

思维导图在高中英语写作教学中的应用

郭子琦

江西省新余市第四中学

[摘要]听说读写作为高中英语知识学习过程中学生们必须要掌握的四种基本的语言技能，其中写对于学生们来说是难度非常高的一项内容，写作教学在整个高中英语教学开展过程中都占据着非常大的比重，但是学生们因为基础知识以及阅读量方面存在的问题，并没有形成一个条理清晰的写作思路，学生们在面对英语写作的时候也存在非常明显的畏惧心理。思维导图教学模式在高中英语写作教学中的有效应用，则可以帮助学生们确定一个更加优秀的英语写作思路，让学生们的写作有效性获得更加显著地提高，实现预期当中的英语教学目标。本文就从思维导图在高中英语写作教学当中的应用出发，探究如何给学生们带来更加明显的写作水平提高，带领学生们创作出更加优秀的英语文章，保证学生们在英语知识学习中可以获得一个更加长远的发展。

[关键词]思维导图；高中英语；写作教学；教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1493

高中英语教学开展过程中，随着英语教材的不断转变和新课标改革不断推进，高中英语教学的教学目标也开始出现更加明显的改变，目前的高中英语教学更加关注给学生们带来创新精神以及思维能力的有效培养，也希望让学生们在未来的英语学习过程中获得更加明显的写作水平提高。思维导图作为一种优秀的图文结合教学工具，在高中英语写作教学开展过程中的合理应用，可以让学生的知识学习经验获得更加明显的激发，提高学生们的英语认知水平，让学生们的发散思维能力获得更加显著的强化，保证学生们在进行英语文章创作阶段，可以创作出一个条理更加清晰的文章，帮助学生们达成一个更加理想的英语知识学习效果，构建一个更加高质量的高中英语教学课堂。

一、思维导图教学模式的概述

思维导图作为一个先进的概念，最早出现在上世纪的六七十年代，其中包含很多的关键词以及关键图片，这种发散性的认知地图，也经常被专家学者称之为心智图以及脑图。对于思维导图来说，主要是从关键词或者是图片的认知出发点，通过已有信息知识内容的组织、存储和优化，加上一些有效的联想以及想象方式，通过丰富的图片、形状以及颜色来进行头脑当中各种信息知识内容的归纳，构建一个优秀的放射形网状图，并使用视觉表征来进行知识的传递和创造^[1]。通常情况下，思维导图的绘制非常的丰富，从功能角度出发进行思维导图的划分，可以将思维导图划分成内容分解图、头脑风暴图、归纳图以及分层结构图等等。根据购图类型来进行思维导图的划分，则可以将思维导图划分成纯文字型、纯图形型以及综合型的思维导图，纯文字型的思维导图主要是使用线条和文字的方式进行各种有用信息的表达，纯图形型的思维导图则是在线条、图形以外，使用图片配合一些颜色来表达各种不同的信息，综合型的思维导图则是让文字和图形、图片内容有效的结合到一起，这样的思维导图特征更加的灵动，也可以将各种表意清晰地表达出来^[2]。根据知识可视化的理论进行思维导图的划分，也可以让思维导图变成传递知识型以及创造知识型两种，传递知识型思维导

图主要的目标是进行各种知识的分享，创造知识型思维导图主要目标则是让学生们的思维获得更加有效的整理，让学生们的思维能力获得更加显著的激发。可以说思维导图在高中英语教学开展过程中的应用，可以让课堂教学的解析获得更加显著的辅助以及补充，帮助学生们进行各种已有信息知识内容的记忆和识别，给学生的英语综合应用能力带来更加有效的培养，满足学生们的英语知识学习需求^[3]。

二、高中英语写作教学开展过程中思维导图的应用策略

(一) 通过思维导图进行写作提纲的梳理，提高文本布局安排水平

思维导图可以让学生的左右脑机能获得更加有效地调动，通过图文并重技巧方式的有效应用，找到写作主题以及各种写作要素之间的存在的关系，通过这些关系的分析，找到一个更加清晰的写作脉络，保证写作结构可以更加的完善，让文本布局方式获得更加明显的优化，创作出一个更加全面的写作提纲。在后续的写作文本创作阶段，学生们可以从思维导图创作提纲出发来梳理写作顺序，展现出写作的要点，提高写作教学的教学质量和教学效果^[4]。所以教师也应该先去研究如何使用思维导图，针对写作的话题进行写作提纲的梳理，避免在传统的高中英语教学形态之下，学生们因为写作思路不够清晰，而导致的文本结构不够严谨等不正确的教学状态。例如教师在引导学生们学习wildlife protection这个话题进行写作探究的时候，教师就可以使用思维导图方式来进行写作提纲的梳理，锻炼学生们的文本布局技巧，让wildlife protection成为思维导图的中心，这也可以当成是一级结构，而后续所衍生的不同级别的分支结构则和一级结构之间属于从属关系，从中心结构这个话题当中分解出各种不同的重点要素。这个时候通过教学文本的阅读，并利用课外信息资源的有效收集，让学生们从不同的层面进行中心话题的梳理，使用思维导图将二级分支框架延伸出来。比如the living status of wild animals、the main reasons for endangered species、the impact on human beings and society if they become extinct等不

同的方面。在这几个方面所延伸出来的三级结构之中,学生们也可以进行各种文章专业信息的填充,这样一来学生们在之后的文章写作过程中,也可以让学生们从这个层面出发当成是提纲,从逻辑性关系出发,按照正确的先后顺序开展英文文章的创作,通过文本布局的合理优化,让英语写作教学效果获得更加专业的提高,构建一个更加高质量的高中英语写作教学课堂^[5]。

(二)通过思维导图进行知识框架的构建,提高文本语言的专业效果

写作提纲的罗列主要的目标是让学生们的英语篇章布局能力以及逻辑思维能力获得更加明显的锻炼,从而让学生们的思维可以变得更加畅通,从宏观角度出发进行完善的写作教学结构优化。如果说这样的教学方式是让学生们搭建一个英语写作基础工程,那么在一个完善的文本结构当中进行对应内容的填充,并配合一些优秀的语言构建方式,就可以保证英语文章内容更加的严谨,这也是学生们所需要完成的第二项写作任务。在这样的背景当中,学生们也可以构建出一个更加优秀的知识框架结构,推动学生们文本语言学习效果的有效提升。为了在写作教学开展的过程中保证学生们的想法可以更加完全的输出出来,并让学生们完成专业观点的阐述,学生们就需要进行更加专业的语言构建方式输出,让学生们对于写作话题开展全面的探讨和研究,这也非常考验学生们的语言构建能力以及学生们的语言知识储备状况,学生们可以通过思维导图方式完成语言知识的积累,并将这些语言知识进行分类和整合,通过更加符合写文本知识的筛选,在语言构建的过程中进行有效的应用^[6]。例如教师在引导学生写作wildlife protection的时候,学生们就可以更加积极的去构思如何进行这个话题的全面阐述,并思考如何使用流畅的语言表达方式去描述和这些话题有关的主要内容。这个时候就可以吸收教材当中相关的描述性词汇知识内容、词组或者是各种固定的句法结构,另外也可以使用一些和词汇知识有关的高等级替换方式,当成是展示自己英语语言水平的元素。这个时候学生们就可以通过各种思维导图当中的二级进阶结构,让学生们在写作的过程中进行更加深入的知识吸收,选择更加恰当的知识内容来进行语言的构建,保证英语文本内容可以更加的严谨。

(三)通过思维导图完成写作素材的整合,让整体文本观点内容更加丰富

拥有优秀的写作学习思路之后,并完成专业的语言知识构建,就需要教师引导学生完成文本内容的填充,在写作的过程中将自己的观点和想法融入到其中,或者是吸收一些更

加专业的教学素材和教学资源,给各种论点带来充分的支撑,让写作文本的信服度和感染力获得更加显著地提高,从整体角度出发提高教学的专业效果^[7]。这个时候思维导图发挥出来的主要作用就是帮助学生完成写作素材的整合,通过各种和写作话题有关的信息分类和整理,完成各种写作文本内容的填充。例如教师在引导学生写作wildlife protection这个主题的时候,为了让学生们在写作的过程中能够知道去写什么内容,并拥有足够的素材来支撑自己的观点,教师就可以通过各种优秀资源的展示让学生们自己去选择素材,包含专业领域当中的实际材料、新闻资讯以及报纸报刊等等,这个时候学生们就以从素材种类的区别出发,进行更加明确的思维导图分类,每一种素材种类都可以将一些专业的信息和数据传递给学生们,让学生们在思维导图的帮助之下选择最为适合自己的写作素材,在之后的写作探究阶段,学生们也可以通过课内和课外资源的阅读,整合高质量的教学素材和信息,让教学效果获得更加显著的提升^[8]。

结束语:

综上所述,在目前的高中英语教学开展过程中,思维导图是一种非常优秀的思维学习工具,在高中英语写作教学开展过程中的思维导图合理应用,可以让学生们在写作过程中的恐惧心理和迷茫状态获得更加明显的改善,避免学生们在写作的过程中无法准确地使用各种英语词汇或者是无法进行写作重点的展示,帮助学生形成更加系统的英语知识框架,给学生带来更加显著的英语写作水平提高,让思维导图教学模式获得更加显著的强化。

参考文献:

- [1]李雁.社会文化视域下同伴支架在高中英语写作教学中的应用[J].科幻画报,2021(12):173-174.
- [2]白玲.以读促写方法在高中英语写作教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2021(99):109-111.
- [3]陈亚蓉.新高考背景下探析高中英语写作能力的培养[J].新课程,2021(49):203-204.
- [4]王蝶.核心素养背景下初高中英语写作教学衔接现状研究[J].当代家庭教育,2021(34):17-18.
- [5]殷颖琦.英语学习活动观在高中英语写作教学中的应用探析[J].中学生英语,2021(44):76-77.
- [6]夏倩倩.基于情境动力的高中英语写作教学——以《牛津高中英语》Module 1 Unit 3 Project的教学设计为例[J].教育艺术,2021(11):30-31.