

基于核心素养下的初中历史高效课堂构建探究

苏丹

(包头市土右旗萨拉齐第一中学 内蒙古 包头 014100)

[摘要]历史学科核心素养在历史学习中至关重要,不仅可以促进历史教育的建设,还有利于培养学生历史核心素养,对我国历史发展有全面、充分的了解。为推动核心素养的形成,教师应不断完善现有教学方式,高度重视历史教育,实现学生历史核心素养的形成。基于此,下文将对核心素养下的初中历史高效课堂构建策略展开详细的分析。

[关键词]核心素养;初中历史;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.115

1 核心素养在历史教学中的作用

随着新课程的改革,初中教学内容发生了许多重大的变化。很明显的感觉是,已经有了更多的教学活动。在生成历史知识的过程中,没有直接的结论,而是需要学生探索和交流,总结历史知识。这就提出了一个问题,教科书中的历史知识真的变成历史了吗?不再那么重要了?答案是否定的。一些历史知识和概念仍然需要老师给学生讲解,但知识探索的过程需要学生自己分析。在经历了发现知识的过程后,学生加深对知识的理解,培养了在历史学习中的自主探索精神。核心素养是学生的基本素养,加强以学生为主体的历史教学,更有利于营造良好的课堂氛围,提高课堂教学质量。

2 初中历史学科核心素养培养中存在的问题

2.1 教学过程侧重于知识传授

在现实的教学中,应试教育思想并没有完全根除,很多初中历史教师仍以提高学生的历史成绩为教学目标,根据考试大纲或考试内容向学生灌输历史知识,只关心学生对历史知识的掌握程度,忽视了学生的情感态度,使学生全程处于被动的学习状态,严重影响了对学生历史核心素养的培养。还有的初中历史教师给学生布置了大量的练习题,希望以此提高学生的历史成绩,却不知这样的题海战术容易打消学生学习的积极性,增加学生的学习负担,让初中生对历史失去兴趣。

2.2 教学模式滞后

教学模式是影响课堂教学质量的关键性因素。尤其是在历史核心素养下,教师必须从单一的教学模式下解放出来,结合历史核心素养、学生的学习需求,灵活设计多种教学手段,更好地适应学生的学习需求。当前历史教师在开展教学时,只是一味讲解课本知识,按部就班地带领学生在学习中勾划重点等。这种单一化的教学模式导致初中历史课堂枯燥无味,难以真正激发学生的历史学习兴趣。

3 培养学生核心素养,打造高效课堂的策略

3.1 形成自主探究的教学

在初中阶段,学生对于历史的学习不应该只是死记硬背,更要形成自己的理解思维。初中历史不仅考查学生分析问题和解决问题的能力,更加注重学生学会探究历史知识,用历史方

法看待问题的发生,从中认识深刻的道理。良好的课堂教学可以推动学生很好地发展思维,老师在平时应该多鼓励学生利用互联网资源学习,收集和整理自己需要的关于历史知识的资料。在平时的教学环节中,老师应该善于鼓励学生进行小组合作学习。比如,在学习“中国近现代生活的变迁”这一章内容时,老师可以组织学生以小组的形式搜集关于近代生活方面的资料,如服饰、生活习惯、文化等,进行文献的收集和图片、影像的整理,汇聚成一个小专栏报告。老师在这一过程中承担着辅助作用,对于学生的疑问要及时进行解答,对于学生搜集不到的资料,老师应该及时提供帮助,然后以小组的形式制作成图画,以图画的形式展示中国近现代生活的变迁。最后由小组评选出最佳展示小组,老师再进行总结和鼓励,对优秀的学生进行表扬。在这样的教学方式中,学生不仅形成了动手能力,主动地去搜集来自各方面的资料,同时在搜集资料的过程中也能够很好地理解知识,帮助学生更好地掌握历史。

3.2 聚焦历史核心素养,优化教学理念

历史学科本质上具有极强的人文性和教育价值,历史学习不仅是为了让学生了解历史知识和相关人物,还应促使学生在历史学习的过程中形成一定的历史思维和能力,强化自身的爱国情怀,逐渐形成正确的人生价值观。新课改下,历史学科的本质特征得到了教师的充分关注,提出了“历史核心素养”这一教学目标,最终促使学生在历史知识学习中实现自身全面发展。基于此,初中历史教师在优化课堂教学时,必须从滞后的教学理念中解放出来。首先,教师应尊重历史学科的育人价值,紧紧围绕“历史核心素养”内容,分别从“知识层面、过程层面、情感态度层面”针对性地设计课堂教学目标,并在此基础上整合和优化初中历史教学资源,以便学生更好地开展学习;其次,初中历史教师在优化课堂教学时,还应尊重学生的主体地位,结合“生本”教学理念,紧紧围绕既定的教学内容、初中阶段学生的实际情况,科学设计多样化的历史教学方案,促使学生以更好的态度参与多种教学方案的课堂学习;最后,面对历史核心素养下的教学目标,教师还应坚持“因材施教”的原则,尊重学生之间存在的个体差异性,结合学生的实际情况和学习需求,设计差异化的课堂教学方案,确保每一个

层次的学生均可在针对性的教学中获得发展和成长。

3.3 充分体现学生的主体位置，增加与学生的互动

在新一轮基础教育课程改革的指导下，初中历史教师在培养初中生历史核心素养时，应该充分体现学生的主体位置，增加与学生的互动。这种互动并不仅仅是教师先提出问题，然后点名回答的“填鸭式”教学，而是在历史核心素养的指引下，充分调动初中生学习的积极性，端正学生的学习态度，让学生自主地展开思考，并提出问题。这就要求学历史教师以人为本地对历史教学进行改革。例如，在教学《百家争鸣》时，为了更好地培养学生的历史核心素养，教师可以以教学内容为基础合理地提出问题，以此驱使学生自主地展开思考。教师可以提出这样一个问题：大家知道百家争鸣，那中国的“百家”都有哪些？这时学生便会对未知的知识产生强烈的探究和学习兴趣。在这一过程中，不仅可以活跃历史课堂教学氛围，同时，还可以有效地培养学生的思维能力，有助于学生历史核心素养的提高。

3.4 抓住时间线索，培养时空观念

历史学科对时空观念要求较高，需要初中生牢记各个时间节点发生的重要历史事件，明确这些历史事件的意义，并要求学生能够做好横向和纵向间的比较，建立起系统的历史知识结构。基于历史学科的这些要求，很多初中生感觉历史学习尤为困难，经常会把时间与对应的历史事件弄错，不仅直接影响学生历史学习的效果，还会影响学生的历史学习兴趣。因此，初中历史教师要善于抓住历史事件的时间线索，培养学生的时空观念，让学生可以更清晰地看到历史发展的整个动态过程。时间轴教学是培养学生时空观念的一种最常见的方式，最大的优势在于清晰明了、简单好记，初中历史教师可以根据历史发展进程，在坐标上按照时间顺序进行标注，将多个历史事件串联起来，展现在一条坐标轴上，帮助学生理顺历史学习的思路，培养学生的时空观念。在历史事件教学中，事件发生的地点也是需要学生掌握的内容，初中历史教师可以采用地图教学法，引导学生学会在历史地图中标注历史事件的发生地点，从地理的角度分析历史事件发生的原因和背景，实现高效教学。在初中历史教学中，历史概念教学是必不可少的内容，初中历史教师可以借助发展曲线图向学生讲述历史概念的产生、发展、演变过程，加深学生对历史概念的理解和掌握，养成良好的学习习惯。

3.5 提高教师的专业素养

我国的历史传统文化已有五千年之久，文化素养也有深厚的底蕴。教师在教授历史时，应努力提高自身的专业能力素养，这样才能把专业知识及文化素养传授给学生。学生在学习历史时要怀着敬佩的态度认真学习、铭记历史知识，为今后的

学习打下坚实的基础。学生虽然没有经历过那些已经过去的历史，但是教师可以根据自身的专业素养能力创设学习情境，让学生感受历史，在课堂上学习历史知识的核心素养，在历史的知识海洋中遨游，提升学生学习历史的兴趣，提高课堂学习效率。教师自身专业素养知识的提高对于历史教学来说非常重要，教师不仅是提升自身的专业素养，也是潜移默化地影响学生历史学习的核心素养和对历史文化知识认真学习的态度。比如“伟大的历史转折”这一课主要是从政治、经济、社会等几个方面讲述，本课的教学难点是关于真理标准问题的讨论和现实意义这两个方面。教师通过展示一系列纪念改革开放的活动反问学生为什么要进行改革，使学生进行思考引入正文，接着再引导全体学生一起思考我国召开十一届三中全会的目的是什么，以一系列的提问式教学方法激起学生的学习兴趣。教师在教学中应该提升自己的专业素养对历史事件进行客观评价，从而避免加入自己的主观因素教导学生，避免学生对历史产生偏见。教师专业素养的提高能在历史错误中展现自己客观的评价，保证学生在学习历史时能够从客观方面产生自己的思考，让学生在教师的专业素养下培养历史核心素养。

3.6 引入现代化的教学手段

与其他科目相比，历史需要进行大量的背诵，这一特点会给学生的学习兴趣造成一定的影响。在历史教学中应积极引入现代化教学手段，提升历史学科对学生的吸引力，激发学生的学习兴趣，在兴趣的推动下，学生才能进一步探索历史的奥妙。运用现代化教学设备将枯燥的历史事件生动形象地展现出来，同时还可以在课堂上播放相关历史电影，不仅有利于提高学生的积极性，还有利于学生更好地理解相关历史事件，在某种程度上还可以培养学生的民族精神，促进综合素养的培养。

4 结束语

“知史可以明智，知古方能鉴今”，在初中历史教学中培养学生的历史核心素养至关重要，不仅是当前新课程改革的方向，更是促进学生发展的现实要求。在新的教育环境下，初中历史教师应当秉承“以人为本”的理念，积极创新教学方式，让学生在历史学习中逐步形成正确的价值观，获得必备的品格和能力，使初中生肩负起时代所赋予的历史使命，成为新的历史创造者。

参考文献

- [1] 刘丽欣. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J]. 红豆教育, 2021, 3(19).
- [2] 成玲. 基于核心素养培养的初中历史教学研究[J]. 红豆教育, 2021, 3(21).
- [3] 翁家城. 基于核心素养的初中历史教学有效性探究[J]. 名师在线, 2021(35): 64-65.