

# “双减”背景下初中英语高效课堂实施策略研究

桑晶

镇赉县第二中学校

**[摘要]** 2021年7月以来,随着国务院办公厅明确提出“双减”要求,意味着传统的教育方式将迎来重大的改革。教师在执行“双减”政策的同时,还要保证教学质量,就需要抓住有限的课堂时间,打造高效率的课堂提高学生的课堂学习效率,强化学生的学习效果,这是为学生减负,提高教学质量的有效方法。

**[关键词]** 双减政策; 初中英语; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.536

当前,国家提倡双减,即减少作业量和时间,减少学科类的课外辅导。双减减少的是课外培训,减少过多的课业负担,及家庭的支出,并没有减少中考英语,也没有减少考试内容,也没有较少难度,只是减掉了家长平时对于分数的焦虑和攀比,减掉家长对孩子分数的压力。在这种新形势下,教师怎样教,学生怎样学才高效呢?首先需要我们先客观分析初中英语课堂教学现存的问题。

## 一、初中英语课堂教学现存的问题

### (一) 传统灌输式的教学方式

传统灌输式的教学方式,忽视了学生主体性,没有开展学生有效自主学习活动。在这种模式下,教师进行英语文本知识讲解时,主要对词汇和语法进行阐述,忽视了引导学生阅读文章整体结构的分析,没有对知识点的内在联系进行系统的讲解,导致课堂教学内容零散,学生难以有效把握阅读文章内涵及其思想价值。同时,这一教学方法也使学生对英语文本的理解产生偏差,认为掌握一定的单词和语法,就可以完成英语阅读。这种被动的学习方式不利于学生英语综合能力的培养,不利于英语学习的深入探究。

### (二) 学生自主学习动因薄弱

目前,初中英语课堂教学中普遍存在的问题之一便是学生自主学习动因薄弱,具体表现为学生不愿开口讲英语、不愿意参加英语口语交际活动;在完成课堂训练、写作训练、回答教师问题时对教材、教师指导的依赖程度较高;对待英语学习持应付态度,不能积极思考英语问题、探寻适合自己的英语学习策略。

### (三) 课堂互动不足

任何一种语言都具有交际性功能,英语也不例外。英语教学其实是知识交流活动,但就初中英语课堂教学现状而言,还存在一些教师处于“单边行动”之中,部分教师片面认为教授完课标内的英语知识即可达到教学要求。因此在课堂上花费大量时间与精力用于讲解,学生则在教师带领下机械性记忆。此种英语课堂教学观念与方法,将会导致教师忽视学生综合语言能力的训练。出现该问题的主要原因在于课堂互动不足,学生缺乏语言应用机会,在课堂上不敢说、不会说,最终导致其不能说。

### (四) 教学资源利用不充足

现如今是科学技术和网络信息技术高速发展的时代。在教育领域,出现了微课、课件、教学平台、电子白板等多种多媒

体教学技术。这些技术的应用有效地促进了教学改革。但是,现实的英语教学中,部分教师缺乏现代化的教学手段,教学资源利用不充足,对现代教学技术的掌握和应用不熟练,使得教学效率不高,学生学习英语的兴趣不浓厚。

## 二、双减背景下优化初中英语教学提升策略

### (一) 开展有效的课前预习

充分的课前准备是构建高效英语课堂的重要前提和基础。教师要注重培养学生养成课前预习的好习惯。在教授新课时要指导学生对新授课的教学内容进行预习与自主阅读和思考,理解并掌握其中的基础知识,明确教学的重难点,让课堂学习变得更具针对性。通过与同学分享自己的预习感想,以及学习过程中遇到的问题和难题,可以促进课堂教学质量与效率的提高。为此,教师可以在课前制订相应的导学案,引导学生自主搜集与教学内容相关的学习资料,并在合作探讨中共同完成导学案中的预习任务,做好充足的课前准备,进而为后续的课堂学习做好铺垫。

### (二) 创设情境,实现教学环境的优化

创设情境成为初中英语课堂教学中最经常采取的一种教学手段。围绕教学内容与目标,结合初中生的认知水平与身心发展规律,创设科学、合理的教学情境,引领学生融入情境。如创设生活情境,充分与学生的实际生活相联系,把所学知识与生活相融合,给学生带来亲切感与代入感,激发学生学习的兴趣和自动学习的积极性,使他们进入这一氛围中,开动脑筋,习得知识。例如,在学习初中英语“How do you get to school?”一课时,围绕交通工具创设与实际生活相联系的情境对话,虽然这一情境对话非常简单,但它是这一单元的教学要点。为了让整个单元对话顺利地进行,利用了课本的几幅生活中的交通工具图片来创设情境,让学生围绕图上的交通工具先进行造句,然后再进行对话演练。同时结合学生的生活实际,设计几个典型的场面来让学生回答。在一般城镇中,学生上学选择的交通方式可能会是by car/taxi,但是因为我国不同的地域特点,上学采取何种交通工具又都是不一样的。在水乡生活的学生可能多半是by boat,而在山区生活的学生更多是用on foot才能到达学校。因此,不同地区生活的学生采用的交通工具也不同。为此,也可以让学生思考什么情况下用by train,又或者是面对不同的情况,他们还有何种选择。这一情境的创设实际上与实际生活紧密联系,易于学生理解,并投入情境中顺利完成对话。

### （三）建构互动交流的教学情境

教师需要建构交互式的教学情境，因为教学本身是用来帮助学生理解知识点的，如果教师在教学过程中只注重学生对知识点的理解，而不注意学生之间的交流以及学生在学习过程中遇到的问题，那个学生的学习过程就像竹篮打水一般，最后的收获也很少。通过互动式教学，教师能及时地在互动中解决学生存在的问题，从而在此基础上促进学生综合能力的提高。例如，在学习初中英语“Playing Sports”相关的知识时，试图建立一种交互式沟通的情景。由于大多数学生都要养成体育锻炼的习惯，但是在传统教学中，学生体育锻炼时间不多，造成了一些健康问题。所以，笔者借助于本文，在帮助学生理解运动的同时，试图帮助学生对运动有一个正确的认识与养成正确的运动习惯。笔者会向学生提问，调查每个学生在课堂上是否要做相应的锻炼。接着找几个锻炼习惯比较好的学生做访谈，让他把自己的经历与大家分享，通过这样的学生之间的交流，使学生对运动有更加正确的认识，帮助学生理解知识点，培养学生良好的锻炼习惯。

### （四）采用角色表演的教学方式

英语教材中有很多对话式的内容，教师可以在课堂中也采用对话的方式，根据课堂教学内容设计一个主题，让学生根据该主题进行表演。初中英语教师需要设计不同的场景、角色和任务，学生可以在表演中自主发挥，但是要在口语表达中用到之前学过的英语知识，利用分角色表演的方式创造一个相对真实的语境，来调动学生的积极性，让学生在表演和表达中熟练运用英语知识。例如，在学习初中英语“Would you like to go for a picnic”相关的知识时，初中英语教师可以将表演的主题设置为：Invite Marry to a picnic。其中一个学生扮演邀请者，另一个学生扮演受邀者Marry，邀请者要提前确定出游的时间和地点，按照这些内容进行邀请。各个小组的学生在对话的过程中会掌握邀请的常用句式，还会了解邀请的基本要素。每组学生邀请的具体内容都不相同，而且受邀者也会给出不同的回应，这会让表演和对话更加丰富和有趣。

### （五）利用信息技术，深化初中英语能力培养

随着教育的不断推进，学生核心素养的培养被广大英语教师所重视。互联网大背景带来了信息技术，初中英语课堂上的能力培养得益于信息技术的不断深化改革。为了能够提升英语教学质量，减轻学生的负担，教师营造更好的教学氛围中加深学生对于英语知识点的理解。为了让学生学好词汇、句型、语法等知识点，需要教师在利用黑板和教科书之余，加入更多颠覆性的教学技术。掌握英语是思维能力提升的过程，学生灵活地使用语法知识、词汇知识来提升个人口语和听力水平。初中英语教学中涉及大量的知识点，随着科技因素的不断f展，不仅教师在课堂上展现英语知识点的方式发生了改变，而且学生验证个人听、说、读、写能力的方法也越来越新颖。深化初中英语教学进程，需要教师和学生利用翻转课堂等教学方法，在初中英语学习的关键环节加入多媒体技术创设

的教学情境，能提高学生的学习兴趣。例如，在学习初中英语“Amazing science”相关的知识时，初中英语教师可以利用多媒体技术展示不同高科技物品、生活中的科学产物如手机电脑等等，深化初中生对英语学习氛围的理解。

### （六）举办小组学习成果的展示活动，激发小组之间的竞争意识

良好的竞争环境，对于学生的学习有着促进的作用。对于青春期的学生来说，这一时期的学生普遍具有争强好胜的心理，教师要充分地利用这一点进行教学，让学生能够激发自身的学习积极性，快速地进入学习状态。教师可以在英语阅读教学的时候，举办小组学习成果的展示活动，小组内将自己组员总结的知识和班级内的其他学生进行分享，其他小组对这一小组的学习成果进行评价，获得分数最多的小组为胜利者。通过这样的方式，能够有效地调动学生的学习积极性，让学生能够主动地投入到课堂中，教学氛围变得十分高涨。例如，在学习初中英语“Food festival”相关的知识时，初中英语教师就可以让四人小组进行活动策划，让小组成员举办一次美食节。进而让学生通过英语的方式，对美食节进行策划，包括要展出的美食、举办方式、举办场地等等，然后让其他小组说出策划方案的优点和不足，并对学生的美食节策划方案进行打分，分数最高的那一组获胜。在这个过程中，学生会寻找关于Food festival的文章，并对文章的内容进行仔细地阅读，这样有利于学生加深知识的印象。让小组用英语说出自己的策划方案，也提高了学生的语言表达能力，同时学生的课堂参与度被最大限度地提高，教师的教学效率和学生的学习效率都得到了充分的提升。

## 三、结语

综上所述，在“双减”政策的背景下，教学策略应该整合到常规的教育活动中，吸收先进的教育概念，改进教育方法。作为英语教师，我们从源头开始，努力学习学习情况和教材，提高我们自身的教育水平，有效提高教学质量，培养满足国家需要的接班人。这样，通过教师的指导和初中生的学习，初中生可以逐渐了解英语学习的规则、方法和途径，养成良好的学习习惯，最终培养学生独立思考与自主学习的能力。

## 参考文献

- [1] 莫怡琳. 减负增效在初中英语作业设计中的体现[J]. 中学生英语, 2020, (14): 91.
- [2] 杨齐有. 中职语文教学中分层教学模式的应用研究[J]. 现代职业教育, 2020, (16): 126-127.
- [3] 刘路. 初中英语实施分层教学改革的科学教学策略[J]. 新课程, 2021, (2): 134-135.
- [4] 陈飞. 在分层中实施英语教学——初中英语实施分层教学之我见[J]. 学周刊B版, 2014, (4): 113-113.
- [5] 徐伟. 英语教学中分层教学模式的应用探讨[J]. 读书文摘, 2019(21): 70.