

# 从观察开始读懂孩子——谈教师对幼儿自主游戏中的观察与指导

董红艳

新疆生产建设兵团第一师十三团第二幼儿园

**[摘要]**幼儿在幼儿园中的一项基本活动就是游戏，而游戏在幼儿成长发展中占据的地位、发挥的作用至关重要。作为游戏和教育融合的自主游戏，使得传统教学方式中教育目的预设性及刻板性等不利因素得以彻底摆脱。自主游戏是以教育过程幼儿作为主体存在的话语权、自主自由选择权的保护、幼儿身心解放为重点关注内容，但值得注意的是，教育的显著特征体现在理性方面，而游戏也不应以随意性的游戏为主，所以自主游戏组织和开展时，教师必须要思考的一个问题就是怎样使自主游戏与促进幼儿发展完整性之间的联系有效建立起来。对此，本文分析了幼儿自主游戏中教师的观察与指导，确保教师能够从观察开始读懂孩子。

**[关键词]** 读懂孩子；教师；幼儿自主游戏；观察与指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1388

为确保幼儿教育中游戏自主及平等、积极等精神充分凸显，逐渐涌现了自主游戏。自主游戏主要是幼儿基于自身兴趣的激活为前提，在环境中自主、积极地参与，通过动脑动手的方式，创造、开展活动。自主游戏有两层含义包含其中，即游戏形式、游戏意境，虽然说自主游戏并不是游戏分类形式之一，但其却是一种发展趋势。自主游戏中，能为幼儿更多愉悦感受的获得提供帮助，且这一过程教师的控制、干预很少，能切实将自主活动空间提供给幼儿，使幼儿能够和同伴共同交流、探讨并围绕游戏的规则进行协商，也会产生一些创新性行为。作为与幼儿身心发展特征相符的学习活动、幼儿社会化重要途径——自主游戏，利于幼儿社会认知与社会情感的增强，同时也能促进幼儿问题解决、处理能力的提高，确保幼儿良好行为习惯逐步养成，充分发挥幼儿的创造力，推动幼儿合作交往能力的提高。

## 一、幼儿自主游戏中的不足

### （一）教师有效观察指导缺乏

从多数幼儿园教师实际情况来看，往往会认为自主游戏是幼儿自己活动的时间，也是自己休息和放松的主要阶段，受该方面因素影响，幼儿自主游戏中教师自然难以充分观察幼儿并给予恰当的指导<sup>[1]</sup>。对比幼儿教育活动来说，多数教师会认为对幼儿自主游戏进行观察、指导的难度较大，原因在于幼儿教师每天面对的幼儿数量较大，所以教师对幼儿的及时与全面了解很难实现，尤其是个别教师长期以来已经习惯了静态场景的观看，而自主游戏中的幼儿则呈现出了动态场景，所以教师对每个幼儿的观察与指导很难及时开展。

### （二）幼儿的主体地位不明确

幼儿自主游戏中的主体就是幼儿，所以游戏中多数情况下教师很少充分关注幼儿需求及年龄特征，也不会对幼儿的实际情况进行认真观察。自主游戏开展时，并未将其当作教育教学活动、课外游戏活动中的一部分来看待，还有部分教师过于重视比赛形式，游戏中往往会对游戏的发展过于关注，导致幼儿在游戏中的需要无法满足<sup>[2]</sup>。一般来说，在幼儿园一日活动中，幼儿教师应将自主机会和自主条件提供给幼儿，确保幼儿能够在游戏中积极参与，促进幼儿实践能力的提高。但因部分教师并不能对幼儿主体地位的概念进行深

刻理解，所以会致使游戏中的主次有逆转情况产生，导致自主游戏的目的难以切实达成。

### （三）缺少对幼儿游戏后评价

不同年龄幼儿所需游戏种类、有序需求往往存在差异化现象，但一些教师并未正确认识幼儿自主游戏，所以很难重视幼儿在游戏实际水平，且游戏结束后相应的评价也十分缺少。虽然说部分教师会评价幼儿游戏中的表现，但往往是以既定标准为依据对幼儿进行观察与评价，真正理解、掌握幼儿能力和水平的目标并未实现<sup>[3]</sup>。而因教师难以对幼儿自主游戏特征做到充分理解，所以对幼儿相应的评估也很难开展，导致幼儿难以获得游戏之外的知识和技能等，不利于幼儿综合素养的提升和全面发展。

## 二、教师对幼儿自主游戏中的观察与指导

### （一）科学观察幼儿游戏中的行为

幼儿自主游戏中，教师要认真观察幼儿的活动，同时对幼儿在游戏中的想法及其与他人的交流进行仔细聆听，借此对幼儿和幼儿之间、幼儿与游戏材料间的信息进行了解，掌握幼儿与外部游戏环境间的信息；与此同时，教师也要以幼儿游戏的进行程度为依据，适当指导幼儿，为游戏的顺利推进提供促进作用。教师在观察幼儿游戏中的行为时，要注重幼儿所展现表情及动作、情绪等的观察，并判断幼儿对游戏的兴趣和对游戏的满意度，之后以判断结果为依据进行游戏方式、游戏内容的优化与完善<sup>[4]</sup>。除此之外，教师应基于观察来找寻合适介入、指导时机，幼儿自主游戏中教师的主要任务是对幼儿的观察、了解为主，而教师适当的介入、指导，能够从更深层次了解幼儿自主游戏中的各种表现，一方面能对不同幼儿性格、行为进行了解，另一方面也可对幼儿实践能力、逻辑思维能力进行掌握。而后续教师以不同幼儿个人需要为依据，围绕多样化教育模式进行积极创新，并开展因材施教的教学工作，能为幼儿全面发展提供促进作用，推动教育有效性提高的同时，也利于幼儿整体素养的提升，确保幼儿健康成长的基础有效夯实。

### （二）基于观察找寻合适介入时机

幼儿自主游戏的显著特征体现在简单性、重复性等方面，而在游戏难以顺利推进或幼儿有较大矛盾产生的情况

下,就需要教师针对当前情形进行判断,围绕问题成因进行分析,如思考是否游戏材料过于单一、是否其他游戏活动吸引了幼儿等,之后以原因分析结果为依据合理调整游戏活动过程。比如说在“搭建房子”的自主游戏中,主要是通过多名幼儿合作参与来共同完成该项游戏,而在搭到屋顶时,一些幼儿会尝试借助海绵垫拼接的方式来搭建屋顶,但因尺寸不合适,所以幼儿后续打算借助大木条将尖屋顶拼接出来,该环节因缺少固定点所以搭上去的木条最终都滑落下来,导致房屋坍塌也随之产生,此时多数幼儿都呈现出了气馁和情绪低落的状态,并打算放弃这次游戏。而这时就是教师介入、指导的良好时机,在幼儿经过多次合作仍未成功的情况下,教师就可引导、鼓励幼儿与老师进行再次尝试<sup>[5]</sup>。房屋主体组合完成的情况下,又会面临屋顶搭建的环节,而因之前并未固定木条,所以相应的支撑力较为缺乏,此时教师可尝试将这一问题指出,如借助胶带及绳子使木条得以固定,而在木条具备支撑的情况下,就能够成功搭建屋顶。教师及时介入、指导,能为幼儿思考指引方向,确保幼儿能够从简单游戏向稍微复杂、具有难度的游戏过渡,为其思维发展提供促进作用。

### (三) 明确、肯定幼儿的主体地位

幼儿阶段的孩子其创造力正在快速发展,此时幼儿教育教学工作开展时,教师要关注幼儿各方面能力、技能的发展。自主游戏不仅是娱乐方式之一,同时也是幼儿自主选择 and 勇敢行动的一个过程,在该环节幼儿能够进行自由表达,也能够借助自己的方式和周围事物、人进行互动、交流、探索<sup>[6]</sup>。自主游戏中,幼儿通过不断探索、挖掘,不仅能实现游戏经验的积累,同时也能在不知不觉中实现自身创造能力的发展。幼儿自主游戏中教师要做的,是保障游戏中的幼儿能够平等共处,为幼儿成为游戏的主人提供引导、鼓励,让幼儿独立决定玩什么游戏和如何玩,也要允许幼儿以自己欲望、爱好为依据进行自由选择,确保幼儿能够在自主选择的趣味性环境中与他人进行交流、探讨、分享,挖掘信息的同时,使幼儿主体能动性充分发挥,确保幼儿能够真正成为游戏的主人。自主游戏利于幼儿社会认知、社会情感的激活,也能促进幼儿自我发现与自我分析、自我解决问题能力的提高,教师组织幼儿进行自主游戏时,要注意幼儿主体地位的充分肯定,要将足够的空间提供给幼儿,确保幼儿想象力、创造力充分发挥,为幼儿能够有充足机会进行独立思考提供有利条件<sup>[7]</sup>。自主游戏开展的前期,幼儿教师要充分调查幼儿的实际情况,将自主游戏难度及内容、规则等针对性设置出来,游戏制定的过程中要兼顾大局,基于大部分幼儿情况的充分考虑,也要注重个别有特殊情况幼儿的兼顾,进而在保障大方向不变的情况下科学调整游戏。

### (四) 对幼儿的游戏表现进行评价

幼儿自主游戏结束后,需要教师积极评价幼儿的游戏表现,其对于幼儿成长发展来说尤为关键。在教师合理、科学

评估幼儿的过程中,可逐步引导幼儿了解、发现游戏带来的乐趣,指引幼儿挖掘在游戏中所遇到的问题;通过评估教师也能够对幼儿的内心思想进行了解,在此基础上,教师可向幼儿内心世界中进入,为师幼情感的增进提供促进作用。科学有效的评估,不仅能为幼儿成长提供辅助作用,同时也能够为教师发现自主游戏活动中所存在的问题指引方向,所以幼儿自主游戏结束后,教师相应的座谈会应积极开展,要引导、鼓励幼儿将自己的想法表达出来,询问幼儿与游戏相关的问题,进而了解幼儿在准备、组织自主游戏中所遇到的困难。如道具材料的缺少、道具材料放置存在不当等现象,因这些小问题教师很难在幼儿的自主游戏中发现和了解,但幼儿在在游戏中却很容易发现这些问题,所以教师鼓励幼儿表达想法,能为教师后续游戏的准备提供可靠参考。此外,游戏快结束时,教师也可提醒幼儿总结评价自主游戏中的表现,让幼儿之间进行互相交流,并将自己对游戏的看法表达出来<sup>[8]</sup>。对于在自主游戏中表现良好的幼儿来说,教师可通过语言鼓励和物质奖励的方式使榜样有效树立起来,确保其他幼儿能够学习榜样,有效规范自身行为,为幼儿更好成长发展指引方向;而在教师肯定、鼓励、表扬幼儿的情况下,也能使幼儿对自主游戏的热情长久保持。

### 结束语:

幼儿自主游戏的作用、价值十分重要,利于幼儿身心发展,所以教师要保持一个智慧的眼睛和头脑,游戏活动组织、开展的过程中,要从幼儿的最近发展区出发,确保幼儿在活动的积极、主动参与中,实现自身主动性和积极性的充分发挥,使幼儿的好奇心、求知欲充分激活,基于幼儿需要的关注,确保幼儿真正的自由发展有效实现。

### 参考文献:

- [1] 陈洁. 读懂孩子从观察开始 —— 浅谈教师对幼儿自主游戏中的观察与指导[J]. 新课程, 2021(27): 73.
- [2] 于晓露. 浅谈大班幼儿自主游戏中教师观察与指导策略[J]. 文渊(中学版), 2021(2): 2226.
- [3] 李艳玲. 学会观察、学会聆听、学会介入 —— 浅谈幼儿园自主性游戏中教师个别指导策略[J]. 读与写, 2020, 17(25): 269.
- [4] 马影. 浅谈幼儿园区域活动中教师的观察与指导策略[J]. 儿童绘本, 2021(8): 80.
- [5] 孙赫男. 浅谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 文渊(高中版), 2019(12): 738.
- [6] 孟艳华. 把握教师角色定位 —— 浅谈幼儿园自主游戏的设计与组织策略[J]. 现代职业教育, 2019(2): 228-229.
- [7] 王晓红. 浅谈大班角色游戏中教师的观察与指导[J]. 新课程·下旬, 2014(3): 126-126, 127.
- [8] 李艳. 谈区域游戏中教师的观察与指导策略[J]. 读书文摘, 2016(4): 30-30.