

# 关于我国中小学心理健康教育教师专业化发展的思考

邓少鹏

山东省临清市尚店镇东白垆中心小学 山东 临清 252600

**[摘要]**随着教育理念的不断更新,不仅只注重学生的学习成绩,对学生的心理素质也提起了更高的重视。中小学生对繁重的学业,压力不断增大,在这个阶段心理发生着巨大的改变,心思也尤为敏感,导致出现一些心理问题,影响学生的正常发展。心理健康教育不同于一般的知识教育,比较特殊、复杂,需要具备一定的科学性和专门的技术,所以,要根据青少年的身心发展特点,促进我国中小学心理健康教育教师专业化的积极发展,在教育教学中,施以科学的心理健康教育,促进其心理健康。因此,本文将分析家校合作在培养初中生心理健康中意义,并提出相关的实践措施,为初中生建设健康的心理状态,仅供相关人员参考。

**[关键词]** 中小学生; 心理健康教育; 教师专业化发展; 实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1144

## 引言

随着我国社会经济的发展,人们各方面面临的压力越来越大,心理问题的出现甚至由于心理问题而导致的悲剧层出不穷。所以,要想推进中小学生的全面素质教育,就要提高心理健康教育教师的专业水平,丰富的知识储备以及咨询技能,将心理健康教育工作落实到位,建设良好积极的心态,促进中小学生学习综合素质的发展。但是,目前看来,心理健康教育教师的专业化仍然有待加强,亟须根据目前面临的种种问题予以及时解决,以促进中小学生学习心理健康发展。

### 一、中小学生学习心理健康问题产生的原因

#### 1、学业压力负担重

从幼儿园到小学,从小学进入初中,每一个阶段都是一个全新的挑战,学习科目的增加,学业任务的家中,再加上各种辅导班,学习压力骤然加大。尤其是,现在学习竞争激烈,教育环境不容得学生有一丝的懈怠,学生的压力负担更加沉重。尤其是,中小学生在这个阶段的身体以及心理都处于快速发展状态,承受能力、分辨能力等不足。长此以往,学生的压力堆积得时间过长而且得不到有效地排解,会产生压抑的心理情绪,心理健康受到严重威胁。

#### 2、青春期心理变化大

中小学生在在这个年龄阶段,开始逐渐建立自己的判断能力、审美能力,学生的心理以及生理的发育都会发生剧烈的变化,往往我们称之为“青春期”、“叛逆期”,尤其应该注重学生的心理变化,最重要的就是要进行及时正确的疏导和引导。在这个时期,中小学生会觉得“我已经长大了”,都会变得独立一些,也渴望独立,对于父母的说教也烦躁不堪。但是,有些同学在脱离父母的保护之下,面对更加社会化的学校生活,需要更多的勇气和同学们的处事方式,一时间可能难以适应或者出现无所适从,甚至怯懦与群体相处,内心变得敏感脆弱,尤其是,如今校园霸凌事件层出不穷,让一些性格内向的学生倍感压力。

### 二、中小学生学习心理健康教育师资专业化过程中存在的问题

#### 1. 专业化速度缓慢

相对于以前的教育内容来说,心理教育是一个特殊的存

在,也是一个比较稀有的专业,每个学校只设有一名心理健康咨询教师。相对来说,并没有丰富的心理咨询经验以及过硬的资质,只是通过在学校中对某些学生加以疏导或者通过自己的摸索,来增加自己的专业知识和经验,就像一个“单独奋斗的勇士”,并没有别的教师一样可以就某个课题进行相互探讨研究,共同发展,如此一来心理教师专业化进程就会变得缓慢,没有质的飞跃。当师资力量不足时,甚至出现思政教师或者班主任代劳的情况,有他们对学生进行心理辅导,但是他们并不是真正的心理咨询师,缺乏专业的心理知识,很多情况根本不能分辨清楚,何谈有效的疏导?

#### 2. 相关政策法规不完善

在我国,1999年,颁布了《关于加强中小学生学习心理健康教育的若干意见》,这就是推动中小学生学习心理健康教育发展的开端。2000年秋季开学,一些条件较好的中小学校开始开展心理健康教育。虽然要求要落实对心理教师的专业培训,却没有强调强制性执行,对执行机构和职责范围都没有进行明确规定,缺乏有效监督与回应的制度。这些情形下,许多中小学习,虽然响应国家政策开设了心理咨询室,并配备了心理健康教师。可是,他们的存在毫无意义,没有实质性的操作行为意义,变成摆设一样的存在,沦为招生宣传、提高学校名次、评优的工具,甚至在一些学校根本就没有设置。

#### 3. 心理教师专业素养不足

心理健康教育教师必须具备专业的技能才能真正为学生解决心理问题,打开心中心结,为中小学生的心理健康发展发挥出积极的作用,不仅知识理论丰富扎实,而且当学生在出现某种心理问题的时候,会运用娴熟地询问技巧判断出心理障碍或者精神障碍,不同的症状的心理辅导的方法和接入点是不同的,需要一定的技巧性、全面性、分辨性。但是,就当前情况来看,心理教师专业素养不足,专业化水平不高。严格聘请的心理健康教师寥寥无几,专职从事心理健康教育人员为数甚少。虽然,一些心理学科专业毕业的学生理论知识扎实丰富,但是若想实际解决学心理健康问题是远远不够的,缺乏一定的实践经验,心理辅导技能还是薄弱了一些。如今主持心理咨询室的大部分都不是本专业出身,而是由校医、政治课老师和班

主任代替，有的会经过短期培训但有些就是直接上岗，充分发挥自己传统的说教能力和思想教育，根本发现不了他们真正的需求以及产生问题的根源，对真正出现心理障碍的同学根本丝毫起不到作用，走不进他们的内心世界，如果咨询方法不当甚至会引起反感，反而影响了学生心理健康教育的发展。

#### 4. 缺乏科研制度

心理健康是一个新型教育项目，其中，许多理论与实践都需要一直不停地继续探索，发展空间巨大，所以，这就需要心理健康教育教师认真对待自己的职业，建立健全完善的科研制度，对中小學生进行有针对性地研究，提高研究意识，并且，在中小學生频发的心理健康问题上，不断进行反思和总结，促进自己的理论水平和实践经验以及专业化成长。

### 三、中小学心理健康教育师资专业化发展的策略

#### 1. 树立专业化发展的理念

心理健康教育并不同于一般的学校基础课程教育，主要是针对中小學生的内心障碍、郁结问题，通过一定专业疏导治疗，使学生趋于正常的心理状态以及精神状态，提高学生的自尊心、自信心、进取心、抗压能力，消除负面情绪、极端情绪、无助感、无力感，这项教育过程中，并没有“老师”和“学生”，而是倾诉者与倾听者，不是单纯的教育，传授知识，而是引导学生正视自己的问题，敞开心扉，心理教师运用专业的技能和知识，走进学生的内心，帮助其树立正确的价值观、人生观。所以，中小学心理教师既然在其位，就应该谋其政，树立专业化发展的理念，不断充实自己，形成以人为本、助人自助的专业理念。

#### 2. 完善资格认证制度

一名合格的心理咨询师是需要国家认证，并颁发资格证书的，但是目前很多心理教育从业者往往并不是专业学校毕业的，而是通过简单的社会培训，获取的资格证书而已，缺乏一定的学校理论基础，尤其是针对中小学教育方面，其教育的重点有别于学校心理健康教育，进而使心理教育效果大打折扣。所以，相关部门一定要注意心理教育教师专业化的发展，完善心理教师资格认证制度，提高教师的专业水平，结合中小學生身心发展的实际情况，制定出适合我国中小学心理健康教育教师的资格标准。在其任职资格、认证的组织机构等方面作出明确具体的规定，达不到资格要求就不应担任专职教师。

#### 3. 形成教研制度

教育实践证明，想要提高心理教育水平，面对多样化的中小學生心理，地方教育部门就要结合现实，完善教研制度，推动心理健康教育教师专业化的提高。例如：合理搭建网络交流平台，组织定期开展专题研讨，对优秀课例、案例予以肯定并展示，作为其他心理教师的榜样参考案例，针对中小学心理健康的热点、难点问题进行研究，探讨中小学心理健康的有效途径，或者组织一些评选活动等，鼓励教师申报课题，促进专业化发展。

#### 4. 建立督导与评价制度

如今，中小學生心理问题情况频发，所以相关部门一定要对此提起足够的重视，开展督导工作，建立完善的评价制度。除此之外，学校应该利用权威人士，例如：当地心理协会或者自身心理教育专家，进行督导，抓好中小学心理辅导师资的培养与培训工作，保障学校心理健康教育工作的开展。

学校对心理教师的评价，可以根据心理教师的在校工作量、培训进修等，进行全方位地结合，多方结合的方式，使评价结果具有真实性、有效性、准确性，有助于心理教师在学校教育中发挥自己存在的价值，也能让自己的工作情况被大家所了解、认同，在评职称、评优、晋级的活动中与文化课教师平起平坐，激发心理教师工作探讨的积极性。

#### 5. 促进心理健康教师的专业能力与发展

首先，要培养教育教学能力。心理教学是学校教育的一个重要组成部分，所以在教育教学方面的能力也必须要具备。包括教学模式、教学手法、表达能力、文化素养等都应该一应俱全。并不是只单单向学生传授心理学知识，要调动学生参与学习活动的积极性，激发学生的学习兴趣，设计教案，根据学生的反应及时发现问题。所以，教师应该向别科老师或者先进的教学理念学习，引用创新型教学能力。

其次，加强心理咨询能力。作为一名合格的心理教师，最起码的就是咨询，所谓“望闻问切”，想要得到自己想要的信息，就必须通过科学的咨询方式，让学生在毫无压力的情况下倾诉出来。这是心理教师特殊的专业技能，应该通过心理培训、案例研究总结实践等，不停地加强自身专业水准。

再次，组织培训活动。心理学博大精深，研究内容深厚难懂，所以，学校要定期为心理教师进行系统性、计划性的专业培训与学习，对典型课题进行研究。理论与实践的有机结合，是增强心理教育教师专业化必不可少的一部分，通过培训，提高心理健康教育教师的基本理论和专业技能。

#### 结束语

综上所述，由于当前学业以及社会的工作压力剧增，健康的心理素质，是保证学生今后生活、学习的首要前提，应该得到足够的重视，这也符合我国国家政策的举措之一。无论在家庭还是学校中，要更加注重学生的心理健康，培养每个学生树立正确的人生观念、健康的心理状态，体验到学习生活的美好和乐趣，推动学生向着综合并且全面的方向发展。

#### 参考文献

- [1]姚应平. 中小学心理健康教育教师专业化发展的思考[J]. 中小学心理健康教育, 2021(10): 67-68+71.
- [2]王蕾玲. 中小学心理健康教育教师专业化发展的现状及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 101-102.
- [3]赵双. 中小学心理健康教育教师专业化发展存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 102-103.