

如何跟随核心素养指导在高中英语阅读教学中培养学生的文化意识

宋智博

河南省商丘市第一高级中学

[摘要] 阅读是高中英语教学的重要组成部分,其核心素养包括思维品质、学习能力、语言能力、文化意识等,对于学生的终身发展起着重要作用。有鉴于此,高中英语教师应重视在阅读教学中培养学生的文化意识,帮助学生形成良好的核心素养,实现学生的全面发展。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读教学; 文化意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1394

英语是全球使用最广泛的语言之一,在英语语言的发展过程中,不同地区蕴含着不同的文化内涵。素质教育要求实现学生的全面发展,为适应培养学生核心素养的要求,高中英语阅读教学中应帮助学生树立文化意识,使学生对世界文化有更深刻的认识,从而为终生发展打下坚实的基础。文化意识可以提高学生跨文化交际能力,因此教师应将文化意识的培养纳入教学活动中,根据教学目标和学生的实际需求,制定科学合理的文化意识培养计划,促进学生对文化内涵形成深刻理解,促进学生英语核心素养快速发展。

一、跟随核心素养指导在高中英语阅读教学中培养学生文化意识的意义

在文化交流与碰撞的过程中,英语作为一种工具性语言,其教育教学质量备受关注。阅读是高中英语教学体系的重要组成部分,在阅读教学中培养学生的文化意识,能使学生进一步了解西方文化,增强学生的文化底蕴,逐步提高学生的核心素养。通过对大量教学的实践分析,可以看出高中英语教材中包含了大量的阅读内容,在阅读教学过程中有必要深刻理解阅读内容。在高中英语阅读教学中确保文化意识的培养工作落到实处,并将教学内容与文化背景有机地结合起来,可以提高学生的交际能力。在中西文化交流日益频繁的时代,中西文化有着各自的独特性,通过培养学生的文化意识,可以帮助学生了解中西文化差异,提高跨文化交际能力^[1]。同时,文化意识的培养有利于拓宽学生的知识面。受传统应试教育理念的影响,学生思维能力受到一定的束缚。如果能够在教育教学过程中有效地实施文化意识培养活动,可以有效优化传统教学模式的弊端,延伸学生的知识触角。此外,文化意识的培养可以提高学生运用英语的能力。在全球经济一体化的背景下,各国之间的往来日益密切,英语已成为各国交流的主要语言工具。在高中英语阅读教学中培养学生的文化意识,有利于调动学生的主观能动性,促使学生英语应用能力的提高。

二、高中英语阅读教学中培养学生文化意识的现状

随着经济全球化的迅速发展,学好英语显得更加重要,教育教学领域开始重视英语教学质量的提升。然而,目前高中英语阅读教学中的文化意识培养现状并不乐观,部分教师不重视文化意识的培养,无法实现核心素养发展目标。在高中英语阅读教学中,部分教师由于应试教育的影响,对文化内涵存在认知偏差,更倾向于提高学生的英语成绩,在一定程度上忽视了培养学生的文化意识。此外,文化意识培养难

以达到预期目标的根本原因在于英汉两种语言存在文化差异,这种差异不仅体现在词汇、语法等语言知识方面,而且还体现在知识背景中,学生很难深入理解阅读材料内容^[2]。从长远来看,不仅影响了学生文化意识的发展,也影响了课程的整体教学效果。

三、跟随核心素养指导在高中英语阅读教学中培养学生文化意识的策略

(一) 引入英语知识文化背景

在高中英语阅读教学过程中,为了有效培养学生的文化意识,教师应全面了解学生的英语水平,根据学生的实际情况,设置科学合理的教学方案。在教学过程中,教师应坚持以学生为本的教学原则,突显学生的主体地位,在剖析阅读材料的同时,增强学生的文化意识^[3]。为了促进阅读教学与文化元素的有效融合,拓展学生的文化视野,教师应首先引入与英语阅读知识相关的文化内容,使学生在阅读英语材料的同时了解西方文化,正确理解中西文化的差异。

例如,在讲解“MASTERPIECES”一课时,教师可以围绕主题营造教学环境“Today, Eileen is delighted to attend an exhibition. I feel very lucky to have the opportunity to appreciate a masterpiece (showing this painting), one of the most famous paintings in the world. Class, can you tell me how to appreciate it?”顺其自然引出课程内容。在教学过程中,教师应详细介绍各个国家的美术文化表现方式,帮助学生更好地理解三幅画的文化内涵。随着多媒体技术在教学中的发展,教师可以通过视频直观地展示画作内容,并引导学生思考如何进行美术作品鉴赏,帮助学生掌握更多的文化知识。同时,教师可以给学生布置实践任务,通过互联网技术或阅读书籍,要求学生了解教材内三幅画作的创作背景,并引导学生进行小组讨论,相互交流和分享学习成果,进一步提升学生的文化意识。

(二) 词汇教学融入文化意识

在高中英语阅读教学中,英语阅读涉及到诸多词汇,同一词汇在不同的语境中,表达的意义也有所不同。在培养学生文化意识的过程中,教师应注重对词汇背景知识的介绍,帮助学生理解更多的词汇含义,提高学生的英语阅读效率,不断发展英语核心素养^[4]。

例如,在讲解“Memories Of Christmas”一课时,教师可以在课堂上播放西方国家迎接新年的视频,让学生了解西方

节日文化风俗。同时,引导学生探究Christmas、Thanksgiving Day、Saint Valentine's Day等词汇蕴含的文化背景,使学生理解西方节日的起源和庆祝方式。此外,组织学生合作探究中西文化的差异,激发学生探索传统节日文化的兴趣,帮助学生树立良好的文化意识,促进英语核心素养的提高。

(三) 注重阅读教学方式创新

在高中英语阅读教学过程中,教师应重视学生文化意识的培养,创新英语阅读教学方法,促进英语阅读教学内容的丰富,引导学生积极参与英语阅读教学活动,有效向学生介绍英语文化背景知识,使学生掌握英语阅读技能的同时,更好地发展学生的英语文化意识和思维能力^[5]。此外,教师应不断优化语言训练环节,为学生创设多元化的语境,使学生结合课程主题强化文化意识,加强对英语知识的探索,切实提高教学效果。

例如,在讲解“LANGUAGE LEARNING TIPS”一课时,教师需要帮助学生学习不同国家和地区的英语,更好地了解英语文化。在教学实践中,教师和学生有必要共同探讨英语语言和文化,进一步提升学生跨文化交际能力。同时,有效地指导学生的开展自主阅读活动,掌握语篇分析、逻辑推理等阅读技巧。此外,创设相应的语境,引导学生采用不同国家和地区的问侯语进行对话练习,对地域性英语语言文化进行比较,进而认识到文化对于语言发展的重要意义。

(四) 借助电教手段拓宽视野

在高中英语阅读教学中,运用电教手段可以发挥良好的作用,使学生更直观地感受英语知识。同时,通过在教学中引入电教教学方法,学生可以通过多种途径获得文化知识,丰富感官体验,进而增强阅读学习效率^[6]。教师在使用电教教具时,应严格筛选教学资源,确保符合学生的认知能力,避免信息量过大影响学生的阅读效果。

例如,在讲解“BEIJING OPERA”一课时,教师可以利用多媒体投影播放京剧视频,引导学生思考我国国粹发展现状,并学生展示戏曲的艺术形式。通过电教教学方法,可以激发学生英语阅读的热情,形成良好的跨文化交际意识,从而实现英语核心素养培养目标。

(五) 创设多元阅读教学情境

学生文化意识的培养如果只停留在理论层面上,并不能取得良好的效果,只有在语言交际的真实情境中,学生才能对英语文化有更深入的理解。在高中英语教学中,教师应根据教学内容创设阅读情境,组织学生进行角色扮演,为学生渗透文化元素,进而在交际过程中掌握英语文化内涵,有效地增强学生的文化意识^[7]。此外,教师应充分发挥指导者的作用,引导学生进行讨论和交流,并指出学生的不足之处,提高学生跨文化交际的技巧。

例如,在讲解“INFORMATION TECHNOLOGY”一单元时,教师可以采用创设教学情境的方法,组织学生进行阅读练习。同时,引导学生在情境中体会人类获取信息的途径,以

及信息技术在当今社会的作用,深化对阅读文本的理解。此外,教师应引导学生注意信息技术的正确使用,坚决抵制不良文化思潮,加强学生文化观念的培养。

(六) 组织课外英语阅读活动

学生的课堂阅读时间有限,加之教材内容相对单一,很难全方位开阔学生的文化视野。针对这种情况,教师应为学生提供课外接触文化的机会,积极开拓学生的阅读领域,有效培养学生的文化意识^[8]。

例如,教师可以在教室内设置英语课外阅读角,放置有关国内外文化的书籍、报刊等,鼓励学生利用课余时间进行阅读。同时,定期组织阅读交流活动,引导学生相互分享汲取的文化精髓,使学生形成良好的文化品格。此外,教师可以组织朗诵、写作竞赛等,丰富学生的文化体验感,以达到预期的文化意识和核心素养培养目标。

结束语:

综上所述,在素质教育背景下,培养学生的核心素养受到广大教育工作者的高度重视。高中英语阅读是培养学生核心素养的重要途径,在英语知识的具体运用中,相应的语言文化因素具有特殊性,学生只有深刻理解英语的文化内涵,才能真正学好英语。因此,在高中英语阅读教学中,教师应注重培养学生的文化意识,不断提高学生对英语文化的理解,使学生文化熏陶下发展良好的英语核心素养,全面提高英语综合能力,为终身发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 李为昊. 高中英语阅读教学中跨文化意识培养的路径[J]. 广西教育(中等教育), 2021(2): 126-127.
- [2] 程丽, 丁振. 分析高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略[J]. 科学咨询, 2021(7): 255-256.
- [3] 王华. 高中英语阅读教学要注意培养学生的文化意识[J]. 中学课程资源, 2021, 17(1): 67-68.
- [4] 张伟娇. 文化意识培养视域下的高中英语阅读教学[J]. 英语教师, 2021, 21(5): 110-112, 116.
- [5] 孔艳, 曹胜. 如何在高中英语阅读教学中培养学生的文化意识[J]. 英语教师, 2021, 21(20): 85-89.
- [6] 刘风华. 基于主题语境的高中英语阅读教学中文化意识培养策略研究与实践[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(2): 63.
- [7] 邢文骏, 李漫. 聚焦文化意识培养的高中英语阅读教学实践[J]. 中小学教学研究, 2020(2): 70-76.
- [8] 王丹迪. 主题意义引领下的高中英语阅读教学中学生文化意识的培养[J]. 英语教师, 2020, 20(16): 118-120.

基金项目: 本文系河南省教育科学“十四五”规划2021年度课题研究项目《核心素养下聚焦文化意识的高中英语阅读教学研究》(课题编号2021YB1431)研究成果