生本理念——让初中化学教学更高效

胡序和
江西省高安市独城初级中学

[摘　要]生本课堂是以学生为主的教学，主张在课堂上尊重学生的主体地位。教师要充分发挥引导者与组织者的角色，在课堂实践过程中及时创新教学方式，有效激发学生学习兴趣以及课堂参与自觉性。化学学科是初中阶段学生的必学课程，对初中学生掌握基础的化学知识、提高化学学习兴趣、提高动手动脑能力以及学习能力而言十分重要，而且化学生本课堂的构建有助于学生更好地掌握化学知识。因此，如何有效为学生构建高效的生本课堂就成为化学学科教育教学的关键。深度学习能进一步拓展学生化学学习思维，同时深化学生化学知识掌握与理解。基于深度学习为学生构建有效的初中化学生本课堂意义较高，能在优化化学教学的同时，提高学生学习思维水平。

[关键词]初中化学；生本课堂；高效学习
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.567

引言

初中化学一直是一门较难教授的科目，很多学生在学习中不能把化学知识点记牢记准，没有掌握正确的化学学习方法。即使学生能够把化学知识点用死记硬背的方式记住，但也不能融会贯通，不能应用化学知识点解决问题。学生化学学习效率不高成为困扰教师教学的首要难题。教师在初中化学教学中需要做的工作是对学生化学学习的难点进行剖析，找出对应的教学策略，从零开始，由简入难，让学生用最适宜的方法学习化学知识，从根本上提高学生化学学习的效率，完善学生化学学科学习的各项能力。

一、初中化学教学中学生核心素养培养的难点

（一）应试教育理念影响明显

相当长一段时间里，应试教育理念是初中化学教学中的指导性理念，时至今日，这一理念也对学科教学产生了极为深远、明显的影响。教师、学生、家长更为看重的是如何通过每堂课的教学活动，促进学生考试成绩提升，教学中的“功利性”十分明显。这一教育理念的影响并未消退，站在学生核心素养培养的角度看，这一教学不足也成为典型的制约因素。教师并未在教学中给予这一教学事宜足够重视时，课堂教学中核心素养培养环境自然较差。从教学形式上看，虽然部分教师在教学中偶尔进行了一些教学调整、优化，进行了学生核心素养培养尝试，但最终效果依然较差，学生群体对化学学科核心素养也并未形成深刻理解。长此以往，教师很难在教学中寻找到有效的教学调整、优化相关切入点，学生的核心素养也无法得到有效培养。

（二）课堂教学中缺乏有效互动

对部分初中学校化学教学状况进行分析可以发现，课堂教学中缺乏有效互动，教学互动的缺失也是学生核心素养培养中的制约性因素。从教学习惯上看，在课堂上讲解化学知识，引导学生学习相应知识，通过做题的形式巩固所学是教学中的常态。教师机械性地讲解，学生被动地学习，很多学生便丧失了独立思考与主动学习的意识。一般来讲，想要将动态的教学过程作为学生相应素养培养的过程离不开有效的教学引导，而这种引导便需要具体的教学互动予以支撑。实际教学中，教师与学生以及学生之间的互动明显不足，这也导致教师进行的教学引导，特别是核心素养培养相关的引导会缺乏坚实载体。更为严重的是，并未针对性设计教学互动环节不利于教师掌握学生真实的化学知识学习状态，以及核心素养培养的实际状况，这些信息的缺失也会影响学生核心素养培养相关的后续教学调整与优化。

（三）化学知识点既多且分散，不便于学生记忆

初中化学学科的知识点非常多，虽然化学是理性学科，但很多知识都要学生背过才可以运用。化学变化、物理变化、化学性质、物理性质、纯净物、混合物、元素、原子、分子、单质、四种化学反应基本类型、物质的量、质量守恒定律等基本概念，空气的成分、主要的空气污染物、常见气体化学式、化学式和化合价、单质化学式的读写、金属活动性顺序表等基本知识理论，物质俗名及对应的化学式和化学名常见物质的颜色和状态，物质的溶解性，化学之最等，这些内容都需要学生记忆背诵，学生只有熟记才能灵活运用。化学知识点前后有很大的关联性，如果学生前一阶段的化学知识掌握不牢固，后面的化学学习就会遭遇障碍。

二、生本理念——让初中化学教学更高效

（一）课前深度预习，为生本课堂构建打好基础

基于深度学习的初中化学生本课堂在构建的时候，教师一定要提高对课前预习环节的重视程度。有效的课前预习以及课前准备工作对生本课堂构建而言十分重要。教师要做好课前深度预习，以此为生本课堂构建打好基础。初中化学教师在课前预习过程中可以强化对学生的指导，在课前分析教材内容以及教学目标。同时，结合教学内容合理设计预习问题，以此有效引导学生深度预习，让学生在有效指引下自主预习、探究与思考，从而有效促进学生对于即将要学的内容的把握，这也是学生主动学习与探究的关键。因此，第一需要教师在时间维度上给予自己充足的时间做好教学准备，不打无准备之战。第二，

需要初中阶段学生的高度配合，在进行课程的前半部分，在教师的引导下，逐步实现正式上课前的课程深度理解，并认识到自己已经掌握的内容，确定不能掌握的内容，以此在正式课堂上有目的、有重点地听取教师的讲解，并做好重点标记。传统模式下的预习，学生大多是浅层的预习，即对教材知识进行简单的阅读，缺少了提出问题、分析问题、查找资料与得出结论等多个环节。深度预习却不同，其主张在课前展开针对性的课前学习准备，能对之后的课堂学习活动实施起到良好的预热效果，是促进学生深度预习、为生本课堂构建打好基础的关键。以“氧气的实验室制法”为例，这一课时内容涉及了较多知识点，如药品使用、实验装置、实验原理、气体收集方式等。在实验活动实施前，教师即可要求学生在课前进行深度预习。为了促进这一目的，教师可以提出如下预习问题指引学生深度预习：“在实验室内要想制取一种气体，我们需要注意哪些问题？请从实验装置以及实验原理等角度出发进行思考。此外，制取氧气的方式有几种？需要用到的原料有什么？实验的条件是什么？注意的细节有什么？哪种制取方法最简单？”这样，学生就能在预习环节明确预习方向，自主参与预习与思索，从而有效凸显学生课堂主体地位，为初中化学生本课堂构建打好基础。

（二）创设生本教学情境，为学生深度学习提供良好条件

基于深度学习的初中化学生本课堂在构建的时候，教师还可以立足于化学教学内容为学生创设生本教学情境，这能有效激发学生化学学习兴趣，从而为学生深度学习与发展提供良好条件。初中化学知识本身枯燥性较高，化学元素比较抽象，化学元素之间不能建立有效联系，学生在头脑中很难形成有效的知识脉络。教师在课堂实践期间若一味地向学生灌输知识，不仅无法取得良好成效，还会适得其反，而深度学习则提倡以激发学生学习兴趣为主。为此，教师在构建生本课堂的时候，一定要立足于初中生的好奇心与求知欲，为学生创设生本教学情境，如通过图片或者动画、视频的方式以及讲述元素中的小故事，让学生便于记忆，在脑海中对化学知识有印象。此外，要充分立足于化学教学内容，为学生设置基础性或者容易解决的问题。例如，利用实验冲突有效点燃学生探究欲，或利用视觉、听觉与嗅觉为学生打造身临其境的体验情境，将抽象的化学知识转变为具体且直观形象的动画知识，帮助学生记忆实验过程以及实验效果，有效促进学生知识理解与感知，使学生对理解化学元素、了解化学药品具有更真实的体验、更近距离的认识，切实优化基于深度学习的初中化学生本课堂实施效果。

（三）渗透绿色化学理念，培养学生的科学态度

对于学生而言，其情感态度是建立在一定的认知发展基础上的。随着初中生化学认知水平的提升，对于化学学科的态度也会发生相应的变化，而抓住这一时机引导学生树立正确的情感价值观是十分重要的。在化学教学设计中，教师应根据化学知识内容，渗透“绿色化学”这一理念。例如，在“爱护水资源”的教学设计中，教师利用多媒体展示世界和我国储水量的信息，展现节水标志以及宣传节约水资源的海报、短片等资源，让学生认识到人类的水资源既丰富又短缺的特点，进而从化学角度分析节约用水、防止水污染的重要性，培养学生的绿色理念。再如，在“二氧化碳的实验室制取”教学设计中，教师针对教材中的实验进行改进，设计微型实验，指导学生严格控制实验中的化学药品用量，控制实验中的废弃物排放，完成绿色化学实验操作。这样既可以培养学生严谨的探究精神和科学态度，又能渗透绿色理念，培养学生的社会责任感。

（四）深入挖掘化学美的因素，培养学生的审美能力

素质教育下的初中化学教学，要全面融入知识学习、技能掌握、过程体验和情感认知，促进学生全面发展，既要关注智力因素，也要关注非智力因素。其中，审美能力的培养就是重要内容之一，也是落实美育教育的体现。化学学科实际上也蕴含着美育教育的因素，如金刚石、赤铁矿给我们呈现的自然美；在化学反应和化学实验过程中呈现出来的科学美，特别是在微观环境下物质的组成和化学反应后的变化，能够使学生深刻地理解美的内涵，在此基础上感受到科学的力量与价值，这对培养学生树立正确的科学观有很大的帮助。学生在此过程中不仅在发现美、感受美，也从中对初中化学学科产生不一样的认识，无形中会使学生更喜欢化学，从而有利于激发学生的主动学习内驱力，对于优化课堂教学，提高课堂教学效率非常有效。

结束语

综上所述，深度学习对学生学好化学、理解化学知识而言十分重要，主张学生自主思考、探究。生本课堂理念作为新课改下的重要教学理念，也是学生掌握知识与发展的关键。教师在初中化学教学过程中可以基于深度学习指导学生构建生本课堂，这有助于学生化学知识掌握，有效引导学生深度思考与探究，从而真正优化初中化学教学，为学生思维能力、化学学科素养发展提供良好保障。

参考文献

[1]陈巍峰.初中化学教学的难点剖析及对策研究[J].理科考试研究（初中版），2017，24（6）：54-56.

[2]杨兴龙.初中化学教学的难点剖析及对策研究[J].文理导航，2018（5）：66.

[3]李清松.初中化学教学的难点剖析及对策研究[J].新课程学习（下），2014（6）：10