

# 小学语文低年级阅读习惯的培养实践

高孝梅

昌都市江达县第二小学

**[摘要]**新时期下的小学语文教学，必须要从对低年级学生阅读习惯培养入手，站在兴趣和科学引导的角度来指导每一名小学生都能够积极的投身到各类阅读中来，借助不断增加的阅读量以及词汇量，养成学生善于思考、善于动笔的习惯。下面就结合实际教学经验，对低年级阅读习惯培养展开研究，希望文本的发表能够为广大同行业教育工作者的日常教学带来一定帮助。

**[关键词]**低年级；阅读习惯；培养实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2077

在新课改理念不断渗透的今天，每一名小学语文教师都应当从关注学生阅读习惯养成的角度来开展教学引导，鼓励每一名学生在养成良好的自主阅读习惯的同时，获取更好的阅读习惯，在提升其个人认知以及词汇储备的同时，为未来的发展种下希望的种子。特别是对于一些低年级的小学生而言，在日常的阅读习惯培养过程中，教师更是要结合其写作能力和思维能力的实际情况来对既定的阅读内容进行调整，为整个的阅读目标落地打下坚实基础。

## 一、良好阅读习惯养成的重要性

最新的《小学语文新课程标准》明确规定：在日常的小学语文教学过程中，必须要关注学生阅读兴趣的提高，借助大量且有效的阅读教学方式来提高学生认知。通过“少做题、多阅读、多积累”的方式，来实现阅读习惯与阅读兴趣的培养，真正的将阅读作为开拓思维、拓展视野、激发想象力与创造力的源泉。结合实际教学来看，低年级语文阅读习惯培养的重要性主要体现在如下几方面：

### （一）小学是阅读习惯养成的重要时期

低年级的小学生阅读习惯将会对他们一生的发展起到至关重要的作用。在这期间，如果孩子们能够得到正确的引导和教育，就会在大量有效的阅读训练中养成良好的做事习惯和学习习惯，以一种更加积极、主动的方式来投入到其他学科的认识过程中来，为他们日后成长为一名高素质人才提供基础。

### （二）语文阅读是其他学科学习的基础

作为国人的母语，语文学习也是学好其他学科的基础。特别是对于一些低年级的孩子们而言，他们的学习习惯尚未养成，教师必须要抓住这一黄金期，通过科学的教学手段以及精彩纷呈的阅读材料，让每一名小学生爱上阅读的同时，也能够养成一种触类旁通的学习习惯，为提升其他学科的学习效果提供支持，让每一名小学生都能够在全面发展中得到健康成长。

### （三）阅读是学生全面发展的基础

小学阶段的孩子们存在认知有限、视野有限的瓶颈，他们在繁重的学业压力下很难有更多时间走进这个五彩缤纷的世界进行认知与探索，但阅读却能够帮助孩子们在了一本本薄薄书本当中，近距离的接触世界、探索为止领域。因此，

每一名语文教师都必须要通过对学生的阅读习惯养成入手，来为学生的发展打下一个全新的平台，为学生的全面发展、综合素养提升提供帮助。

## 二、小学语文低年级阅读习惯养成策略

### （一）调动阅读兴趣

兴趣是养成良好阅读习惯的基础保障，对于低年级的小学生来说，更是要通过兴趣的引导来提高其认知和理解力，将这种主动学习的能力转化为一种获取更多知识的平台。在激发学生阅读兴趣的同时倾听他们内心世界。从实际教学来看，很多低年级的小学生在语文阅读习惯养成的过程中还存在一定的抵触情绪，究其原因主要是他们对阅读失去了兴趣，也有一部分教师或者家长因为教育手段的问题，导致了个别学生将阅读训练甚至视同作为一种负担。

为了有效化解这种瓶颈，在低年级的小学语文阅读教学引导中，教师必须要从兴趣提升的角度来培养学生拥有更好的阅读习惯，在多元化兴趣培养的同时满足低年级学生阅读兴趣和阅读需要。例如，教师可以通过每周、每月定期举办“故事大王”“阅读体验分享会”等方式来鼓励学生通过思考，将自己一段时间内的阅读感悟进行分享与交流，相信在这种教学手段的引导下每一名小学生都可以在阅读兴趣和表演欲望的调动下实现主动阅读、积极阅读。此外，在实际的教学推进过程中，教师还可以对学生的阅读材料进行指导和建议，将一些符合学生年龄特点的绘本、儿童小说等文学作品进行展示和推荐，为提升整体阅读质量与阅读效打下基础。此外，语文教师还可以通过在班级、在校园打造良好的阅读环境与阅读氛围，借助“班级读书角”、“班级阅读天地”等方式，让书香飘到班级的每一个角落，在温馨、自由、愉悦的氛围中实现既定的阅读目标而努力。相信在这些沉浸式的阅读体验中，每一名低年级小学生的思想都能够得到提升，同时也能够在沉浸的阅读环境中实现视野与知识的增长，在感受良好的阅读体验的同时让更多的孩子爱上学习、爱上阅读。

### （二）合理规划提高学生阅读质量

中国的文化博大精深，对于低年级小学生而言更是要借助阅读的沉淀和积累来做到厚积薄发，利用有效阅读的方式来不断提升个人阅读技巧和阅读体验的内化与积累，通过长

期的阅读训练和积累来对现有的知识水平进行延伸和拓展，从基础上、从本质上不断提高个人综合水平。为此，在实际的教学过程中教师还要在课堂上为学生保留一定的阅读时间，此外也要对学生的课后阅读提供资源与空间的支持。例如，教师可以在每天晨读的时候专门拿出来20分钟时间进行阅读指导，留下十分钟时间邀请学生上台向其他同学交流下通过今天的阅读自己有了什么样的收获；从学校教学安排的角度来看，也要在每个星期中拿出3-4节的课时来进行专项阅读训练；在阅读材料的选择上面，教师更是要关注低龄学生的年龄特点和阅读兴趣偏好，以儿童文学作品为主导有效的提升低年级学生的阅读量和识字量。

同时，教师也要在课后的生活安排中，还应当做好相关的规划与整理。引导学生在课余时间学会去“挤时间”，根据自身情况以及阅读需要来充分用好课后时间，在完成相关阅读能力提升的同时，也为日后的发展和进步打下更为坚实的基础而努力。

### （三）通过有效的阅读指导做好课外阅读

一是要在课外阅读的过程中，教师必须应当从关注学生年龄特点的层面来做好语文教材的延伸阅读，在课外阅读与课内教材有机融合的同时，引导学生对一些语文课内知识要点进行延伸，站在课文理解与视野拓展的层面来拉近学生与教材、学生与社会的距离，在熟读、精读的层面上不断提交高学生对相关内容的理解和掌握，为学生日后的语文能力提高添砖加瓦。

二是要定期的向学生推荐一些优秀的课外阅读材料，教师要结合低年级学生认知特点以及喜好，寻找到一些适合他们理解和阅读的书籍，在掌握好相关课外读物类型、数量与质量的同时，帮助学生养成一种自主阅读的习惯。

三是要与家长进行联手，打造一个多样化的课外阅读体系。在习惯养成的过程中，教师可以通过微信群、qq群、bbs留言、钉钉群等方式，与家长进行无缝衔接和沟通，在家庭、班级共建的沟通体系中做好学生的阅读引导工作，确保每一名孩子能够在一天当中拥有一定的家庭阅读时间和空间，对于一些有条件的家长更是应当要以“亲子共读”的方式来进行阅读陪伴，真正的帮助每一名小学生都能够养成良好的阅读习惯而努力。

### （四）通过课外阅读进行写作联系

俗话说：不动笔墨不读书，对于低年级的小学生同样也应当利用阅读这把万能钥匙进行写作训练，在阅读中掌握更多的知识要点的同时，加深个人理解和对阅读材料的领悟水平。在实际的阅读教学过程中，教师就可以通过引导学生在做好阅读标注的同时最大程度上提高学生的理解认知，从而进一步对学生的思维潜力进行挖掘，在不断提高学生记忆效率的同时，强化内在阅读水平和写作能力，以一种循序渐进的过程养成学生善于动脑、勤于动笔的良好习惯。

### （五）发挥教师示范作用

小学阶段的孩子们最喜欢对教师的一举一动进行模仿，这不仅是因为年幼的他们对教师有着很强的崇拜心理，同时也是好奇心趋势所致。为此，在实际的小学语文阅读教学引导中，语文教师就应当充分发挥个人教学魅力，在深刻理解个人职业崇高性的同时，通过以身作则的方式来为每一名低年级小学生带来积极、正面的影响。例如，教师在与学生进行日常教学推进的过程中，就可以无意中谈起最近自己所阅读的一些书籍及相关内容，从“好读书、读好书”的角度帮助学生们树立正确的人生观与价值观，在引导学生做好跟读与讨论的同时，实现既定的阅读目标落地。

此外，当学生的理解力和总体阅读水平得到提升之后，教师就要通过主题班会等平台，由语文教师率先朗读的方式来确保每一名小学生都能够尽快投入到阅读当中来，在一种极具吸引力和创新力的环境中，不断培养学生的阅读习惯以及阅读能力，在潜移默化中实现良好的阅读素养形成。

此外，教师也要对学生课后阅读情况进行及时跟进与调整，特别是对于那些自理能力相对薄弱的孩子，更是应当通过建立有效的家庭沟通机制，以一种更为有效的监督手段确保家庭、班级共建。最大程度上减少一些机械性阅读作业的布置，站在心得交流、互动沟通的层面来提高学生的综合竞争力，让每一名小学生都能在低年级的时候打下坚实的阅读基础，为日后其他学科的进步提供保障。

### 总结

综上所述，新课改下的小学语文阅读教学对于教师而言，不仅仅是一种挑战，更多的时候更是一种机遇。在这种背景下，教师必须要结合学生的认知特点和学习需求，展开具有针对性的阅读教学引导，在充分发挥学生主动性与能动性的同时，激发学生对阅读的兴趣，在减少低年级学生学习过程中常见的各种不确定因素的同时，最大程度上深度挖掘个人能力，通过长期的坚持和努力引导学生能够突破瓶颈，在科学、有效的阅读引导下完成阅读习惯的养成，让每一名小学生都能够能够在阅读中有所收获、有所成长。

### 参考文献

- [1]朱娟. 浅谈低年级小学生语文良好阅读习惯的培养策略[J]. 新课程: 下, 2019(4): 1.
- [2]关秀荣. 浅谈小学低年级学生课外阅读习惯的培养[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018, (002): 164.
- [3]王跃红. 小学低年级语文阅读习惯的养成及引导实践[J]. 人文之友, 2020(5): 256.
- [4]吴妍. 小学低年级语文阅读习惯的养成及引导实践[J]. 课外语文: 下, 2019(11): 2.
- [5]金凤. “趣”与“法”的融合: 低年级小学生良好阅读习惯培养实践路径的研究[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2018(10): 1.