

小议初中语文群文阅读教学的开展

赵建华

(河北省保定市易县高陌初级中学 河北 保定 074200)

[摘要]新的教育教学体制下,群文阅读的形式,正在发生根本性的改变,充分体现其开放性的特征,不断的把握其中的教学内涵,促使课堂教学的整体效果得到全面的提高,显得十分重要。本文结合初中语文群文阅读的教学内容,科学化的进行安排,深度的进行探索,与新课程改革的教学目标,达成一致,全面变革课堂教学的形式,促使整体的课堂教学方向更加清晰,构建完整的知识结构,加深学生的认知,帮助学生进行知识的迁移,全面提高学生对语文课程的理解能力,以推进课堂教学的发展。

[关键词]初中语文;群文阅读;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.981

素质教育得以全面的推进,语文课程中的群文阅读,真正与学生的内心需要达成一致,调整教学思路,变革课堂教学内容,优化课堂教学的体系,促使群文阅读的特色得以全面的发挥。转变学生的学习方法,凝聚课堂教学智慧,完善课堂教学结构,以保证群文阅读效果的不断提升,显得十分重要。作为初中语文教师要打破常规的教学思路,通过对群文阅读的分析,全面进行课程的创新型研究和探索,积极的进行课程的把握,形成良好的阅读氛围,适当的增加学生的阅读量,加强阅读与写作的密切统一,引发学生对文章的密切关注,构建群文阅读的全新模式,培养学生自主阅读的良好习惯,优化课程内容,创新群文阅读的内容,全面推进课堂教学的深层次发展。那么在实际的初中语文课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,开展群文阅读呢?

一、制定清晰的群文阅读主题,发展学生的抽象思维

从学生的立场进行群文阅读的分析,不仅能够选出适合学生的主题,同时也能变革课堂教学的手法,让学生的抽象思维更加清晰和明确。所以在实际的初中语文课堂教学中,教师根据整体的发展方向精心的选择议题,要以学生为主体充分体现学生的主体性,增强学生的认知意识,全面进行变革,要让群文阅读充满开放性,提高学生的主动表达意识,锻炼学生的抽象思维,让学生拥有更加明确的认知,以改善学生被动的阅读状况,创造良好的阅读契机,全面实现整体课程的融合,真正让学生自主的参与到不同形式的阅读中,以大幅度提高学生的评析能力。例如,教师结合七年级语文上册第四单元的三篇课文《紫藤萝瀑布》《蝉》《贝壳》,设定议题“作者笔下的‘它’”,让学生结合教师的议题读文本。在这样的主题设定下,学生不仅能够真正深入到群文阅读之中,同时也能更加全面地进行分析,发展学生的逻辑思维,增强学生的感知意识,全面进行探索活跃学生的思维,促使学生的认知意识更加深刻和强烈,以全面提高学生的群文阅读质量和水平。

二、整合群文阅读的教学目标,增强学生的自主感知意识

课堂教学是一个潜移默化的过程,只有制定出清晰的目标,优化教学内容,让学生能够拥有强烈的感知意识,才能转变课堂教学的形式,提高学生的学习效率。对于初中语文群文阅读教学来说,在实施和开展的过程中,并没有简单的进行探索,而是真正设定出群文阅读的目标,让学生感同身受,真正找到其中的规律和方向。作为初中语文教师,要及时的发现学生在群文阅读中所遇到的困惑,整合目标,全面进行更新和转化,要切实有效的变革学生的阅读方式,增强学生的自主感知意识。比如在《曹刿论战》的教学过程中,教师选择了《出师表》《邹忌讽齐王纳谏》《公输》作为群文阅读的篇目,并以此为目标深度的分析这几篇文章的内涵,然后组织学生进行深刻的讨论,让学生掌握说话的技巧,体会到语言表达的艺术特色。而且,在群文阅读的环节,能够让学生抛开传统的阅读课堂上教学目标和问题设置,带来的压力,使学生沉浸于文本内容的阅读当中,真正走进学生的心中,促使学生感知意识得到提升。

三、开展多元化的群文阅读讨论,提升学生的参与意识

初中语文课程中的群文阅读并不是孤立存在的,特别是在素质教育的推进中,更应该引导学生进行深度的探讨,这样才能找到课堂教学的落脚点,不断的进行把握,以最大化的增强学生的参与意识。对于传统的初中语文阅读教学来说,由于各个层面之间的联系并不是很密切,对群文阅读缺乏实践性的探索,许多方法相对比较单一,学生没有陷入到深度的讨论之中,单篇的阅读模式不能引起学生的关注。面对这样的状况,全面优化群文阅读的形式,引发学生的深度讨论,显得十分重要。作为初中语文教师,需要积极的思考群文阅读的结构,善于开展多元化的讨论,让学生从中吸收优秀的文化,借此进行转移,实现学生之间的相互促进,能够做到查漏补缺,增强学生的参与意识,全面调整学生阅读的进程。

例如,在《白杨礼赞》这篇课文的群文阅读教学中,教师就可以这单元所有课文作为素材,对学生分组,让学生进行分

别阅读。在学生阅读完成之后，组织学生讨论文章中都有什么样的感情，怎样的表现手法，对现在生活有什么样的意义。这样学生就可以在讨论交流中达成深度阅读，提高学生的阅读理解能力，使学生建立珍惜生活，热爱生活的情感。

四、采用创新性的群文阅读形式，锻炼学生的主动探究能力

课堂教学必须呈现创新的发展趋势，这样才能围绕教材的重点进行课堂教学模式的改进，在这样的情况下，学生也能很好的找到平衡点，引发学生的自主探究。所以在初中语文群文阅读教学中，教师必须运用创新型的方式进行课程的整合，不再单纯的进行文章的灌输，而是引导学生多角度进行文章的分析，从中进行客观的阐述，真正锻炼学生语言的表达能力，让学生更加积极的进行探究和分析，引发学生对文章的密切关注，让学生深度的进行探索和更新，全面提高学生的主动性。比如在进行《骆驼祥子》的阅读教学中，教师可以《活着》《梦里花落知多少》等文章引入进来，组织学生进行群文阅读，要适当的进行课程的转变，巧妙的进行创新，指导学生找到这三篇文章的落脚点，并对文人物的描写方法进行系统化的归纳，引领学生认真的进行对比，找到他们的不同之处。通过这样的方式，不仅能够把学生带入到深度阅读之中，同时也能让学生的主动意识得到全面的增强，这样才能获取丰富的阅读效果，调整学生的阅读思路，让学生近距离的与文章进行接触，这样才能锻炼学生的主动探究能力和水平。

五、设计熟悉的群文阅读话题，丰富学生的语文阅读经验

对于学生来说内心情感的丰富是十分重要的，只有达成目标，完成教学改革的任务，才能促使学生的内心感触更加深刻，这样才能顺理成章的实现课堂教学的创新发展。所以在实际的初中语文群文阅读中，教师必须设计学生熟悉的话题，并构建完善的知识体系，然后借此进行方法的传授，以学生为主体，全面优化群文阅读的形式，精心的选择不同的材料，让学生掌握其中的学习方法，借此进行知识的迁移，并强化对学生的引导，让学生开心快乐的进行群文阅读，以全面丰富学生的阅读经验和阅历。比如在进行《一棵小桃树》的阅读中，教师可以借此引入郭沫若的《石楠》、茅盾的《白杨礼赞》、沈从文的《云南看云》、林清玄的《心田上的百合花》、陈创的《野菊花》等文章，然后从中进行话题的分析，此时学生不仅能够全面探索出这些文章的异同点，同时也能进行深刻的感知，在这样的情况下，学生的阅读经验会更加丰富，相应的学生对“托物言志”也有了全面的认知和了解。在学生熟悉的话题中进行课程的把握，不仅能够变革课堂教学的内容，同时也

能激发学生的潜能，让学生拥有独特的感知能力，最大化的放飞学生的意识。

六、组织实践性的群文阅读改革，提高学生的语言表达能力

课堂教学的实践性特征更加明显，只有全面进行改革，让学生陷入到语文阅读之中，不仅能够为学生提供锻炼的机会，同时也能让学生感同身受，积极的进行表达，以全面发展学生的语文能力。作为初中语文教师，在分析群文阅读的过程中，需要透彻的理解文章的核心思想，并全面探索改革的具体方法，加强与学生之间的交流和互动，通过实践性的改革调整教学思路，引导学生全方位进行把握，并且能够选择出学生喜欢的方法，同时也能做出正确的评析，真正提取丰富的语言资源借此进行内化，这样才能提高学生的语言表达能力，让学生积极的融入到群文阅读之中。以“学习描写景物”的群文阅读为例，教师可以组织学生进行实践性的研究，从学生的生活实际入手，探索出与之相关的文章，可以把描写景物的特点研究出来，此时学生的个性化感受会十分的强烈，而学生也会自由的进行发挥，在学生阅读《北国的春风》（林斤澜）、《多情的雨》（彦火）以及《又是一年春草绿》（梁遇春），这是三篇风格完全不同的文本时，会积极的进行语言的汇总，构建完整的语言训练模式，全面进行语言的组织，提高学生的表达能力。

总的来说，教学改革的持续运行，真正与课堂教学的高效发展进行联系，而群文阅读的教学方向更加明确，探索其中的教学思想，变革课堂教学形式，不仅能够为学生添加新的动力，同时也能保障学生获取丰富的知识，以全面提高学生的阅读能力。作为初中语文教师，需要积极地优化群文阅读的模式，全面探索上述方法，把握其中的规律，加深学生对文章的了解，意识到学生之间的差异性，构建完善的教学结构，积极的进行变革，拓展学生的阅读空间和领域，让学生更加主动的融入到群文阅读之中，探索其中的内涵，梳理学生的阅读思路，改变学生的阅读思维，以最大化的培养学生的语文阅读素养。

参考文献

- [1] 李元本. 新课标背景下的初中语文群文阅读教学策略浅谈[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(10): 132-133.
- [2] 范元霞. 灵性与理性的通融——基于初中语文群文阅读的思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2018.
- [3] 蒋军晶. 群文阅读——初中语文阅读教学的跨越式变革[J]. 语文教学通讯, 2014(3): 41-42.