

基于人本理念下的高中学校管理思考

李波

(西藏自治区日喀则市南木林高级中学 857100)

[摘要]在新的时代背景下,我国的教育事业不断发展,学校管理的重点也发生了转变。管理者不仅要确保教育教学活动的有序性,更要通过合适的方法调动人的潜能与积极性。高中学校作为培养人才的重要平台,管理的对象是具有个体意识与思维的人,所以学校管理必须坚持以人为本。人本化管理是一种先进的管理理念,在教育以人为本的今天,已经得到了众多教育工作者与管理者的认可,但在高中学校中的实践应用还处于初步探索的阶段,仍需要进一步的研究与实践。

[关键词]高中;人本化管理;学校管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.088

引言

立足新时代教育教学改革发展的背景,学校管理工作迎来了新的机遇,也面临着挑战。面对信息化社会的快速发展,学生接受各种信息更加方便,学生追求个性化,自主意识较强,容易受不良信息和思想的影响,这使高中学校管理工作多了很多不确定因素,增加了学校管理工作的难度。而从现实角度出发来看,高中阶段是学生个人发展的关键阶段,有效的学校管理工作对学生的个人发展有重要影响,学校管理工作的有效落实能有效保障教育教学工作的正常开展。因此,高中学校必须结合实际,及时创新现有学校管理体系,改进学校管理工作,为高中生提供一个良好的成长和学习环境。在此,笔者结合自身的工作实际,分析当前高中学校管理工作中存在的问题,有针对性地提出相关解决方法。

1 进行开放式管理

学校要充分重视学生在学校管理中的作用和意义,树立为学生服务的意识,时刻掌握学生的需求,适当地开展学校管理以及相关教学活动,使学生能够主动地参与管理活动。教师在帮助学生解决困难时,要充分发挥自身的引导作用,为学生参与学校管理提供良好的辅助作用。为了更好地为学生服务,教师也要充分掌握学生的学习需求及发展需求,了解学生的优点以及不足,让学生能够清晰认识为何要参与学校管理和教学活动,发挥学生在学校管理中的作用和价值,纠正学生自身的不足,并适当给学生提供支持。通过这种开放式的管理模式,不仅能够让学生发现自身的问题加以完善,还能够提高学生的积极性,让学生自主学习,培养学生的实践能力。

2 提高德育站位,让学校管理更聚焦

不少学校追求的是“升学率”,教育者无不尽其所能地采取各种手段措施,提升学生的学习成绩,甚至牺牲学生的健康权利。在这种唯分数论观念的影响下,学校的管理者一定会忽视对学生健康的人生观、价值观、幸福感的培养,无法教会学生采取正确的方式排解内心的忧愁与烦恼,导致学生产生厌学、逃学的情绪,甚至与教师对抗,从而影响学校的管理工作。开学初,学校管理者在德育育人的总目标下,要将学校

管理目标和学科教育目标结合起来,实现学校管理目标的统一。学校要设立一个德育委员,监督指导教育工作者在班级管理、教育实践、师生交往、家校互动等方面都不脱离德育的框架,将学生责任意识的培养、诚信品质的提升、文明礼貌的养成等融入日常教育管理中。学校管理者还要站在育人的角度,制定《高中德育规范标准》,指导全校教师的德育工作,从教师教学活动、辅导活动、师生交流、家校合作等方面落实德育措施,纠正学生的不良习惯。学科教师、学校工作人员也能在《高中德育规范标准》下,参与到德育实践中来。学校管理者要将德育实践作为学校各部门工作的评价标准。学校管理者应该站在学生德育的高度上进行学校管理。管理者要提高德育站位,引导全校师生往一个方向使力,这样才不会偏离教育的本质,让教育真正为人服务。

3 完善管理制度,提出明确管理依据

目前,一贯制学校管理工作的体系不断健全,管理制度的完善成了硬性要求,只有在制度上不断优化,才能增加管理的依据,促使各项工作的开展得到较多的选择。一贯制学校管理工作应严格落实责任制度,明确大家的责任、义务,确保在管理的过程中减少内部矛盾,实现一致对外的目标。一贯制学校管理工作的实施,要改善教育管理制度,对不同年级的教学、不同学生的教学,按照科学、合理的方法进行指导,杜绝体罚现象,维护学校的形象,减少社会上的质疑,针对教学管理的体系不断创新,增加学生的良好体验,努力培养优秀的人才。针对教师的管理制度要全面加强,约束教师的言行举止,对教师仔细地考核,加强教师团队的内部竞聘和筛选,快速实现一贯制学校管理工作的目标。

4 重视师生的主体地位,发挥管理作用

在学校管理制度的落实过程中,学校管理者应该重视教师所起到的管理作用,加强教师管理队伍的建设,定期组织教师参与相关能力素养提升培训,打造一支管理能力强、专业素养高的教师队伍。在这样的情况下,有了教师率先垂范,当学生的榜样,学生更会主动地参与学校管理,从而更好地提升学校管理整体质量。在这个过程中,无论是学校领导与学生代表

的沟通,还是学校管理人员与教师、学生群体之间的交流,抑或学生与教师的交流,都要体现“以人为本”的理念。在这个过程中,尤其注意不要出现居高临下的命令式、训斥式语气,客观地理清诉求,共同协作完善管理方案和内容,增进师生关系,构建和谐的育人环境。不仅如此,教师还可以主动关心学生的学习和生活,积极开展赏识教育,采取多种方式和学生沟通、交流,帮助学生解决学习和生活中的困难,让学生感受到教师对自己的关爱,进而信任教师,建立一种和谐的师生关系,而良好的师生关系对学校教育教学管理工作质量的提升有一定的促进作用。通过师生发挥管理合力,也能更好地带动学生家长参与学校管理,有效加强家校联系,搭建家校共育平台。此外,在明确“以人为本、以德治校”管理原则的基础上,学校领导及管理人员应尽可能帮助教师、学生解决其在生活中遇到的困难。在平时的学校管理中,学校领导及管理人员应深入基层去发现问题,想教师所想,办教师所盼,以身作则,让广大教职工和学生都能够感受到真切的关怀,从而充分发挥高中学校的管理作用。

5 加强教师之间的交流

学校不仅要有规范性的规章制度,还要具备有效的落实策略。基于“以人为本”的教育理念,学校对教师所开展的管理模式中要充分体现出人文与关怀,学校要从教师的角度出发,重视教师的成长过程,掌握教师的教学能力,考虑教师的实际心理状态,关心教师自身的完善程度,不断地组织教师参与相关培训,使教师的教学能力、综合素质得到有效提升和培养。同时,管理层要积极采纳教师的意见或者建议,将教师所提出的内容融入管理制度中,以此来强化学校管理,充分尊重教师自身的意愿,使教师能够得到被信任以及被尊重的满足感。此外,还要对教师的教学方式、综合水平进行有效的评价和鼓励,提升教师的自信心,让教师能够更好地开展教学。并且,学校还要提高对教师的关注,对优秀教师或者退休的教师给予充分关心,节假日时可以组织教师集体旅游。通过这样的方式促进教师之间的交流和沟通,让教师在沟通中不仅能够放松自己的身心,还能够获取更多的教学经验,从而营造良好的团队氛围。这样才能够将教师自身的价值充分发挥出来,使教师得到良好培养,从而全身心投入到教育事业中。

6 变革管理评价,激发管理动力

一贯制学校管理工作的手段持续创新,各方面管理工作的开展已经按照预期设想不断进步,整体上的发展水平较高。但是,一贯制学校管理工作的评价不能放松。评价是最容易忽视的地方,同时对于工作的成果存在决定性的影响。一贯制学校管理工作的评价,除了内部评价,还要通过学生评价、家长评价、社会评价、教育部门评价综合完成,单一的内部评价往往

得不到准确的结果,同时存在过于自信的问题,对很多隐患没有科学解决,导致学校教育、发展陷入较大的困境。一贯制学校管理工作的评价模式,要积极采纳评价的结果,越是有不同的声音,越是要从自身找问题,这样才能使评价效果更好,要拿出改革的态度和具体的行动,激发管理的动力,促使一贯制学校管理工作的内涵更加丰富。

7 注重校园文化建设,营造良好的校园环境

良好的校园文化对师生的行为和思想有积极的影响。在高中学校管理中,需要注重发挥校园文化环境的育人功能,将教育教学管理中的育人文化体现在校园的每一个角落。不仅如此,高中学校还需要注重发挥校风和校训的育人作用,促使师生更好地成长,形成具有鲜明特色的学校管理理念,营造良好的育人环境。还要注重加强校园安全、卫生环境等方面的管理工作,进一步美化校园环境,使校园温馨舒适、干净整洁,成为学生学习和成长的家园。此外,要做好校园文化传播,定时定期办礼仪讲座、环保公益等传递正能量的集体活动,确保高中学校“以人为本”的管理理念和全面育人的校风文化得以推广,进一步增进学生之间的凝聚力和对学校的认可度。并将校园安全纳入学校管理工作中,最终达到全面提升高中学校管理实效的目的。

结语

当前的学校管理思路、方法应不断创新,要掌握好管理的具体诉求,对一贯制学校管理工作的每一个步骤合理衔接,让管理工作朝着正确的方向进步。一贯制学校管理工作的特殊性较强,受到了社会各界的广泛关注,其对教育发展、人才培养、团队建设的作用很大,无论是现在还是未来,都要保持高度的重视,促使管理工作的实施方法进一步完善,减少一贯制学校管理工作的漏洞,对学校的形象、学校的能力更好地调整。一贯制学校管理工作的实施会遇到较多的动态影响因素,针对各类特殊问题的解决,要加强动态管理机制的设定、实施,维护师生的利益,加强内部团结,提高一贯制学校管理工作的可靠性。

参考文献

- [1]吴平汉.人本管理理念下的高中学校管理探讨[J].文理导航(下旬),2017(5):6.
- [2]张和平.高中教育管理中对于人本化管理方法的应用[J].中外交流,2017(47):208.
- [3]赵晓龙.人本管理理念下的高中学校管理模式研究[J].教学管理与教育研究,2018,3(19):32-33.
- [4]孙迪.高中学校在人本管理理念下的管理研究[J].才智,2018(3):132.