,“课程学分+综合素质测评+专业评价”相结合的科学合理的综合评价体系。

## 三、搭建通识劳动教育课程、学校活动与社会活动的实施体系

劳动教育的内容和形式应该体现全方位和综合性,因此要将劳动教育的基本理念渗透到各类专业课程中,不仅要坚持正确的问题导向,而且要贯彻落实劳动教育的规章制度并继续完善相关政策。一是设置专门性的劳动教育通识课程,遴选劳动科学概论、劳动与社会保障法、劳动文化学、劳动历史观与

价值观等相关课程,作为公共必修或选修课程。二是加强职业院校劳动教育课程与思想道德教育课程、文化知识教育课程、体育课程、美育课程、技术技能课程的整合。三是在学校实践活动中厚植劳动教育理念,将学校丰富的活动转化为劳动教育资源,为学生建构生活、学习一体化的劳动教育体系,在校园文化主题活动、自我服务劳动、宿舍活动、班务劳动、校务劳动、公益劳动中引入崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动与创新劳动的理念。

## 四、充分利用校企合作深化核心劳动价值观培育

职业院校产教融合、校企合作、工学结合模式的探索,很好地诠释了教育与生产劳动相结合的本质内涵,是职业院校实施劳动教育的理想路径。一是校企合作研制人才培养或职工培训方案,研制专业标准、课程体系与教学标准、岗位规范、质量标准,企业需要基于职业精神,将企业文化、岗位品质提炼出来的劳动素养融入其中。二是校企合作开展学徒制与建设实习实训基地,指导学生实习实训的学校、企业指导教师要有意识地加强对学生的劳动价值观的引导,培育其爱岗敬业、崇尚劳动、尊重劳动等品质,涵养其创新精神与工匠精神。三是校企共同组织技能竞赛以及优秀企业文化传播和社会服务活动,为学生适应新劳动形态提供广阔的视野,帮助他们在新的劳动场域中形成稳定的人际关系,客观看待不同劳动的价值。

## 五、完善职业院校劳动教育制度保障

重申职业院校劳动教育,变革新的劳动教育价值理念,推动劳动教育实践体系建设还需要学校制度保障、师资队伍保障、评价体系保障。一是劳动教育实施制度保障。要制定劳动教育管理部门条例、课程教学管理文件、育人标准文件,建立劳动教育教科研机制与工作计划建设机制,确保劳动教育的独特地位,推动劳动教育进入正常运行轨道。二是师资队伍保障。建立具备劳动育人素养的教师队伍,培养专门性劳动教育人才,改变过去由德育教师、班主任、辅导员和团委学工部门人员兼职负责劳育的状况;培训在职教师学习劳动教育思想意识与能力,纳入职业院校“双师型”教师队伍建设计划。三是搭建劳动教育人才评价体系。建立劳动教育课程与教学督导考核制度,保障劳动教育有效实施;完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,制定技术技能人才的综合劳动素养评价指标,完善人才评价体系。

## 结束语

新时期职业院校加强劳动教育,既是重塑劳动教育价值最理想的“试验田”,也是培养高素质技术技能型人才的基础条件,还是筑牢职业院校劳动教育实践基地的基本要求。当前,在职业院校实施劳动教育的过程中,主要存在劳动教育实践价值遮蔽、劳动教育内容更新缓慢、劳动教育实践路径阻塞、劳动教育实践保障机制缺位的问题。

## 参考文献

[1]李珂,曲霞.1949年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思[J].教育学报,2018(5):69.