

小学语文课堂教学中合作学习的应用探究

许婧

(江西农业大学附属中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 语文贯穿在学生整个学习时期中,也是最为重要的一个学习科目,语文学习效果对于学生思维能力以及其他学习水平的提高产生了直接的影响。随着新课程改革的不断推进,合作学习方法逐渐进入到语文课堂中,我国也逐渐意识到小学语文教学中合作学习发挥出的优势作用,但是也在实践中出现了一些问题,这对于合作学习的发展形成了制约影响。本文对合作学习进行重点概况,并在分析小学语文课堂教学现状的基础之上,对小学语文课堂教学中合作学习存在的问题加以分析,针对性的提出了应对策略。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1066

随着我国社会经济发展速度的不断加快,这也促使我国教育事业的更快发展,教学实践呈现出新的面貌。针对小学语文而言,其教学理念和方法都出现新的变化,尤其是教学方法的逐步改进,有助于提高语文教学的质量和效率。而在新的教学方法中,最为有效的就是合作学习方法。并且合作学习在小学语文课堂教学中的应用也和小学生认知特点相适应,同时在课堂教学中发挥着重要的影响作用。

一、合作学习概述

(一) 合作学习概念

合作学习是在新课改之后新提出的一种教学方法,也体现出了新的教学理念,这和新时期社会提出的需求相适应。合作学习指的是教师在语文课堂教学中,结合一定标准将学生划分为不同的小组,并以问题的形式分配教学内容,要求小组成员从内部讨论和解决问题,保证课堂教学效果的提高,同时促使学生学习效率以及质量提高的目的得以实现。

(二) 合作学习的重要性

1. 促进教学改革不断深入

合作学习方法是新课改下提出的新方法,也体现出了教育的发展进程。基于此,有助于教学综合素质以及学生学习质量的提高,促使师生角色在教学中发生转变,使得课堂教学呈现出动态变化。同时也出现了新的问题,针对性的将解决方法进行提出。随着教学改革的深入发展,也进一步推动着课堂教学发展速度的不断加快。

2. 提高教师综合素质

合作学习作为新的一种教学方法,对于课堂教学中的师生角色都提出了极大挑战,特别是语文教师,新的教学方法针对教师提出的要求也相应提高。通过充分运用合作学习方法,有助于语文教师教学理念的不断转变,这也促使教师思想观念得以转变和发展。基于此,语文教师需要对思想先进性进行保证,并根据课程改革需要对自身角色加以转变,将学习主导权交给学生。语文教师在应用合作学习方法时,需要全面了解教学内容,在拓宽自身知识范围的同时,也保证自身综合素质能力的提高。

3. 提升学生树立主人翁意识

合作学习方法体现出了学生的主人翁地位。学生通过合作学生能够实现自主学习,同时也加强合作。学生通过参与合作学习过程,有助于自身学习自信心以及主人翁地位的不断加强。而小组开展交流和互动也促使学生间的友谊和感情的升华,在获取新知识的同时掌握与人合作的能力,这种学习方法和学生认知特点以及新时代人才要求相适应。尤其是学生主人翁意识在增强的同时,有助于学生学习积极主动性的提高。

4. 培养学生的合作意识

随着我国综合实力的不断增强,我国逐渐意识到团队力

量的重要性,为了和社会潮流相适应,学校逐步对学生合作意识进行培养和加强。合作学习方法也是在这种背景下提出的,其有助于满足学校学习要求,同时促进学生的学习效率。课堂教学中充分运用合作学习方法,有助于学生之间的默契度以及团结意识逐渐加强,保证团队力量和凝聚力提高。教师在开展合作学习时,让合适学生担任小组组长,小组成员之间通过合作,共同解决学习中的问题,有助于其掌握的知识更为深刻。

二、小学语文课堂教学现状分析

(一) 传统语文教学观念限制

由于一些语文教师的综合素养并不高,所运用的教学理念较为滞后,再加上其思想观念过于顽固,这都对于提高小学语文教学质量产生了制约影响。教师在教学中过于循规蹈矩,不愿意对传统的教学方式和方法加以转变,讲授知识的模式和现阶段教学要求并不适应,也不会对学生提出的建议进行采纳,因此不利于学生学习积极主动性的激发,制约到学生学习兴趣的提高。

(二) 部分语文教师素养不足

教师作为教学工作的主导者,当教师自身的语文素养相对较低时,这不利于语文教学工作的顺利开展,也影响到学生的学习进度,语文教师承担着读书育人的重责,这就需要强化自身的语文素养和综合素质,才能教育好学生,进而推动时代和社会的不断发展。语文教师要和新时期提出的发展要求相适应,保证自身业务素质的不断提高,语文教师在教学过程中通过实践和探索,以此保证自身语文素养的提高。

(三) 不尊重学生主体性地位

教师对于学生理解能力相对较弱的现实情况并未重视,在教师方法的运用时没有呈现出合理性和针对性,并未做到因材施教。语文教师需要结合不同学生的能力和特性选择相应的教学方法,再加上教学过程中教师始终处在主导地位,而学生则是被动学习,这难以提升学生的学习兴趣,并且课堂教学中不允许学生互动和交流,进一步制约到教学效果和质量的提高。

三、小学语文课堂教学中合作学习存在的问题

(一) 大班制导致分组不合理

由于我国人口基数大,而投入到教育实践中的资源比例并不多,这就导致教学设施和师资力量存在一定差距,再加上我国教学中采用的基本上都是大班制,这也制约到合作学习效果的提高。在开展合作学习模式时,由于小组中成员数量太多,这不利于合作学习意识的充分发挥,再加上学生在学习中的注意力和自律性不强,当教师监督工作不到位时,学生可能会去做和学习不相关的事情,甚至对于其他同学的学习产生负面影响,制约到班级学风的改善。同时,如何合理分配学生也是大班制教学中的一个难题,当小组人数过多时势必影响到合作学习的意义,而当小组人数过少时势必增加了小组的数量,教师

也无法顾及到所有小组，这对于合作学习的发展以及意义的发挥产生了制约影响。

（二）合作学习形式主义严重

一些语文教师认为合作学习实际上就是课堂讨论，所以教师为了保证课堂教学氛围更为活跃，会开展一些讨论互动环节，但学生看起来在互动交流，实际上并未发挥出良好的教学效果，一些学生的注意力并不集中，这就导致合作学习过于形式化，难以发挥出教学效果。而开展合作学习需要语文教师把握好教学节奏，并全面了解学生的学习效率，但是大多数教师并未意识到这一问题，并且安排给学生的学习任务难度较大，导致一部分学生无法理解；而当任务难度较小时，优秀学生就不太愿意参与到合作学习中，这就使得合作学习力量出现失衡问题，制约到教学效果的提高。

（三）未合理使用合作学习方法

合作学习作为新课程改革之后提出的新教学方法，而一部分教师难以转变传统的教学方法，这是因为合作学习需要教师准备更多的资料，教师所投入的备课时间相对延长，而一部分教师因为自身懒惰或者文化素养不足，不愿意在教学中运用合作学习方法。一些教师虽然会将合作学习方法应用到每堂课中，但是使用方式不合理，因为一些常识课教学中实际上不需要运用合作学习方法，教师只需要传授给学生写字、读写的正确方法即可；只有创新性的课程需要教师在课堂教学中运用合作学习方法。因此，教师需要掌握好度，并在适当的课程教学中对相应的教学方法加以运用。

（四）缺少合理的指导监督

合作学习采用的方式就是互动学习，但是一些教师在理解合作学习理论和方法时并不到位，为了和新课改要求相符，任由学生在开展合作学习活动时肆意玩耍，并未加强指导和监督力度，甚至认为学生之间的玩耍嬉戏也是合作学习的目的，实际上学生讨论的事情和学习完全无关。虽然学校要求运用合作学习方法，但是还需要教师进行积极引导和监督，指导学生在合作学习过程中和其他同学合作，教师只需要游离在小组之外，监督小组讨论进程以及学生的学习状态，同时需要把握接下来的教学进度，教师不能加入到小组讨论中，这不利于学生学习质量和效率的提高。再加上学生年龄相对较少，自身个性化非常强，假如教师没有对学生进行指导和监督，可能会出现一些争吵问题，制约到合作学习教学目的达成。

四、小学语文课堂教学中合作学习的应用策略

（一）合理划分语文学小组

合作学习开展的基础单位就是学习小组的划分，要想保证合作学习教学效果的提高，要求教师结合学生实际情况对合适小组进行划分，保证小组成员之间发挥出激励和监督作用，并对学生学习兴趣进行激发，有助于学生学习语文的积极主动性提高，同时提升教学效果。在人教版二年级上册《植物妈妈有办法》的教学过程中，教师将学生划分为人数相同的各个小组，并分配一定的学习任务，引导学生积极思考文章想教给学生的一些知识，并讲述原因，包括从植物妈妈身上学习到的知识以及对于自身学习和生活的影响等。因此，教师通过分组让小组成员围绕这些问题进行讨论，并分角色阅读和理解文章，引导学生学习积极主动性的提高，进而提高阅读和学习效率。在合作学习中，一些学生的思考能力较强，而一些学生的表达能力相对更强，通过合作学习，有助于学生的学习兴趣 and 成就感增强，以此提高教学效果。

（二）设置合理的学习目标和内容

教师在合作学习教学过程中，应结合学生学习水平对合适

的合作学习内容进行选择，并对合理的合作目标加以制定。这样能防止学生因为合作学习难度不合理而放弃参与，同时能够对学生的学习和潜力进行激发。在人教版二年级《亡羊补牢》的教学过程中，教学目的是将寓言道理传授给学生，文章内容相对简单，适合学生之间开展合作学习活动。教师结合文章内容对教学目标加以设置，让学生对故事梗概进行描述，并说出自己学习到的道理。所以，教师对于文章难度以及教学目标的设置，有助于学生教学效率的提高。

（三）积极应用创新方法

《小学语文课程标准》提出了新的教育理念：“保证学生语文素养的全面提高；对语文教育特点进行把握；大力提倡合作学习方式；对活力和开放度较强的语文课程加以建立；引导师生教学中的角色进行转变，教师和学生在教学中的角色分别是组织者和主体”。在人教版五年级《晏子使楚》的教学过程中，教师充分运用合作学习方法来分析晏子的人物特征。由此可见，只要语文教师贯彻落实新课程标准的理念，并对其实质和精髓进行把握，保证自身教育方式的及时转变，全面了解合作学习的意义，才能保证课堂教学中合作学习的作用得以充分发挥。

（四）教师要积极给予学生指导

为了保证合作学习的主题内容不出现变化，教师需要正确指导学习，在保证学生小组讨论的内容和教学目标保持一致的同时，对学生讨论积极性进行调动，防止过度干涉制约到学生合作学习兴趣的提高。在人教版二年级《曹冲称象》的教学过程中，因为该文章本身的故事性和有趣性非常强，但是文章内容较为简单，教师可以由浅至深的引导学生。例如提出：“大家有人知道自己的身体重量的吗？”，在学生回答完之后再提出：“那大家来猜猜大象的重量是多少？”，在学生思考并回答完之后再提出新的问题：“如果需要称重一只大象，你会采用什么方法？”。在这些问题的提出和思考之后，要求学生分组阅读文章并进行讨论，学生带着问题阅读文章，能够加深他们的思考，并获得一些启发。除此之外，教师对新的知识点进行提出，保证学生讨论兴趣的提高，有助于课堂教学效果得以提高。

五、结语

总而言之，现阶段教育背景下，学校已将合作学习方法积极引入到小学语文课堂教学中，这和时代潮流发展相适应，并且在语文课堂教学过程中发挥出重要作用。所以，学校应对教师采用的合作学习方法进行支持和鼓励，并在实践过程中加以完善。引导学生在合作学习过程中找到学习兴趣，保证学生学习积极主动性以及学习效果的提高，促使学生在学习中的主人翁意识得以加强，同时培养学生的合作意识以及合作能力。

参考文献

- [1]张会环.小学语文课堂教学中合作学习的应用探究[J].当代家庭教育, 2021(8): 2.
- [2]张涛.小学语文课堂教学中合作学习的有效应用[J].语文新读写, 2020(11): 1.
- [3]豆姣姣.小学语文课堂教学中合作学习的应用探究[J].东西南北:教育, 2020(8): 1.
- [4]张树发.谈小学语文课堂教学中合作学习的应用[J].小品文选刊:下, 2019(10): 1.
- [5]何林秀.论小学语文课堂教学中合作学习的应用[J].文渊(高中版), 2019(07): 257.
- [6]赵凤娟.论小学语文课堂教学中合作学习的应用[J].天天爱科学(教学研究), 2019(12): 1.