

《指南》践行下新型师幼关系模式探微

王秋红

利津县第三实验幼儿园

[摘要]《3—6岁幼儿学习与发展指南》(以下简称《指南》)强调为幼儿提供一个安全、卫生、有利于生长发育的生活环境,全面地照顾好幼儿的生活,这关系到幼儿正常的生长发育与健康。

[关键词]指南;师幼关系;模式;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.827

《指南》中指出:“良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。”而师幼关系是幼儿社会性发展的重要方面;良好的师幼关系会促进幼儿富有个性的社会化发展;良好的师幼关系让教师更加了解幼儿、关注幼儿、走进幼儿;让广大幼教工作者在实施教育的专业性、针对性、科学性不断增强。例如,对话交流是师幼互动的的基本形式之一,一日活动中,教师应以积极的态度、有效的方式与幼儿进行积极的对话,从而构建和谐和谐的师生关系。新形势下,对于良好的师幼关系的建立,有以下几点体会:

一、开启“平等”的对话模式

(一)站在同一个角度和孩子来对话

根据幼儿的年龄特征进行交流和对话,是师幼平等交流的重要前提。如:在幼儿常规形成中要改变以往单一的说教形式,应结合拟人化、示范、儿歌的运用,让孩子在看看做做中主动、自觉地遵守、学习。如:收玩具时,我们老师不能光站着指挥孩子收玩具,而是也应该加入收玩具的“行列”,并加上拟人化的语言“我们把玩具宝宝送回家”“仔细找找看玩具宝宝们都回家了吗?要是宝宝丢了爸爸妈妈多着急啊”等。

(二)真诚的倾听孩子的表述

进行教学活动时,不要将活动安排得非常“圆满”,当整个活动中孩子们跟着老师唱,跟着老师画,把这一切忙完后,只剩下一点点时间用于交流,那这交流、对话也只能流于形式了。在教学活动中,我们不明白孩子的意图时就进行评价,往往会挫伤孩子的积极性。例如,在进行绘画活动《我的爸爸》时,千姿画了个“黄脸爸爸”,晓阳画了个“红脸爸爸”,昊雨画了满纸圆圈,令人费解。还是让我们来听听孩子的解释:千姿说:“爸爸在新疆工作,那儿风沙大,满脸落满了黄沙。”晓阳说:“爸爸在邮局工作,经常在外面架线,冬天里,爸爸的脸冻得红红的。”而昊雨则说:“爸爸写东西时,总喜欢抽烟,抽得满屋都是烟,呛死了。”他们用自己的方式表达着对亲人的爱,富有创意,很精彩。

(三)在对话中,努力营造情感交流的氛围

幼儿的思维特点决定了幼儿的认知是直接的,情绪表现也是肤浅的、表面的。有一次,孩子们用纸撕成了细小的纸屑,把它放在桌子上的盘子里,他们撕得很仔细,一旦有小朋友撕的纸大了,旁边的小朋友就提醒他:“雪花太大了。”然后拿起“大雪花”再重新撕起来。撕完雪花后,我请几个小朋友端着盘子到这边来“下雪”,有几个小朋友愣在那里半天没明白什么意思。他们肯定在想:老师说得是真的吗?以前可是从不允许我们乱扔纸屑的,可是今天老师却让我们“下雪”,那满地上不都是垃圾了吗?我又说:“没事,待会我们一起来‘扫雪’。”孩子们这才放心的大胆的“下起了雪”,其他小朋友高兴着欢呼着也来“接雪”,我从盘里抓起一大把“雪”撒向空中,孩子们高兴得跳起来,他们兴奋的欢呼着,有的“抓雪”,有的撒雪,有的干脆趴在地上“扫雪”,玩得开心极了。

另外,孩子们在交往中很容易发生冲突,教师要慎重处理,不要抱有一种“恨铁不成钢的”心态,粗暴简单的了事,不妨用自己良好的情绪去感染幼儿,去体验一下孩子的纯真情感。活动中,欣欣和明明产生了矛盾,明明来告状:“老师,欣欣说脏话,还推我。”为了不影响活动的进行,我表示活动后找欣欣谈话,明明又愉快地加入活动之中。自由活动,我找来欣欣问话,他说:“老师,刚才的事情我已经忘了,咱们把它删除了吧?”我说:“你问问明明同意删除吗?”只听他对明明说:“对不起,咱们把刚才的事情删除了吧?”明明点点头,认真地说:“老师说的,小朋友要团结,要有礼貌,你不要再说脏话了。”欣欣由衷地说:“好吧,谢谢你。”说完,两人拉着手做起了“炒蚕豆”,什么怨恨也没有了。

总之,对话交流是一种人文关怀,对话双方需要彼此接纳,彼此倾听,双方才得以情感交流、相互理解、相互信任,建立起和谐的关系。

二、给孩子“充分尊重”的情感模式

(一)“感恩教育”

尊重幼儿的情感需求,是建立在“感恩”教育的基础上,只有懂得感恩,才能让幼儿体会到“尊重”与“被尊重”的情感。

对于现代独生子女时期的孩子们来说,大多数幼儿是“以自我为中心”的情感体现,感恩节来临之际,我班展开了“感恩的心”系列主题活动。如:学习《感恩的心》手语歌、说出感恩的话语、制作爱心卡。孩子们亲手制作的爱心卡里面有小朋友的感恩祝福、幼儿的班级和姓名,每张爱心卡蕴含着孩子的一片要感恩别人的一片心意,这个才是我们的教育核心。孩子们在“感恩的心”活动中说:“爸爸、妈妈很辛苦”;“老师很辛苦”;孩子们来到食堂、门卫,为工作人员送上精美的爱心卡,充分表达了对他们的感谢之情。甜甜地说上一句“老师,辛苦了!”;伴着一句“爷爷奶奶,我爱你!”“爸爸妈妈,谢谢你!”把爱心卡亲手送到他们的手上,孩子们用自己的方式向身边的人表达了感恩之情。

(二)“人格培养”教育

幼儿教师一定要眼观六路,耳听八方。为幼儿提供一个温暖、轻松、支持幼儿的心理环境,使幼儿在幼儿园里能愉快地生活和活动,这直接关系到幼儿的心理健康和人格培养。让幼儿感受到幼儿园中的温暖、轻松以及幼儿教师给予的尊重、理解、接纳、关爱以及支持,可以使幼儿产生安全感和对成人的信赖,这有助于幼儿心理的健康发展。在此同时,教师必须时时刻刻观察到每个孩子的情绪变化和需要,如,有的肚子疼不舒服,有的脸发黄不爱动,有的流鼻血、有的胆怯等等,及时采取措施进行处理,将各项教育活动做到防患于未然。

我们不但是孩子的合作者、支持者、引导者,更是孩子们的“伙伴”,让孩子们充分享受快乐。有时候是有目的的,有时候是漫无目的的,只是让孩子享受到无穷的乐趣,让孩子们成为快乐使者,使孩子有一个良好的性格更重要。

（三）“同伴交往”教育

帮助幼儿建立良好的“同伴”关系，教师要为幼儿提供“和谐共处”的教育环境，例如组织“团结协作”的集体教育活动及区域活动，让幼儿在“互相尊重、互相帮助”的氛围中成长。

三、身体力行的行为模式

（一）创设良好环境，形成良好学习品质

环境是幼儿园各项活动的物质支撑，环境构建得好，教育活动实施的质量就能够得到保证。环境分为物质环境和心理环境。物质环境主要是指室内外的大区域环境、班级区角和材料。物质环境的营造应符合幼儿的审美情趣，并能激发幼儿的学习、操作兴趣。心理环境是指营造一个宽松、有爱、安全的活动环境，建立良好的师幼关系，让幼儿大胆地去交往、去成长。

《纲要》中指出：“教师要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”教师首先是幼儿活动的观察者，观察幼儿的兴趣是什么？观察幼儿是如何主动学习的？观察幼儿是如何面对和解决困难的？观察幼儿是否有变化或收获？只有教师用更多的时间去观察、去倾听幼儿的心声，才能适时适度适当地回应幼儿的需求、对幼儿做出适宜的指导。在观察和指导的过程中，教师要学会用问题引发幼儿的思考与探究，用材料支持幼儿的实践与发展，并成为幼儿学习活动的大玩伴。在与教师的亲密、有效的互动中，幼儿学习的方向将更加明确、学习的层次将更加深入、学习的成果也将更为显著。

（二）以幼儿为主体，发挥教师的引领作用

《指南》提出：幼儿的学习特点是以直接经验为基础，是在游戏和日常生活中进行的。要满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。因此，教师要尽可能地提供给幼儿实践探索的机会。区域活动中，他们自主选择自己喜欢的活动，或者到建构区搭高楼，或者到美工区做厨师帽，或者到书吧去享受故事书的乐趣，或者到探索区玩磁铁，或者到车e族去玩车。孩子们在这种放松、自由的玩中会获得了快乐、获得了智慧。在这里，他们会有创新的玩法，如用围棋来摆迷宫、趴在地上观察陀螺等，我要说的是：不要限制孩子的玩法，衣服脏了可以再洗，但是时间和机会错过了就不会找回了，给孩子创造“玩”的机会，这也是爱孩子的一中体现。

（三）组织有趣地游戏活动是师幼关系的催化剂

《指南》多次强调：教师要做幼儿游戏学习活动的支持者、合作者和引导者，尊重、放手、支持幼儿游戏发展。因此，教师在组织幼儿进行游戏活动时，他们会发生角色转换的作用。游戏前教师把握不同年龄段幼儿发展的关键经验，通过多种形式帮助幼儿回忆已有经验，让丰富的经验推动幼儿游戏。对于游戏中的幼儿，我们尊重幼儿的游戏意愿，相信儿童是有能力的学习者，学会等待，学会带着问题观察，做儿童学习的促进者，以适宜的方式支持和推动幼儿游戏。游戏后的经验梳理与分享反思是推动游戏不断深入的重要策略。在游戏后的分享环节，帮助幼儿回顾游戏过程、梳理经验、发现问题、提升能力，引发幼儿的深度学习，为后续游戏开展提供支持。

（四）教师的专业化发展是师幼关系的有力保障

从师幼“互学共生”角度，不仅考虑幼儿发展，更加考虑教师专业成长，因为只有专业教师才能更好设计、实施活动，促进幼儿自我服务能力的提高，完善其自信、快乐的人格特点。围绕具体活动实践中遇到的教育问题展开教研与实践，不

断反思、提升，逐渐总结出幼儿园教师“发现问题——观察幼儿——反思研讨——提出策略——循环提升”的专业发展路径体系，为良好的幼儿园教育全面发展与专业化的提升指明了路径。

新型的教育模式对教师的教育角色、教育行为和教育能力提出了新的挑战。在教育实施过程中，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者，保证幼儿享有自主学习的时间和空间；教师应选择合适的内容和材料，努力为幼儿提供最适宜、最有效、最科学的教育活动，还应增强自省意识，随时审视自己的教育行为，检验预定措施的可行性，以调整策略；教师还应抛弃已有的“思维固势”，积极主动地开发和利用新课程，不断提高自身的创造力和实践能力。

四、建立家园共育的托举模式

对家长进行必要的教育与指导，做好家园共育。家庭是幼儿生活的主要场所，家长的教养方式、生活方式对良好师幼关系形成以及良好生活习惯的获得会产生重要的影响。良好的家园沟通是“师幼关系”的重要保障。因此，我们采取以下措施：

一是“理论沟通”。幼儿园有必要对家长进行一定的教育和习惯方面的指导，例如，通过设置家庭教育专栏，定期面向家长举办教育讲座（如幼儿良好生活习惯、安全教育、幼儿心理健康教育等），不断提高家长的生活教育意识和认知水平。我们还通过公众号、家长微信群、家园联系栏、面对面等方式向家长传播一些新的教育理念、常识和注意事项，这样会让我们的教育效果起到事半功倍的效果。

二是“情感沟通”。教师做到主动与家长交流沟通，对孩子教育内容上达到一致看法。如亲子活动“秋季风筝会”，不但让家长和孩子有了“陪伴”上的情感交流，也让孩子对风筝与风的关系有了更加全面的认识，孩子们在享受放风筝快乐的同时，也充分感受到了亲情的温暖。我们组织的亲子“庆元旦饺子宴”活动场面欢声笑语，其乐融融。孩子、家长、老师都沉浸在了欢乐家庭的海洋里，充分享受着节日来临的喜悦与温馨。

三是“请进来”。在教育活动时，邀请有专长的家长参与助教活动。家长教学风格让小朋友有了另一种不同的体验，并且开阔了孩子们的视野，提高了家长科学育儿的认识与理解，还大大增进了家园沟通的情感，同时也拓宽了我们的教育路径。

幼儿的成长学习更多的是一种自然的、亲历的、生长的探究过程。为了实现自主学习和完善人格的形成，师幼必然要转变原来被动的传授式学习，尝试建立分享式、合作式师幼互动模式等。新型的师幼互动模式在教育活动中有着独特地价值和作用，教师应根据不同年龄段幼儿的发展水平和不同个体的认知、情感特点和活动需要，灵活地选择与之相适应的相处方式，以促进幼儿思维能力、情感与社会性的发展。只有灵活多样的相处方式，才能最大限度地调动幼儿学习的积极性，铺垫幼儿生动、活泼、立体、持久的成长之路。

参考文献：

- [1]徐海燕.在《指南》的引领下有效支持幼儿科学活动[J].贵州教育,2015(24):2.
- [2]张丽萍.构建新型师幼关系促进师幼共同发展[J].甘肃教育,2011(10):1.
- [3]任展展,郭立英.新型师幼关系的构建[J].现代教育科学:小学教师,2009(3):1.