

# 试述如何提高高中学校管理“软实力”

卢东

阜新市实验中学

**[摘要]**学校管理是门艺术,不仅需要紧跟时代发展,还需要结合学校实际情况,且其分为软实力、硬实力两种。鉴于“软实力”可对全校师生工作、学习、行为准则、发展方向造成影响,所以本文从办学理念、领导班子、教师群体、校园文化、特色课程、校本管理、校本培训、教育质量八个方面入手,阐述了如何提高高中学校管理“软实力”。

**[关键词]**学校管理;软实力;提升方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.813

随着时代的发展,进行科学化、民主化、人本化的学校管理已成为各大高中学校校长必须要重视起来的问题。因为学校管理效果可对学校发展情况、人才培育情况造成直接影响,且教育部门对学校管理提出更高要求。而不断提高学校管理“软实力”可推动校园的可持续发展,可实现特色化教育。所以,需将学校管理“软实力”提升提上日程,采用适合手段进行学校管理。

## 一、办学理念要科学

办学理念是学校发展的指向标,是学校的灵魂,所以想要提升学校管理“软实力”,就需将办学理念重视起来。随着时代的发展,教育改革的不断推进,教育部门对高中学校提出新的要求,而想要在此背景下脱颖而出,推动高中学校的发展,就需结合实际情况进行思考、探究、分析、论证,找到与本校情况相符的办学理念,借助其为学校的发展提供保障<sup>[1]</sup>。

比如,可以将以人为本当作核心理念,通过学校情况确立这样的办学理念——让每一个学生在自信中成长,在每一位教师在阳光中工作。但在进行办学理念的制定时,需遵循科学可靠的原则,需明确办学理念在学校管理、发展中发挥着的重要作用,从而结合实际情况进行办学理念的制定。

## 二、领导班子要务实

领导班子是学校管理的重要组成部分,其可对学校管理效率、质量造成直接影响,所以想要提高学校管理“软实力”、推动学校的可持续发展,就需将领导班子重视起来,通过“率先垂范”“团结人心”“敢于问责”落实管理工作。“率先垂范”简单来说就是领导班子需将榜样作用发挥出来,通过以身作则对教师起到感染、熏陶作用,使教师在日常工作中愿意听从领导班子的话,跟随其行动。“团结人心”简单来说就是领导班子在日常工作中需采用有效手段进行分工合作,确保工作中没人偷奸耍滑,并在遇事儿时共同面对、解决。“敢于问责”简单来说就是校长、领导班子需承担自身责任,并在日常工作中做到各施其责、各负其任<sup>[2]</sup>。

## 三、教师群体要敬业

学校管理的根本目的为:提高教师综合素质,培养教师创新精神及特长,使其对自己的岗位产生热爱之情,并将自身优势发挥出来。而在教师群体培育方面,可将培训当作有效路径。具体而言,可根据教育部门要求、相关政策文件进行培训活动设计,使教师及时更新教学理念,树立正确的教育意识,对教学活动进行创新。

学校通过机制建立、考核评优形成良好的氛围,将敬业乐

业、具备较高素质的教师队伍构建起来。教师队伍培养对于学校管理、教学开展皆有好处,所以在进行教师群体培训时需考虑到本校特色、教育部门对教师这一行业的要求,基于此找到培训目标。比如,可将德艺双馨当作核心,基于实际情况进行队伍构建,实现“立师德、铸师魂、强师能、出名师”。

## 四、校园文化要先进

校园文化可以对学校管理造成直接影响,所以需要将校园文化的建设重视起来。在进行校园文化的建设时,需遵循以人为本——发展个性的原则,通过有效手段进行教育生活的反映,对校园环境进行优化。

具体而言,在进行学校布置时,不仅需要引入具有熏陶作用的内容,使师生在潜移默化中受到熏陶,形成高尚的品德,还需从以下几个方面入手:1.开辟作品展示区,将学生作品放置于展示区内,使其成为校园文化的一部分。且在实践中发现,展示区的设置有助于形成良性竞争。因为学生皆希望表现自己,使自己成为其他人的榜样,而展示区恰好给予了其机会,所以其会认真对待每一次作业,争取自己的作品能够登上展示区。2.介绍学习方法。授人以鱼不如授人以渔,所以在进行校园文化建设时,可将学习方法介绍纳入其中,使校园文化呈现多元化、先进化特征,为学校管理“软实力”提高奠定基础。3.团队文化建设。团队文化是校园文化的重要组成部分,而校园文化可直接对学校管理“软实力”造成影响,所以需将团队文化建设重视起来。4.学科知识拓展。文化与知识有着密切联系,且高中涉及较多科目,而学生的学习需求较重,所以想要推动学生的学习与发展,想要进行先进校园文化的建设,就需将学科知识拓展当作重点。5.成长目标激励。激励可使人具有前进的自信,可营造良好的学习氛围,所以想要实现校园文化的建设,就需将成长目标激励纳入其中。同时,校园文化的建设还表现为:师生关系、生生关系融洽,教师和学生互相尊重,学生可获得教师的鼓励、表扬。如此,才可使校园文化发挥出其效用,成为提高校园管理“软实力”的一种方法。

## 五、特色课程要鲜明

学校管理“软实力”包括课程。就目前高中阶段的课程而言,宝骏国家课程、地方课程、校本课程三部分,而想要使自身在激烈的市场竞争中脱颖而出,想要推动学校的可持续发展,就需结合本地情况、校本课程情况进行思考、探究,从而将特色鲜明的课程行程<sup>[3]</sup>。

在特色课程设计方面,可从以下几个方面入手:一是将社

会资源利用起来,通过社会实践、研究性学习相结合的方式进行教学,使学生通过这样的课程学习知识、形成能力,更好地成长与发展。二是将社区资源利用起来,通过社区服务与研究性学习的有机结合进行课程教授。三是将学科教学资源利用起来,通过生活与研究性学习的有机结合进行课程教授。四是将学校的特色资源利用起来,通过学校特色与研究性学习相结合的特点进行教授。但是,在进行特色课程的开发时,需考虑到以下几点:1.基于学校实际情况。2.关注学生的需求。3.对本土资源进行深入挖掘。只有遵循以下几个原则,才可使特色课程发挥出其效用,才可营造良好的活动氛围,推动学生的个性化发展,才可使学校具有特色、品牌。也就是说,通过进行鲜明的特色课程的制定可将学校管理软实力提高,推动学校的特色化、品牌化发展。

## 六、校本管理要民主

通常情况下,校本管理包括四个内容,一是办学决策权下放,因为教育部门不了解各校情况,且学校才是办学主体,只有做到本校情况本校管理才可提高学校管理软实力,从而推动学校的可持续发展;二是目标任务基于本校情况确定,不管是学校管理目标还是学校管理任务,其根本目的为:推动学校发展,而基于本校情况确定目标及任务可使学校发展更加科学合理;四是学校成员参与决策;四是决策者需对决策及执行负责<sup>[4]</sup>。

就目前的校本管理而言,其具有民主化、科学化、人本化特点,所以在进行校本管理时,需将以人为本、以校为本当作根本原则,需将解决学校面临的问题当作入手点。且在发现问题后,所有成员都需要参与到问题解决过程中,并在解决问题的过程中发表自己的看法、意见,阐述自己的需求。而在做出决策时,需从中挑选具有价值的内容,并将学校资源充分利用起来。如此,才可实现民主化管理,才可提高学校管理软实力。

### (一) 建立果断改革

教学改革是时代发展的必然趋势,所以在进行学校管理软实力提升时,需将改革重视起来。首先,在进行集备组办公时,需将教师的学科教学当作入手点。其次,在进行班级组建时需将教师团队、学生管理当作入手点。

### (二) 落实现行机制

学校管理软实力的提高需依托于民主,所以在需要及时改变机制。比如,可通过教代会制进行工作计划、制度建立、改革方案的敲定。通过这种机制可将校长风险有效减轻,可将执行力度有效加大,从而使教师形成责任意识、主人翁意识,使学校管理软实力真正提高。

### (三) 分析现状改革提升

基于现状进行改革才可将学校管理软实力有效提高,所以在进行校本发展战略制定时,需将精品战略当作根本。

## 七、校本培训要多层

校本培训是将学校管理软实力有效提高的重要路径,是推动学校可持续发展的有效手段。但学校岗位较多,且不同岗位需负责不同的任务、职责,所以需要进行多层校本培训,使培

训多元化、针对化。

### (一) 教师培训

教师的培训多为基本功培训,包括但不限于备课、教学、布置作业、命制试卷。同时,教师是教学活动的主体,教学活动中是进行知识教授的主要阵地,所以在对教师进行培训时,需将教学理念、教学方法培训重视起来。如此,才可提高学校管理软实力。

### (二) 名师培训

名师培训需要采用正确方法、适合手段,常见的名师培训方法有:专家培训、教师工作室、名师带教等。

### (三) 班主任培训

班主任培训可从以下几个方面入手。首先,需要开展基本功大赛,使班主任具备基本能力,为班级活动开展奠定基础。其次,需要进行展示、研讨,使班主任之间进行互相学习,从而将班主任的实力有效提高。最后,可以通过班主任工作室为班主任的提高提供平台。

如此,才可使学校成员能力、综合素质得到提高,才可提高学校管理软实力提高。

## 八、教学质量要过硬

教学质量也是对学校管理软实力造成影响的重要因素,所以想要提高学校管理软实力,就需将教学质量重视起来。具体而言,可从课堂教学、基础年级、分层教学三个方面入手。

课堂教学是学生学习的主要阵地,而学校管理的效果可直接反馈于课堂教学,所以,教师需将课堂教学的45分钟充分利用起来,通过精讲、精炼提高教学质量。基础年级的知识较为简单,而学习是逐步增加难度的,所以想要提高教学活动的实效性,想要提高学校管理的软实力,就需将基础年级抓实,通过做到良好开端,使教育教学实效性提高。分层教学是素质教育的全新名词,其可实现教学活动面向全体,实现因材施教。如此一来,才可真正将高中学校管理软实力提高。

综上所述,学校管理软实力可直接对学校发展、建设造成影响,所以需要将其放在重要位置。而随着时代的发展、新课改的不断推进,学校管理逐渐呈现科学化、民主化、人本化特征,所以需要做到与时俱进,将学校管理落到实处。如此,才可对学生、教师产生直接影响,才可实现高中学校的多元化、特色化发展。具体而言,可以从办学理念、领导班子、教师群体、校园文化、特色课程、校本管理、校本培训、教育质量八个方面入手进行建设。

## 参考文献:

- [1]朱开春.基于人本理念下的高中学校管理[J].科学咨询(科技·管理),2021(10):44-45.
- [2]倪绍刚.高中学校人本化管理模式探究[J].高考,2021(28):145-146.
- [3]刘金龙.试析立德树人下的高中教育管理新模式[J].教育界,2021(39):4-5.
- [4]董振怀.以生为本理念下高中学校有效管理探究[J].试题与研究,2021(21):127-128.