

高中班主任在学生职业生涯规划中的作用初探

黄海燕

辽宁省抚顺市朝鲜族第一中学 辽宁 抚顺 113006

[摘要]职业生涯规划会在很大程度上影响到高中学生今后的发展,所以高中阶段教师就应该根据学生的学习能力、优势特长、性格特点等,指导和帮助学生进行职业生涯规划,让学生可以尽早有职业生涯规划的意识,认识到职业生涯规划对自己的重要性,使学生可以在学习之余逐渐学会规划自己今后的发展道路。虽说职业生涯规划是面向全体高中学生的,但是作为班主任在这项工作中,需要特别注意一些父母在外务工,缺乏家长陪伴和家庭教育的学生,因为往往这些学生身上会存在更多的问题。他们身边缺少可以为他指定职业生涯规划,或者说为他们制定职业生涯规划指明方向的人,此时班主任在学生职业生涯规划中要做的工作和起到的作用对他们来说至关重要。

[关键词]高中学生;职业生涯规划;班主任;作用初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.448

高中教育中除了各个学科的知识教学,对学生综合能力和核心素养的培养之外,还需要进行职业生涯规划教育,考虑到高中生已经逐渐趋向于成年,生理心理乃至智力发展也逐渐成熟,性格喜好已经明确知识构架已经完整。此时,作为班主任就要根据对所带班级学生的了解,在对学生的综合能力以及学生的优势有了一定程度的掌握之后,通过尽量科学的测评有针对性的引导学生、鼓励学生试着制定自己的职业生涯规划,帮助学生尽早指明未来学习和成长的方向。

一、职业生涯规划对高中生的重要性

现代化素质教育追求的是学生健康而全面的发展,这就包括身体健康、心理健康、综合素质、知识能力以及社会适应等方面。再加上大众创新、万众创新的提出,如今时代背景之下明显需要更有个性的创新性人才,这就意味着每一位学生都需要有自己更独立自主的走出属于自己的光辉大道。

但实际上,很多高中阶段的学生只会埋头苦读,每天除了学习就是吃饭和睡觉,长期过着这种三点一线的生活,导致自己长期处于一种被规划、被管理的生活状态值,自身的独立性、自主性、自信心、以及责任心都会比较弱。自然而然就会造成高中学生因为没有目标和规划盲目学习,甚至不上进不学习每天只知道混日子,而当高考完之后这样的学生对于志愿填写也没有目标和规划,盲目从众做出不合适的选择。以上这种因为学生缺乏职业生涯规划意识,和班主任不重视职业生涯规划教育而造成的结果,不仅会让学生的普通高中生涯留下遗憾,阻碍学生社会适应能力的有效提高,还将会直接影响到学生今后的人生发展轨迹。

由此可以看出,职业生涯规划教育对于高中学生的重要性是不言而喻的,它对促进学生身心健康、全面发展起着非常大的积极作用。而在高中这个学习和成长的关键时期,班主任在强调学生学习方面之外,一定要注重职业生涯规划教育,引导学生养成正确的人生观、价值观、世界观以及道德观,教会学生结合自身的实际情况进行分析,为自己量身定做一套属于自己的发展规划,让自己前进的方向可以更明确,才能在职业教育生涯中逐渐让学生发现自身的价值,并在不断地坚持和努力下实现自身的价值。

二、留守高中生职业生涯规划中的问题

此处“留守高中生”是指那些父母常年在外务工,身边没有父母关心学习和可与之讨论职业生涯规划的学生。

(一) 高中生更缺乏对自我的认知

很少人会对自己有清晰的认知,更不要说尚处于高中时期的学生了。但是在很多情况下,只有对自己有清晰认识的人才能在关键时刻做出最正确的选择,把握住眼前的机遇,更好地实现自我价值。然而现实生活中,那些缺乏父母关心和教导的留守高中生,更容易自我认知不清晰,甚至在很多时候第一反应是先否定自己,既不知道自己喜欢什么,也不知道自己可以干些什么,甚至觉得自己一事无成、一无是处。具体表现在面临人生中选择的时候,不是无所谓随意选择,就是随大流盲目跟风,甚至在认为自己不行的前提下直接就放弃机会不进行选择,别说对自己有一个较为清晰的自我认知了,他们甚至都比那些父母在身边关心,有着良好家庭教育的学生要更不自信、更自卑,同样也会更加迷茫和无助。

(二) 高中生缺乏对社会的认知

这部分留守的高中生和其他拥有家庭关心和教育的高中生一样,生活在同样的校园环境当中,在学校也要过三点一线的生活,也会跟他们一样只专注于学习,保持着“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的状态。对社会形式以及国家经济发展等极少关注,即使有时间也会用手机进行娱乐和游戏,很少有学生会关注这一类时事新闻,从而导致现阶段很多高中生在面临升学考试、专业选择、院校填报的时候没有远见,甚至都没有重视这些可以影响自己一生发展的选择。

三、高中班主任对学生进行职业生涯教育的策略

(一) 引导学生肯定自我、认识自我

针对这些处于留守状态的学生,作为班主任想要职业生涯规划教育进行得更为顺利有效的前提,是首先想办法引导这些学生学会肯定自我、认识自我。人在做任何一件事之前,如果不能对相信自己对自己有一定的信心,那么最终取得的结果必然是不理想的,所以在实际教学工作中,班主任需要给予这些留守学生更多的关心和鼓励,在生活和学习上尽量地去积极的引导他们,让他们可以再自己的肯定和鼓励之下逐渐变得对

自己有信心。在此基础上,班主任在通过有效的测评方式、手段,让学生看到自己的优势与劣势,自己的能力处于那一个阶段,并带领学生客观地去看待和分析,做好职业生涯规划的第一步,让学生认识到肯定自我和认识自我的重要性,帮助学生树立起职业生涯规划的意识,教会学生合理的审视自己,并根据自己的各方面的实际情况确立目标和理想。

(二) 注重实践体验,强化自我认知

高中班主任在对学生开展职业生涯规划教育的过程中,除了要全面而科学的看待每一个学生,注重学生能力的测评和综合素养的培养之外,还需要为学生多创造、多提供一些可以让学生进行实践的机会。很多时候,理论上的学习远比不上实践体验教学,只有鼓励学生多参加实践活动,才能让学生更切实的了解自己,并从实践活动中看到更真实的自己,从实践活动中不断强化自己的自我评价和自我认知。便于学生在今后的学习和生活中,可以更清晰地知道自己的优势和不足,进而学会结合自身优势,扬长避短,适当藏拙,尽可能地通过自身的不断努力将兴趣爱好发展成可以帮助自己的知识和能力,为自己的未来发展保驾护航。

因此,高中班主任在日常教学和班级管理之外,一旦有校园兼职、志愿者活动、职业体验活动、访谈活动等,一定要及时告知学生并鼓励学生参加,也可以先联系活动的举办方给他们推荐一些学生,尽量为学生创造机会、提供平台加速学生的成长。除此之外,班主任在为学生创造机会、提供平台的同时,一定要考虑到的学生的个体差异性,尽可能的寻找一些多元化的实践平台推荐给学生,这样一来学生就能结合自己的实际情况,选择自己感兴趣的参加活动或是选择自己向往的职业进行体验。这样一来,学生不仅会更感兴趣,更积极参加,丰富学生的课外生活,还能起到让实践体验锻炼学生发现问题、提出问题、思考问题、解决问题的能力,帮助学生积累更多的社会实践经验和岗位实习经验,加速学生的成长。另外,当那部分留守学生体验到工作辛苦之后,想必会对常年不在家忙于生计的父母多一些体谅,尽快明白只是父母爱自己的方式与他人有所不同,生活有时候有很多迫不得已,从而会变得更积极、更上进、更懂事吧。

(三) 做好职业生涯规划课程的前期准备工作

高中阶段的学生大部分时间都是在学校里面度过的,几乎学生大多数的时间都在班级中学习,基于此教师的管理和辅导将会对学生有着直接的影响。而班主任想要科学合理的安排好职业生涯规划课程,尽可能地让职业生涯规划教育活动的效用发挥到最大,那么班主任的前期准备工作就不能马虎。

这就意味着班主任需要主动出击,想办法通过各种途径去了解学生的兴趣爱好、能力水平、性格特点、家庭情况等,这样才能清晰而准确的划分班级中处于不同层次的学生,选择更具针对性的教学策略培养学生,找到与不同学生相处最合适的方式,有效挖掘学生的潜力,增加学生的自信心;其次,因为

学生身处于一个班集体当中,教师需要在班级中培养学生的集体意识,锻炼学生的沟通交流能力和团结协作能力,就必须多开展一些可以让学生合作学习的活动,让学生可以先学会适应集体,为学生今后走出校园适应社会奠定基础;最后,班主任要与家长进行必要的沟通和交流,告诉家庭教育和父母关心对于学生的意义,鼓励家长多关心学生的学习和生活,多为学生的未来进行考虑,帮助学生正确看待职业生涯规划,尽早学会适应现在的生活以及不断变化的社会,特别是哪些处于留守状态的高中生。

(四) 适当制造困难,教会学生乐观

实际教学和管理中心,班主任为了让学生可以更抗压,可以适当的在学习或者生活上制造一些困难,加强学生的挫折体验,能够培养和加强学生承受挫折的能力,从而借此机会教学生将压力化为动力,将困难当做磨炼,将消极因素转化为积极因素,无论发生什么事都需要找到对抗挫折和困难的方法,而不是从此一蹶不振。所以,高中班主任可以利用主题班会或是日常课程教学给学生出难题,让学生在受挫的过程中认识到直面困难、积极面对才有可能解决问题,以此来培养学生乐观的生活态度和坚韧不拔的意志。

结语

总而言之,高中生职业生涯规划教育对于学生来说是不可缺少的,它既能指导学生进行选科,也能影响学生毕业之后的院校填报和专业选择,更能有效促进学生成长,在这个过程培养学生正确的人生观、价值观、世界观,让学生可以学会自我评价自己、客观看待自己。在明确自己所想、所、要所喜的前提下,结合自身实际情况,做出最适合自己的选择,专注于自身能力的发展和提升,更积极主动地学习,更早的试着去接触社会关注时事,为自己可以有更好的未来进行铺垫。在此过程中,班主任发挥的作用当然也是至关重要的,给学生的指导和建议要足够也要客观、科学、合理,对于那些留守学生在此基础上则需要更多的关心和照顾,始终坚持与时俱进,与学生一起学习一起进步,充实自己的同时帮助学生更好地进行职业生涯规划。

参考文献

- [1] 吴树山. 高中职业生涯规划教育模式的建构与应用研究[J]. 现代教育科学, 2019(08): 140-144.
- [2] 杨瑞华, 王丽红. 从高中毕业生专业选择看高中职业生涯规划教育[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(08): 124-125.
- [3] 张城玮. 高中生视角的学业与未来职业规划教育引导[J]. 中外企业家, 2019(13): 170.
- [4] 王益彬, 成澜, 崔林森. 新高考背景下高中生职业生涯规划教育的重新思考[J]. 教育观察, 2019, 8(11): 26-28.
- [5] 郝建海, 刘颖群, 马建良. 高中生生涯规划教育的探索[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 67+69.