

长征精神融入高校学生干部培养机制研究

胡曼鑫 冯雪益 陈元鑫 高焱
西安建筑科技大学

[摘要]回首长征漫漫征途,细读长征书籍,感悟长征事迹,领悟长征精神,更深刻地认识到长征精神在立德树人中的重要作用。通过阐述长征精神融入高校学生干部培养的重要意义,结合当下高校学生干部培养的问题,构建长征精神融入高校学生干部培养机制,坚持立德树人,培养社会主义建设者和接班人。

[关键词]长征精神;学生干部;培养机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1993

《人类1000年》这本书评选出了从公元1000年至公元2000年的1000年间,对人类影响的100件重要的事件,在这100件重要事件当中,其中与中国有关系的事件有三件,其中就包括了长征。在长征期间也造就了伟大的长征精神,这就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切,坚定革命的理想和信念,坚信正义事业必然胜利的精神;就是为了救国救民,不怕任何艰难险阻,不惜付出一切牺牲的精神;就是坚持独立自主、实事求是,一切从实际出发的精神;就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神;就是紧紧依靠人民群众,同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。新时代中国青年要树立远大理想,要热爱伟大祖国,要担当时代责任,要勇于砥砺奋斗,要练就过硬本领,要锤炼品德修为。^[2]讲话中的“六要”明确回答了我们要培养具备哪些素质的青年学生,而高校学生干部作为青年学生群体当中相对优秀的群体,应将“六要”作为个人发展标准。深度挖掘长征精神内涵,用长征精神滋养高校学生干部的精神世界,将长征精神融入高校学生干部培养机制,提升高校学生干部培养的实效性和针对性,达到立德树人的教育目的。

一、长征精神融入高校学生干部培养的重要意义

1. 长征精神融入高校学生干部培养机制,体现了长征精神的时代特性

每一代人有每一代人的长征路,每一代人都要走好自己的长征路。长征是先辈们用热血和生命铸就的一座丰碑,与时俱进的新中国的发展成果印证着长征精神是走好中国特色社会主义新长征的强大精神力量。长征精神无论在过去、现在、还是将来,具有跨越时空的永恒魅力,每一代人面临的不一样的长征路,这也充分体现出了长征精神的时代特性,为培养新时代高校学生干部提供着丰富的养分。

2. 长征精神融入高校学生干部培养机制,展现了立德树人的必然要求

要牢牢把握立德树人这个根本任务,对于围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,有了明确的依据。用长征精神立德树人是对中国共产党红色基因的一脉相承,也是对高校培养学生干部必由之路,更是立德树人的必然要求。将长征精神融入高校学生干部培养机制,鼓舞和激励高校学生干部不断攻坚克难。

3. 长征精神融入高校学生干部培养机制,提升了高校学

生工作的实效

长征的胜利是依靠着它的干部、它的党员取得胜利。在新时代高校学生工作也面临着新课题,学生干部是学生当中的骨干力量,承担着连接教师和学生的重要作用。将长征中先进事迹融入高校学生干部培养当中,必然加强了高校学生干部的力量,从长征胜利的启示当中可以到,高校学生干部强则高校学生工作强,因此高校学生工作的实效性和深入性也到了提升。

4. 长征精神融入高校学生干部培养机制,丰富了干部自我发展的内涵

高校学生干部在校园文化活动中承担着重要的角色,同时高校学生干部也是为人民服务、为国家服务、为社会服务的重要人才储备。将长征精神在大学期间就融入高校学生干部的培养机制中,有利于为国家储备人才,有利于提升学生干部自我综合素质,有利于其实现个人价值。

二、高校学生干部培养存在问题

1. 思想政治引领不强,自我定位出现偏差

《高校共青团改革实施方案》中强调共青团的工作要始终把握思想政治引领这一核心任务。^[1]突出体现政治性,然而学生干部在思想政治引领方面不强,对自我的定位出现偏差,片面地把个人干部职务当成权衡自身价值的重要标准,未能全身心服务学生和老师,个人榜样示范引领作用不够明显。

2. 选拔培养重视不够,干部能力发展缓慢

培养选拔优秀学生干部是一件大事,关乎学校的发展、学生组织的赓续,是团学组织一项长久任务。在实际工作当中,存在选拔培养制度不健全的问题,导致学生干部成长缓慢。高校学生干部具有学生和干部的双重身份,在选拔培养过程中,对成绩倾斜时,学生干部个人处理事情的能力欠佳,对能力倾斜时,学生干部个人学习成绩不达标,不能够在学习方面引起示范效应。

3. 培训内容陈旧单一,培训师力量有限

目前在高校学生干部培养过程中,针对高校学生干部制定的培养方案实效性不强,思政学习的课程安排较多,针对部门实操培训、技能软件培训、个人素质能力培训较少,学用衔接连贯性不强,影响学生干部的能力提升。在培训师力量方面,主要的力量是思政课教师、校院两级的团干部和

学生辅导员，在培训工作当中，难免存在个人经验不足，达不到培养学生干部的预期效果。

4. 干部监督不够完善，学生干部问题频出

近年来，高校学生干部因学生组织监督管理不力，问题频出，一时间引发舆论关注与批评。例如：2018年，广东某高校在公众号发布的任命公告中，按照工作岗位，划分了3个层级，共计二百个岗位，最引人注目的是“正部长级”和“副部长级”这两个岗位。^[2]在高校学生干部监督方面，通过人群划分，普通学生对高校学生干部的监督反馈路径不清晰；学生组织内部自我监督机制体制不完善，导致监督部门执行效果欠佳。

5. 工作学业统筹欠缺，榜样示范效应不足

随着网络信息发展，各个团学组织的工作任务在不断增加，高校学生干部的工作任务量也在逐渐增加，部分高校学生干部将更多的精力投入到学生工作当中，个人的学业没能及时跟上，甚至还有一少部分的学生干部出现旷课，挂科等现象。还有一部分学生干部对工作积极性不高，将更多的精力放置于个人的发展上面。以上两种学生干部工作学业统筹能力不足，导致榜样示范效应不足，未能发挥其大学生骨干的作用。

6. 工作创新能力不足，主动工作想法不强

高校学生干部在工作创新能力方面，主要体现在创新能力不足，对于工作大部分处于简单上传下达的状态，工作方式方法相对比较简单。在活动类型设计方面，文艺体育类、语言表演类的活动相对较多，但思政引领类方面较少，导致对于同学们的引领相对较弱。在主动工作方面，存在盲目沿袭活动安排的现象，个人工作的创新和思考不足。

三、构建长征精神融入高校学生干部培养机制

1. 将长征精神中所秉持的把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必胜的精神，融入学生干部思想政治素质培养，培养有信念的高校学生干部

长征的胜利，是中国共产党人理想的胜利，是中国共产党人信念的胜利。在高校学生干部的培养过程中，要不断强化学生干部的服务教师和学生的意识，将长征精神融入学生干部的思想、工作、学习、生活当中，时刻牢记学生干部的初心使命，通过不断学习长征精神，提升个人理论水平，增进个人智慧，培养有信念的高校学生干部。

2. 将长征精神中所展现的为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲精神，融入学生干部担当本领培养，培养能担当的高校学生干部

一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。在长征时期涌现出了一批敢于担当，能担当的先进集体，其中有强渡大渡河十七勇士、飞夺泸定桥二十二勇士，在危难来临，这些勇士敢于挺身而出，不怕任何艰难险阻，甚至付出生命。我们要将长征精神当中不怕牺牲，敢于担当的精神融入高校学生干部的培养当中，选树一批学生干部榜样，积极

宣传学生干部先进事迹，形成示范引领效应。结合当下各种宣传媒体，学生干部需要在这些平台，积极发言，引领话题方向。在日常工作方面，需要不断优化个人工作方式方法，积极主动作为，切实将自己融入学校的发展当中。

3. 将长征精神中所蕴含的坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神，融入学生干部素质能力培养，培养有本领的高校学生干部

长征的胜利，使我们党进一步认识到，只有把马克思列宁主义基本原理同中国革命具体实际结合起来，才能把革命事业引向胜利。学习长征精神将其融入高校学生干部培养中，一切从实际出发，培养高校学生干部也应从干部本身出发，培养模块可以从思想理论学习、专业知识学习、技能实操学习、活动规范流程等方面展开，通过以上培训和培养，提高了学生干部的思想认识与觉悟，个人专业知识也在不断加固，个人对于业务工作，通过实操技巧的锻炼，提升了工作的效率和质量，在活动流程规范方面，可以增强学生的仪式感，不断提升活动的质量。

4. 将长征精神中呈现的顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神，融入学生干部选拔监督的机制中，培养有纪律的高校学生干部

将长征精神融入高校学生干部培养机制，融入学生干部的选拔和考核当中，扩充学生干部的数量值，在二级学院扩充学生干部，为校级平台推荐优秀学生，以此类推；树立干部培养的整体观，要把政治标准摆在第一位，同时要实行动态管理，将学生干部的日常表现，学习成绩，监督检查，学年考核等结合起来。

5. 将长征精神中映现的紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神，融入学生干部实践能力培养，培养能奉献的高校学生干部

红军长征的胜利是紧紧依靠人民群众，与人民群众生死相依，艰苦奋斗的结果。在长征途中，红军面临各种风险挑战，其中就包括粮食短缺。我想红军在漫漫长征路上必然获得人民群众的支持。将长征精神融入高校学生干部的培养机制中，需要学习红军的奉献精神，为人民服务的精神，结合大学生社会实践，扎根中国大地做调研，用脚步丈量中国，深入服务社会发展。结合大学生志愿服务，积极参加校园志愿服务活动和国家省市重大活动，体现高校学生干部的担当。

参考文献

[1] 陈友德. 论新时代高校学生干部培养的新思路[J]. 智库时代, 2019, (7): 108-109.

[2] 文锋. 学生干部“官气”要不得[J]. 广西教育, 2019, (4): 30-31.

作者简介:

胡曼鑫(1993.7-), 男, 汉族, 陕西西安人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育。