

# 医学人文教育融入康复治疗专业教育的必要性

王熙

云南特殊教育职业学院 云南 昆明 656000

**[摘要]**作为医学领域的新兴学科,现代康复医学中康复治疗专业占据核心地位。在国家不断重视康复事业发展的境况下,培育专业性康复治疗医师成了康复医学教育的重点内容。为适应现代医学发展下所构建的集生物学、心理学以及社会医学于一体的新型发展模式系统,康复医学人才的培育要转向高层次、人文性的层面,因而必然要探寻医学人文教育在康复治疗专业教育中融合的有益路径。需在融合必要性了解的基础上,在医学人文教育融入问题的把握下,通过培育目标建立、理念调整、模式转变以及师资强化提升康复治疗专业的人文教育成效。

**[关键词]**医学发展;人文教育;康复治疗

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1884

对于医学人才而言,专业性的知识及人道主义精神是必不可缺的职业素养。作为医学领域的重要环节,康复治疗过程中更需要通过医护人员人道主义精神的发挥,对康复治疗患者给予人文关怀,从而化解医患间的矛盾问题。为此,医学院校有必要将人文教育引入到康复治疗专业教学环节,通过二者的有效结合,强化康复治疗专业学生的人文素养,从而培育出契合当今时代医疗服务需求、具备人文精神的专业康复治疗人才。

## 1. 当前我国康复治疗专业教育状况分析

在国家逐步重视康复治疗师培育规范性的境况下,我国设立的康复治疗专业院校已高达三百多所,部分领域还开展了研究生课程,推进了我国康复治疗人才高层次化发展。但因我国康复治疗专业教育发展时间仅为二十年左右,发展还不成熟,康复治疗专业教育体系还有待完善,专业划分、课堂设计、实验室建设以及师资培训等仍与WCPT及WFOT的标准有所差距。为达到这两个标准,我国逐步加强了对康复人才培训力度的强化,要兼顾理论教育与人文教育,从而保障康复教育事业的持续性发展。

## 2. 我国医学人文教育的现状分析

### 2.1 人文素质培养内涵

人文素质培养是指基于契合文化知识学习的良好环境之下展开教育,发挥环境影响效应,通过实践实现社会文明成果、精神财富向相对稳定的品德、气质以及修养的转化。针对医学人才的人文素养培养,要求其能够将患者置于核心地位,立足患者的视角审视问题,与患者沟通中通过言行、表情等展现人文精神。在医疗纠纷产生方面,医患沟通效率不高占主要原因,而提高医学人员的人文素养,培育高层次、具备人文精神的医护人员是减少医疗纠纷发生率的重要途径。

### 2.2 医学人文教育面临的问题

当代医学教育以专业课程作为重点,人文教育主要作为选修课开展,且所占比重相对较低。许多高校不具备专业人文教育人才,或是掌握人文理念的教育人才临床实施经验不足。同时,人文教学在医学教育及考评机制中影响力低下,未能基于人文教育目标细化人才培养规划内容。部分扩招的医学类院校

存在重专业轻人文的现象。医学教学需要于讲解教学中同步实施示范教学,特别是临床实习环节,若是医务工作者的人文教育素养不具备,可能会影响实力生的教育培育成效。

## 3. 康复治疗专业中人文教育融入的必要性分析

### 3.1 现代康复医学教育发展需求转变、人文教育条件基本具备

在医学模式改革的过程中,进一步验证了医学的科学性与人文性,其中不仅涵盖自然科学内容,同时也融合了人文科学以及社会科学。现代医学教育以具备人文精神的医学人才培养为目的,注重彰显医护人员对患者健康权利的保障以及人格尊严的维护。需要通过医学专业知识教育及人文教育的融合,通过康复治疗专业学生人文素养的提升,使学生于临床实践中能对患者给予关怀与尊重,并提升学生的职业素养。作为新学科之一的康复医学,其教育方式与现代医学发展契合度更高,康复治疗专业具有极强的操作性,病患的身体功能、生活功能以及社会参与功能强化均是其康复治疗的主要内容。康复治疗人员要与病患及其家属直接接触,且担负着指导治疗、激励患者、心理疏导与安抚职能,因而,必然要将人文教育融合于康复治疗专业教育之中方能确保其职能价值的有效展现。

### 3.2 康复治疗师职业道德建设需求提升、人文教育融入成为必然趋势

经济的持续发展改善了民众的生活条件,但与此同时,也使病患群体的主体意识得以进一步增强。在就医过程中,患者除了对医护人员的专业技能能力会给予充分关注之外,会更加注重医护人员服务品质的高低,是否具备与病患沟通的良好技巧,重视医护人员职业道德品质的崇高性。只有具备这些素养的医护人员才可以患者为中心、为患者提供更加周到、细致的服务。这就要求医护人员必须建立起以患者为本的工作理念,关注患者的需求、了解患者的心理变化,并注重于患者的就医感受,从而以高超的职业技能、良好的道德品德促进医疗服务品质的提升。作为战斗于一线的康复治疗工作人员,其于临床诊疗服务时也应秉持以人为本的理念,既要自主自觉提升自身专业素质,也要将医道品质及道德修养的提高作为目标,

通过专业技术提升与人文精神培育的兼顾,将自身打造成符合病患要求的康复治疗服务者。因此,人文教育融入康复治疗专业教育是医学教育发展的必然趋势。

### 3.3 医患关系和谐构建需求诞生、人文教育融入是最佳解决途径

在经济增速、文化推进、科技进步及医学发展的过程中,医护人员对患者的诊治过程给予了更高关注,却忽视了治疗康复期间与病患的互动,未能立足病患的角度思考问题,未能实现人文关怀的有效彰显。然而在当今时代人们认知更为理性的境况下,病患具备更高的情感关怀需求,同时也对医患关系的和谐构建带来了挑战。作为直接接触残障病患的康复治疗医护人员,除了要与病患打交道之外,还要注重于病患家庭情况、社会关系及职业状况的分析,与病患之间维持融洽、和谐的医患关系成了康复医学发展的关键因素。因而康复专业教育过程中,需要将人文教育引入其中,通过学生人文素养的提升,引导其增强对病患的理解与尊重,使之以高度责任心、良好的耐心对待患者,能够以优良的品德取到病患及其家属的信赖,从而维护好医患关系,减少医疗纠纷。

## 4. 康复治疗专业的人文教育开展路径

### 4.1 建立清晰明确的人文教育培养目标

针对康复治疗专业学生开展人文教育,实现学生人文素养以及人文精神的提升,需要以清晰的人文教育目标树立作为基础。首先,学校方面要对医学人文素质教育工作给予充足的重视,并结合康复治疗专业的学科特点,结合学生基础及能力情况制定出科学可行的人文教育培训规划,在规划全面落实的基础上确保人文教育培养目标的有效实现。要秉持以人文教育工作引导学生树立正确人生观、世界观、价值观的教育目的,培育出一批具备崇高医德、作风正向、技术高超、掌握良好医患交流技术的专业康复治疗人才,从而增强学生对康复治疗工作岗位的胜任力。

### 4.2 树立以人为本的医学工作理念

对于医学教育而言,实现人文教育与康复治疗专业教育的有机融合,应遵循以人为本的教育原则,从而增强教育过程的人文性,实现人文精神在康复治疗专业教育各环节的有效渗入,以此达到强化学生人文素养的目的。基于以人为本的人文教育,要将学生自我价值的实现作为关注核心,并将学生人文关怀展现的自主性作为培育重点。要在康复治疗专业学生的职业发展规划建立的基础上,结合文化背景,探寻有利的融合契机,除了要明确医学人文教育目标以外,还要对人文教育内容进行丰富、对教育形式进行创新,并实现人文教育考评机制的合理优化,增强考评机制与康复治疗专业教育需求的契合性,进而满足本专业学生的职业发展诉求。

### 4.3 调整与转变教学模式

人文教育的思想渗入应贯穿于整个医学教育过程,应将临床实习阶段作为重点。一要构建人文性教学评价机制。应增加医学人文教育课程比重,定期召开讲座或组织多元化培训活动,构建科学的教学考评系统,保障教学成效的有效提升。临床实习时,要做到人文培训规划的科学制定,要通过实习考核、毕业考试验证人文培训成效,还可在面试招聘体系中渗入人文教育。二要营造人文化教学环境。文化建设能营造氛围良好的人文教学环境,利于康复治疗专业教育中人文教育成效的促进。可组织能量正向的文化教育活动,或开展关爱患者志愿服务活动,以此构建积极、关爱的人文教育环境,强化参与学生的人文精神建设效果,通过文化素养的提升为患者提供更佳的康复治疗服务。

### 4.4 强化教师团队的人文素质水平

校方要为教师晋修学习提供机会,于实践中验证与补充理论知识、积累工作经验,建立专业技能与人文素质兼备的专业化康复治疗教师团队。同时,还要基于教师人文素质培训所选用的系统建立对应性考评机制,通过严格的考评增加教师临床指导的严谨性、负责性,发挥其对学生的影响效应。在教材逐步修订与完善、师资团队不断优化过程中,构建科学的康复治疗专业教学体系,进而实现人文教学内容规划的科学性、教学方法选用的合理性,考评方法应用的有效性。此外,还要对人文教学相关的资源进行收集与扩充,要突破理论知识培训的限制,依托社会实践不断丰富教学形式,通过实践案例引入强化对人文教学内涵理解的深入性。

## 结语

由于受到现代康复医学教育发展需求转变的影响,人文教育已具备了基本的实施条件,同时康复治疗师职业道德建设需求的提升,使人文教育在康复治疗专业教育中的融入成了必然,加之医疗纠纷的不断发生,导致医患关系和谐构建的需求逐渐迫切,因此,必然要通过人文教育的有效融入对此问题进行化解。因此,人文教育在医疗康复专业教育中的融入具有必要性与重要性。需要在学生临床专业能力提升的基础上,同步培育学生的人文素养,从而构建更加契合现代医学发展的新型教育模式。

## 参考文献

- [1] 王艳丽, 和新盈. 全科医学教育中融入医学人文教育的探索[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 67, 69.
- [2] 黄启锐, 赵涛, 何恽晔. 医学教育中人文教育的必要性与对策分析[J]. 心理医生, 2017, 23(26): 343-344.
- [3] 马晓露, 许朝晖. 人文教育在现代医学教育中的重要性分析[J]. 国际检验医学杂志, 2016, 37(6): 850-852.