

在优质情境中健康成长，促进小学高年级英语课堂教学进步

柯耿鹏

广东省揭阳市惠来县前詹镇中心小学

[摘要] 优质的情境可以说是教师进行高效课堂教学构建的关键手段，也获得很多教师的青睐和关注。教师必须在打造良好情境之下带领学生健康成长，从而感受到英语知识学习的奥妙和重要精髓。在小学高年级英语教学当中，教师必须想出合理的教学方法，为学生带来全新的知识学习体验，满足学生具体学习需要之下，更好的带领学生探寻英语学习的真谛。所以，结合情境教学开展的重要意义进行详细探讨，以期小学高年级英语教学带来明确的参照和指引。

[关键词] 优质情境；小学高年级；英语教学；意义；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2109

前言

小学教学时期，针对高年级英语课堂教学有效打造满足学生的知识需求，在不断地带领学生改进英语学习方式当中，通过情境教学的引入，让学生深度的探讨所学习知识画面，帮助学生在逐渐分析所学习内容内涵之下，更好地带领学生走进学习的良好天地。所以，在情境当中学生思维能力得以发展，在活跃的学习情境之下有着独到的见解，从根本上突破英语学习存在的不足，让学生更好地分析英语知识学习的意义，从而在不断加强英语知识学习体验之下有所升华。最终，保证学生在感受到情境学习意义之下，不断的激活学生参与学习英语的欲望和积极性。

一、小学英语高年级教学中情境教学的意义

情境教学融入小学英语课堂教学之中，这所展现出的重要意义和实际价值是不可忽视的，必须要引起教师的关注和重视。

第一，在情境教学引入之下，教师会注重学生的具体学习状态，关注学生英语学习实际情况之下，随之调整教育教学步伐。然后，在活跃的学习情境当中学生学习兴趣随之提高，积极适应主动性随之提升的背景之下，学生的主观能动性也会得以保护。教师让学生沉浸于浓厚的英语学习情境之中，在良好的英语学习氛围引导之下更好的带领学生突破学习难点，保证学生在认真探讨所学习英语知识内容的情况之下，实现学生能力的发展和进步。

第二，情境教学有效引入，促进学生综合素质的发展。教师会让学生在口语交际情境、阅读情境以及写作情境之中展现自己独到的见解，通过跟随情境的相应步伐，让学生逐渐探讨释放自我能力发展的良好机会，让学生在情境当中有所启发，也会把握英语学习智慧，让高年级学生在逐渐提高思维能力、学习能力以及文化品格之下，跟随正确的情境学习步伐实现能力发展^[1]。

第三，情境教学推动着小学英语课堂教学进步和发展。在具体生动的情境引导之下，教师与学生之间形成良好的关系。在形成教育辅助引导工作环节当中，有效规划小学英语

课堂教学，为学生带来全新的学习方向，这不仅是对学生的一种推动，更是对教育教学质量提高的良好保障。

总之，在小学英语课堂教学之教师通过情境教学发挥出一定的作用，这必须满足学生的学习需要，在充分挖掘情境教学优势以及关键作用之下，为学生带来良好的学习方向和指引，最终从根本上让学生有效的把控英语学习关键点，从而沉浸于浓厚的英语学习情境当中。

二、小学英语高年级教学中情境教学的具体策略

（一）借助现代教学技术，营造浓厚学习情境

现代教学技术的有效运用有助于提升课堂教学的进度，教师就可以革新教学引导之下，为学生带来全新的学习体验，从而帮助学生更好地探寻所学习内容和实际方向。以现代教学技术为出发点，能够让学生认真探讨英语学习内容在逐渐探索分析之下，更好的结给予学生提升自我能力以及发展方向。现代教学技术可以说成为浓厚学习情境营造的重要根本点，保证学生在获得探寻以及分析之下拥有独到的见解和认知。现代教学技术一展新的这些视角，让学生探索知识学习的后面，然后结合所学习的内容把握学习方向。

比如，教师在实际进行“Mike's happy days”教学的时候，这一单元内容主要是通过Make参观农场的旅行，然后参加毕业典礼晚会的相应语境，为学生展现出相应的语言知识。为了让学生更好地处于浓厚的优质学习情境之下，教师能够把Make不同的旅行过程中实际情境展现出来，通过农场生活场景以及玩卡片游戏情境的引入，通过现代教学技术把课程中的内容十分清晰生动的展现出来，然后按照这些情境分析，渗透所学习的重点目标。之后，教师让学生按照多媒体技术所展现出的情境引导学生结合所学习的句型和词汇，描述自己以及他人的外貌，并且根据学习内容描述农场的实际生活。在这一情境分析之下，让学生在愉快的学习氛围之中更好地把握本节课程学习的重点。之后，能够通过现代教学技术引入让学生复习已经学过的知识内容“dl、pl、br、fr、ch、sh、th、na、nk”。最后，通过微课视频展现重点学习内容，让学生在有效的掌握词汇、句子和时态之下，把

握字母组合的正确发音,提高本节课程学习质量。

(二) 制定小组合作情境,提高学生学习能力

小组合作学习作为重要的学习情境,有助于提高学生的学习和实际效果。教师帮助学生认真探寻英语学习实际情况把握学生的学习状态,让学生认真投入到小组合作学习情境之中,逐渐提高学习能力。而且在小组合作学习之下,每一个学生都认真探讨所学习内容,有着独到见解的过程中,也会激活自身的学习欲望和实际方向。所以,必须做好小组合作学习划分,让学生能够在良好的学习情境之中认真探讨、相互交流,在共同学习之下提高学生的学习能力^[2]。

比如,教师在实际进行“*How can I get there?*”教学过程中,主要是让学生能够把握相应单词“*pizza, street, restaurant, interesting, yum*”并认真读写句子“*I like...How can I get to the...? Turn/right at...*”然后在合作学习当中能够让学生以“迷路时主动寻求帮助”这一主题认真探索和分析,让学生能够在具体的问路情境之中加深句子以及相应词汇的理解。在合作学习为视角之下,让学生跟随“如何到达某地”这一学习任务进行详细探讨,通过不断地拓展合作学习视角,打造优质的合作学习情境,保证学生拥有较强学习能力之下,也会更好的探索英语学习的意义。在合作学习当中,每一个学生都可以发表自己的见解和看法,根据所需要掌握的知识内容,逐渐突破知识学习难点,更好的提高自身的综合水平。

(三) 创设游戏学习情境,激发学生学习欲望

游戏学习情境的有效打造有助于学生更好的探索所学习内容,而且也会帮助学生认真探寻说学习的知识。在游戏情境激活之下,能够让学生面对知识学习产生浓厚的欲望。随之也会跟随游戏的步伐,逐渐探讨所学习的奥妙和知识关键点,教师就可以让学生在游戏情境的带领之下找寻所学习的相应方向和实际内涵^[3]。

教师实际进行“*Where did you go?*”教学当中主要目的是让学生谈论和描述人物过去做的事情。在结合具体的寒假活动情景之下,让学生运用句型能够走进语用情境。然后把把握重点内容,听说读写句子“*How did you go there?Where did you go?*”,为了让学生更好的记忆这些内容,可以通过游戏情境打造。比如,单词接龙的形式把学生划分为不同的小组,每一个小组为了获得胜利都积极参与到游戏情境之中,认真拼写、并且读词汇内容。加深印象之下更好的把握知识学习。除此之外,通过情境游戏的引入能够让学生在理解英语学习意义之下把握具体的活动,借助提问游戏,通过“*Where are you going? What are you going to do? How are you going? Who are you going with?*”的提问,让学

生锻炼语言能力和意识。

(四) 构建口语交际情境,升华学生语言能力

口语交际情境的有效开展也是全方位促进学生学习发展的重要方向。教师为学生带来不同的学习感悟,能够帮助学生在口语交际当中有着自己的深刻见解和认知,最终帮助学生走进良好的英语学习天地。通过让学生分析所学习内容,更好的把握学习观念点。所以,教师在实际进行“*Last weekend*”教学过程中,主要目标是让学生运用所学习语言知识进行探讨,然后在活动之中倾听并表达自己观点和看法。通过谈论“周末活动”这一内容,让学生在结合具体句型“*I stayed at home with your grandma. Did you do anything else?*”意义探索之下,分析一般过去时的陈述句和一般疑问句形式。由此,在口语交际情境达到之下,教师结合具体的教学目标,让学生有效的借助短语描述自己的日常活动,然后配备多媒体素材、PPT、图片等内容,为学生的口语交际带来良好的氛围。这一环节之下,学生拥有了深刻探讨的机会,也会逐渐的跟随正确的情境教学步伐实现自我能力发展和进步,学生在良好的口语交际情境之下,升华了自身的语言能力,也会在追随优质的英语学习步伐当中有着自己强烈的学习探讨机遇和广阔的学习空间^[4]。

结论

综合以上分析,教师在开展情境教学引导之下,让学生积极走进英语学习天地,不断地带领学生探索英语学习奥秘。在给予学生良好的知识学习体验当中,让学生处于优质的学习情境体验之下,不断带领学生开阔英语学习视角,更好的帮助学生认真探寻所学习内容。在逐渐升华英语学习情境力量之下,保证小学英语教师为学生的综合能力发展以及实际进步做出一系列的努力,通过让学生更好地探究英语知识当中存在的关键点,保证学生在激活自身学习能量之下,拥有认真探讨知识的机会和良好空间。本文通过情境教学融入小学课堂中策略的探讨,希望能够为小学英语教师带来一定的启发,从而保证小学英语情境教学开展更加顺利和优质。

参考文献

- [1]毛蓉晨.情境教学在小学英语课堂中的运用——以译林版教材为例[J].教育观察,2020,9(43):83-84+87.
- [2]孔凡艳.基于情境教学的小学英语阅读教学研究[J].才智,2020(15):136.
- [3]刘志明.创新情境教学模式,提高小学英语课堂教学效率[J].英语广场,2018(06):143-144.
- [4]钱晨安.情境教学在小学英语口语教学中的应用——以洋洲小学为例[J].海外英语,2017(05):61-62.