

浅谈新课程背景下初中英语语法教学

蒋黎

达州市第一中学校

[摘要]初中阶段的学生们所学习的英语知识大部分还是一些基础的英语知识内容，但是各个知识体系之间的知识点则非常的复杂，英语科目当中的单词、语法、表达以及写作等内容都是初中英语教学的重中之重，英语教学开展过程中听说读写等学习活动的开展，主要目标都是让学生们能够全面的掌握英语技能，尤其是在培养学生们的沟通交流能力以及语言应用能力的过程中更是非常的重要。所以新课程标准改革背景当中的初中英语语法实践阶段，教师一定要将培养学生们的英语核心素养当成是主要的教学目标，从英语课堂教学方法出发，利用多元化的初中英语课堂教学理念，给英语语法教学的层次性带来更加明显的提升。

[关键词]新课程；初中英语；语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1389

新课程标准改革不断前进的过程中，英语教学一定要注重全新的英语课堂教学理念的融合，尤其是核心素养教育理念更是非常的重要，初中英语教学的科目核心素养当中包含英语知识层面，英语知识在日常的生活和工作当中的应用等等，让学生们使用自己所学习的英语知识内容来解决自己在英语学习的过程中经常会遇到的各种问题。在思维层面教师也可以利用英语活动的开展，帮助学生们养成一个更加完整的英语学习思维，感受到英语知识内容所拥有的工具性特征，在提高学生们的英语能力的背景之中，让英语语法教学的作用更加明显地发挥出来，满足学生们的英语知识学习需求。

一、新课程标准改革背景当中的初中英语语法教学存在的问题

目前的初中英语教学开展过程中，语法教学存在非常明显的问题没有得到解决，所以教师在开展初中英语语法教学的过程中，也应该意识到这些问题，这样才能够给英语教学质量带来更加显著的提升。首先初中阶段的英语教学资源存在非常明显的问题，大部分的学生们在进行初中阶段的英语知识学习过程中都没有接触到丰富的英语教学资源，一直在枯燥无聊的英语资源当中进行英语知识学习，这对于学生们的英语综合素养提高来说非常的不利^[1]。其次初中阶段的学生们英语学习兴趣存在非常明显的不足，他们在进行英语知识学习阶段，很容易因为各种新鲜事物而出现注意力被转移的情况，这个时候教师就可以使用一些有效的教学方法将学生们的注意力转移回课堂教学内容上面，很多学生无法进行高质量英语知识学习的原因都是因为在进行英语知识学习阶段没有兴趣支撑，所以也不愿意配合教师所开展的各种英语教学活动，这对于学生们的英语学习水平提高来说非常的不利。最后就是目前的初中英语教学开展过程中，英语语法教学的教学方向非常的模糊，很多教师仅仅是知道英语语法教学开展拥有非常重要的意义，但是却不知道为什么要去开展语法教学，学生们在这样的英语学习环境之中，整个人的学习状态也非常的迷茫，不知道自己进行英语知识学习是为了什么^[2]。

二、利用情境创设方式挖掘出英语语法教学的教育资源

英语语言的学习和优秀的课堂教学氛围之间有着密不可

分的联系，语言环境对于学生们来说也有着非常重要的影响，所以教师在英语课堂教学环境之中，一定要注重引导学生参与到一个更加优秀的英语语言学习活动之中，帮助学生们更加充分地感受到英语知识学习所拥有的趣味性特征，提高学生们的英语语言感知能力。这也是教师需要思考的一个实际问题，教师在开展语法教学阶段，一定要注重优秀的语言环境构建让学生们更加愿意进行主动的英语知识学习，勇敢的开口说英语。在封闭的英语课堂教学环境之中，教师也应该注重鼓励学生们勇敢的开口读英语，实用英语进行沟通交流，尤其是在学生们完成英语语法知识的学习之后，教师更是要将注意力放在学生们的使用英语知识进行语言交际层面上面，提高学生们的英语综合素养^[3]。例如教师在引导学生学习have been to或者是have gone to这种语法知识的时候，这个语法形式在类型上面属于完成时，教师应该思考如何让学生们对于这个语法知识内容产生深刻的记忆，并让学生们正确的应用到自己的英语交际之中。教师可以利用情境创设的方式，使用自己身边情境以及各种事件，进行英语语法教学内容的融合，将语法教学资源更加明显的挖掘出来。教师在将这个英语知识内容讲解的过程中，也可以先让学生们到办公室之中选择一本书拿到教室里面，这个时候教师就可以询问班级当中的学生们where is he/she?学生们这个时候就可以使用自己刚刚学习过的语法知识来回答这个问题，告诉教师he/she is have gone to your office。在这样的教学引导阶段，教师就使用了实际生活当中的情境进行教学引导，并发起了相应的对话，学生们自然就更加愿意开口讲英语，将学生们的英语学习热情更加明显的激发出来^[4]。

三、通过学习兴趣的激发开展游戏化的英语教学

初中阶段的英语课堂教学开展过程中，英语教学课堂面向的是所有班级当中的学生，这个阶段的学生们认知能力依然处于一个比较低的层次之中，有着非常强烈的好奇心，并且非常地喜欢娱乐活动，从教育心理学的相关理论当中我们可以看出，如果课堂教学方法以及学习活动更加符合初中阶段学生们的知识学习状态，符合学生们的心理预期，那么学

生们就会获得非常明显的知识学习主动性提高,也可以更加明显的提高学生们的英语学习效果。教师在开展英语语法教学阶段,一定要深入的观察学生们的知识学习状态,迎合学生们的喜好来开展英语教学课堂,所以说英语语法教学之中教师一定要将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来,让游戏化英语教学活动可以更加顺利、轻松的开展^[5]。例如教师在引导学生们学习现在进行时这个语法知识内容的时候,教师就可以将关键词Tom, fly a kite写到黑板上面,之后让学生们使用自己所学习到的现在进行时语法去玩猜一猜的游戏,让学生们到讲台上站着,这个学生可以看到其他学生所看不到的信息,之后让学生们从自己看到的信息出发,使用各种肢体动作来描述Tom正在做的事情,并且提出问题: what is Tom doing? 这个时候学生们就可以去抢答问题,有些学生会说Tom is playing football等等,猜错的时候可以让下一个学生进行回答,一直到有学生猜对为止,这样一来就可以继续开展下一个猜一猜游戏,让学生们在这样的游戏活动之中进行英语知识内容的学习,提高学生们的英语水平。

四、通过任务驱动教学方法,明确语法教学的教学方向

学生们在进行英语语法知识内容学习的过程中,教学重点是让学生们能够灵活的掌握并应用自己所学习的语法知识,解决自己在英语知识学习过程中遇到的各种问题,将各种死板的知识内容灵活地应用到自己的实际生活之中,教师在开展英语教学阶段,可以使用任务驱动型教学方法,明确英语课堂教学的教学方向带领学生们更加积极主动地参与到英语语法学习活动之中^[6]。使用任务驱动型教学方法引导学生们进行知识学习,也可以让学生们在进行知识学习的过程中摆脱自己在思维上面的限制,避免学生们在学习的过程中出现惰性思维。大部分的时候学生们都不愿意进行积极主动的知识思考,也不愿意进行高质量的知识探究,更不会主动的使用英语进行沟通交流,在遇到各种英语问题的时候,学生们也很少会主动地想办法去解决问题,而是一直等待教师在知识讲解的过程中去讲解这些问题,这对于学生们的英语学习水平提高来说非常的不利。所以说在语法教学开展的过程中,教师一定要对于学生们的语言应用能力培养给予更加充分的重视,让学生们主动地开口说英语并使用英语知识来完成自己所遇到的各种英语学习任务^[7]。例如教师在引导学生们学习英语知识would you please这个句式的时候,教师就可以让学生们使用这个句式进行沟通交流,并掌握这个单元当中的各种英语知识。首先教师可以让学生们从单元当中的内容出发,掌握would you please这个句式的使用方法,其次使用本单元的语法知识让学生们进行沟通交流,完成对应的交流任务,最后教师就可以让学生们使用would you please这个句式进行造句,完成对应的写作任务。通过多层

次的英语学习任务布置,将英语语法教学和各种不同的教学内容融合到一起,在巩固学生们英语知识学习水平的同时,提高学生们的英语知识应用水平,教师在进行各种英语学习任务布置阶段,也应该注重提高学生们的知识应用能力。教师在进行英语学习任务的过程中,学生们的英语知识学习拥有一个非常明确的方向,顺着教师所布置的英语学习任务带领学生们进行英语学习,参与到对应的英语学习沟通交流活动中。所以说我们在开展英语语法教学的过程中不能仅仅是进行死板的英语知识传授,而是应该通过多样化的英语教学方法,让学生们在进行英语知识学习之后,也可以将自己的英语知识内容应用到自己的实际生活中^[8]。

结束语:

综上所述,新课程标准改革背景当中,教师一定要注重引导学生们进行英语语法知识内容的学习,不要让英语语法教学和其它的教学内容被孤立,而是应该让学生们在进行英语知识学习阶段学会举一反三,帮助学生们构建出一个更加完整的初中英语知识体系,帮助学生们养成更加完善的英语学习思维。初中阶段的英语语法教学开展过程中,教师也应该将丰富的课堂教学资源挖掘出来,从英语文本内容出发,进行英语语法信息的提炼,引导学生们在进行英语阅读的过程中也可以掌握对应的语法知识,另外教师也可以通过游戏化教学方法的应用,建立一个更加系统的英语知识体系,明确英语语法知识的框架,构建出一个更加高质量的英语语法教学课堂。

参考文献:

- [1] 郝美利. 自主学习, 认真分析——关于初中英语语法教学的思考[J]. 科幻画报, 2021(10): 235-236.
- [2] 邵继业. 思维导图在初中英语语法教学中的应用策略探究[J]. 中学生英语, 2021(24): 46.
- [3] 章翎. 基于新课标的初中英语语法教学活动实例与分析——以人教版新目标七年级英语上册为例[J]. 校园英语, 2021(14): 106-108.
- [4] 郭红林. 语法教学在初中英语教学中的误区与优化策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021(06): 88-89.
- [5] 欧光安, 李蓉. ARCS动机模型在初中英语语法教学中的应用[J]. 兵团教育学院学报, 2021, 31(01): 73-77.
- [6] 吴红梅. 初中英语“中华古典诗词”微课程群体系构建策略探讨[J]. 学园, 2020, 13(28): 6-7.
- [7] 王秀琴. 浅探利用“问题导学”构建初中英语语法教学模式[J]. 学周刊, 2020(25): 29-30.
- [8] 方黎. 体验式教学法在初中英语语法教学中的运用——以宾语从句教学为例[J]. 英语教师, 2020, 20(09): 179-181.