

畜牧兽医类专业课堂教学策略分析

李进涛

河北省赵县综合职业技术教育中心

[摘要]以就业为导向,以能力为核心,面向市场、面向技术、面向应用,培养综合素质优良的高级技能人才,是当前职业教育的办学方向,也是确立职业教育课程理念的依据。兽医课堂教学是我国兽医各级各类学校教学的主要形式。如何以全新的教育理念指导教学,实现兽医专业课堂教学新模式的构建,是我们这一代兽医教育工作者必须认真思考的重大课题。

[关键词]职业教育;畜牧兽医;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.375

引言

畜牧兽医知识蕴含较为广泛的知识面,教师在教学的过程中常由于教学方式的单一性而导致学生学习成绩的下降,影响了学生学习的良好发展。为此,教师在畜牧兽医的教学中可以融入多元化的教学方式,提升自身的教学能力,发展自身的教学水平,为学生的学习发展奠定坚实的基础。

一、职业学校畜牧兽医专业教学中存在的问题

1、课程体系设计存在的问题

问题集中表现在课程体系构建方法不当、课程内容陈旧与重复交叉、课程名称不能体现职教特色等方面。传统的课程体系注重畜禽生产与畜禽疾病防治等方面职业能力的培养,而忽视了经营与管理、市场营销及宠物驯养与保健等方面职业能力的培养。

2、教材部分内容过细,不实用

很多职业学校的教材却包含了很多这方面的内容,而且老师也安排了很多课时去讲授这些过精、过细的内容,结果使学生听不明白、听不进去,白白浪费了时间。

3、教学安排不合理,教学方式不科学

在教学中,存在教学安排不合理,教学方式落后,理论讲授多,实践操作少的现象。职业学校在课程安排上,文化课、专业理论课和专业实践课应有适当比例,应侧重专业课教学。而目前的教学安排上往往是文化课与专业课对半,甚至于在升学的情况下,文化课课时多于专业课;在教学手段上,由于教学条件的限制和教师自身的问题,采用“黑板上种田”的普教模式进行教学,学生很难较直观地掌握专业知识和技能。

4、师资专业技能尚不能满足专业需要

职校学生在学习基本的文化课之外,主要是要掌握扎实的专业技能。这就要求教师在掌握原有专业理论的基础上努力学习先进的畜牧兽医理论知识和过硬的专业技能,成为既有渊博的专业理论基础知识,又有很强实际操作能力的“双师型”的教师。

二、畜牧兽医类专业课堂教学策略

1、转变观念,树立正确的培养目标和培养模式

首先要转变观念,积极改变教学方式,体现学生的主体性与学习能动性。兽医专业课堂上学习的主体是学生,教师的任务是在课堂上把学习主体的自觉性、主动性激活,将“要

我学”转变成“我要学”。思想观念的转变是一个根本性的改变。要进行牧医专业教学改革就必须摒弃传统的教学理念和方法,把理论与实践、教学与生产紧密结合起来,确立正确的培养目标和培养模式。学生动手能力强是中等职业教育的显著特征,应以“对准岗位设课程,对准实践抓教学”的思路来设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案,切实抓好课程设置、教学内容、教学方法等方面的改革,建立特色鲜明的中职培养模式。

2、优化兽医专业教学目标,把握教学重点难点

兽医专业教学目标是预期的学生学习的结果或者是预期的学习活动要达到的标准。兽医专业教学活动是以教学目标来定向控制的。教学目标通常具有指导教学测量与评价,指导教学策略的选择,指引学生学习等三方面的定向功能。在兽医专业的教学中,我们始终以目标教学为中心,不仅要求教师认真钻研教学《大纲》和教材,把握教学中各知识点的深浅度找准重点、难点、关键的知识点,找准新知识的“生长点”,而且要了解学生的实际知识水平,准确恰当地制定教学目标。在制定目标时还要注意以下几个问题:第一,有效把握教学内容。第二注意教学目标陈述的准确性。不能以“教学要求”代替“教学目标”而混淆了教师行为与学生行为变化的区别,真正做到优化教学目标的定向功能。第三,要保证兽医专业教学目标定向的有效性。课堂教学的每一环节设计都要瞄准目标凡目标要求的教学活动,一定要当堂完成,并实施当堂检测,保证大面积达标,否则,课堂教学将陷入随意性、盲目性。

3、专业课程教学与时俱进,提高学生专业技能

专业课程的教学是培养学生专业技能的前提条件,但是专业技能又和生产实践密不可分,生产实践是不断进步的,所以要求专业课的内容也要跟上生产实践的发展。首先,畜牧专业课程教学中加入新工艺、新技术,使用专业课的教学内容在一定程度上具备先进性。其次专业课的教学内容应体现畜牧业发展的方向,让其充满前瞻性。同时在教学中为了加强学生的经营管理意识,应该让学生既要掌握专业的技能知识和专业的发展前景,又要了解畜牧业的经营管理理念,尤其要适应国际世贸组织的运作规则。畜牧兽医专业作为一种传统的专业,专业课程设置和教学内容改革上必须要遵循传统专业的发展特征,同时要加以创新,以求全方位的发展。

4、利用现代教学手段，培养学生的学习兴趣

在职业畜牧兽医专业中，传统的教学方式主要是将板书和挂图相结合，其手法比较单一，而且学生往往兴趣不高。随着现代社会的发展，各种新技术也逐渐在教学中采用，比如多媒体技术等。这种教学方式可以在一定程度上克服传统教学方式的弱点，给以学生更加生动、形象的直观效果。同时，学生也会产生浓厚的兴趣，增强学习的热情。因此，对于职业畜牧兽医专业的教师来说，要不断适应时代发展的要求，尤其是要掌握现代科技技术的应用，可以采用声音、图像、动画、视频等多种表现形式，丰富教学形式，增强教学活动的感染力，同时可以活跃课堂氛围，拓展学生的知识面，更有助于提高学生的专业素质。

在职业畜牧兽医专业教学中，学生首先要培养自己学习的兴趣，才能更好地参与实践活动。职业学校要想优化理论教学的内容，就要重视培养学生对畜牧兽医专业的浓厚兴趣。教师在课堂中，要鼓励学生主动参与，敢于提出质疑，针对教材设置一些相关的问题，同时还要适当了解学生的业余时间。这样可以保证听课的高效率，保证良好的课堂效果。另外，在开展教学工作时，教师要有针对性。职业学校学生的年龄较小，而且注意力比较分散，想象力比较丰富，他们具有自身特定的思维方式，所以，教师要对学生的具体情况进行充分的了解，在课堂中引入恰当的学习方法进行讲授，从而激发学生的学习兴趣。最后，教师可以依据课堂的要求，创设一定的教学情境，提高课堂活动的效率。

5、融入职业资格证书培训的的教学体系

畜牧兽医专业是一门集应用性、专业性和操作性都非常强的学科。本专业的大多数学生是从事宠物医疗、畜禽养殖等工作，对考取执业兽医资格证书和助理兽医师证书有迫切的需求。因此，将职业资格培训与日常教学进行有机的结合，一方面可以使学生掌握专业理论知识，另一方面也能帮助他们取得职业资格证书，为之后的职业生涯奠定更坚实的基础。具体方法一是在理论教学上整合教学内容，以职业岗位能力为主，切实将职业资格考证培训融入课程教学。二是科学规划实践性教学，在专业实训和岗位技能培训中引入动物疫病防治、畜禽饲养、动物检疫检验等职业内容的培训与考核，从而将职业资格培训贯穿于整个专业教育教学中。

6、改革课程设置和教学内容，构建理论、实践一体化教学模式

首先，在部颁标准的指导下，我们成立了牧医专业行业委员会，在调研行业、企业的基础上，与行业专家交流、探讨，研究确定了学校牧医专业的课程体系及标准。课程应明确体现服务区域的鲜明特点。其次，开展“以职业能力为核心，重构牧医专业技能体系”的市级课题研究，以课题研究促进牧医专业技能课程及校本教材的开发。同时，牧医专业应进行专业课程综合化、技能课程项目化、专业课程设置等等系列课题的

研究工作，专业教师多人次到行业、企业一线进行调研、顶岗实习等工作，先后引进多名行业专家、技师到校任教，共同研究、开发牧医专业的课程体系。

7、提高实操课的比例，加强校外实训基地建设

加强实训、实训基地建设是彰显办学特色，提高教学质量的重点。在教学过程中，畜牧兽医专业必须突出实践教学。要重视实践教学，以培养具有实践操作能力作为实践教学的重点，使实践教学由“验证型、认识型、单一型”转变为“操作型、设计型、技能型”。中职教育主要是为了培养学生的实践操作水平，学校要强化实训基地的建设，并将其作为工作的重中之重，从而可以使学生得到更多实践操作的机会。在建设基地的过程中，要进行恰当的规划，还要加强对人员和队伍的管理，壮大教师的队伍，采用先进的设备和技术，高效利用资源等。为了更好地优化教学资源，在实训基地中，教师可以加强对学生的集中管理，从而充分利用各项资源，合理调配人、财、物。与此同时，在加强与企业之间联合的同时，还可以建立稳定的校外实训教学基地，与一些条件较好的畜牧兽医企业签订校外实践教学基地协议，以促进资源共享，从而共同发展。逐步建立学校、行业、企业“互惠、互利、互动”的产学研运行机制，以达到学校、企业、学生“共赢”的效果。

8、改革教学评价机制，科学评定学生学习成绩

要改变以往“一考定成绩”的考核方式，重视学生学习过程的考核，科学评定学生学习成绩。在学生成绩的考核过程中，我校把每一门课程的考核分为对学生的学习态度（如考勤、课堂纪律、课堂发言）、独立完成作业情况、动手操作能力、小组团结协作能力、分析解决实际问题的能力等综合评价，不但调动了学生平时的学习积极性，更注重了对学生综合素质的培养。

结论

总而言之，要想提升畜牧兽医类专业课堂教学成效，就要以学生为主体，做中教，做中学，以作为重点，在做中强化。学生在教师创设的良好学习氛围和充分准备的学习资源条件下，实现完成工作任务的整体化的自主学习与参与式学习，而不是传统的接受式学习，最终达成提升学生综合职业能力和课堂教学目标的良好成效。

参考文献

- [1] 邹振兴, 柴巧莲, 刘骏威, 王露露. 畜牧兽医专业核心技能多元化课堂实训课程开发——以湖南环境生物职业技术学院为例[J]. 今日畜牧兽医, 2020, 36(11): 109-110.
- [2] 刘争. 畜牧兽医专业课堂教学策略分析[J]. 畜禽业, 2021, 32(11): 90+92.
- [3] 张晓敏. 提高中职畜牧兽医专业学生学习兴趣的策略[C]//2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集. [出版者不详], 2021: 792-794.