

基于大数据背景下学生综合素质提升的思考与探索

陆佳

湖北交通职业技术学院

[摘要]随着互联网技术的发展和大数据时代的到来,大数据思想正在对高校教育事业产生着巨大的影响,也为高校教育事业改革和发展提供了新思路。构建符合高职学生实际的综合素质评价系统,将科学地反映出每个学生的发展情况,为学生树立导向性目标,从而引导学生全面提高自身综合素质,提升学生管理水平和效率。本文将从高职学生综合素质表现的现状、构建综合素质评价体系的必要性、高职学生综合素质的本质与特征、大数据工具对学生综合素质评价的应用四个方面,探索既具有普适性,又能对高职学生提供针对性的管理方法,从而为学生综合素质评价体系的快速化、可视化、标准化、流程化的建设提供路径。

[关键词]大数据;高职学生;综合素质提升;思考与探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1367

学生综合素质主要表现在思想政治素质,科学文化素质,身心素质,创造性素质四个方面,通过大数据提供可量化的数据分析,参与到学生综合素质评价中,实效性高、效率高、质量优,能潜移默化地规范学生个人行为习惯,培养自我管理能力和提升理想信念。因此,大数据与学生综合素质的结合,建立学生综合素质评价分析系统,将科学地反映出每个学生的发展情况,为学生树立导向性目标,从而引导学生全面提高自身综合素质,提升学生管理的水平和效率。

一、高职学生综合素质表现的现状分析

(一)思想政治素质亟待提升

当代高职学生团队意识薄弱、集体主义思想匮乏等问题明显,西方的电影、动漫、网游不断涌向高校社团中,在学生群体中饱受欢迎,加重了高职学生的文化困惑,部分辅导员、班主任的时间被事务性工作占用,缺乏对学生思想政治教育的引导,对大学生成长造成极其严重的不良影响。

(二)科学文化素质不够扎实

很多学生普遍将考上大学的阶段性目标错误的等同于终身目标,导致入学后学习意识松懈,沉迷于网络和手机游戏。很多同学潜意识过分追求安逸,缺乏目标管理和对专业技能的求知欲、探索欲,没有树立正确的人生观价值观。部分班主任、辅导员管理模式宽松,对于学生管理缺乏实效性。

(三)身心健康素质有待提升

现在大学生普遍存在生活不规律、熬夜上网、饮食不规律,甚至出现外卖送到宿舍门口的现象。跑步猝死、体育课项目不达标、军训晕倒等现象频频发生。不健康的饮食以及不规律的作息的普遍现状,使得我国大学生的身体素质直线下降。大学生心理状况也以多元化的方式出现,烦躁不安,情绪不稳定,人际关系处理不当等有心理问题的学生也呈上升趋势。

(四)创新能力素质有待加强

高职院校需要高素质、高技能型人才,当代大学生明显存在动手能力不足和创新意识匮乏等问题,在鼓励学生走出课堂,开展第二课堂时,学生两极化趋势更加严重,有自主性的学生在志愿服务、专业技能大赛、创新思维方面更为突出,缺乏自主性的学生沉迷于游戏、不健康的生活习惯、缺乏职业生涯规划,难以实现自我约束、自我管理。

二、高职学生综合素质评价体系的必要性

是大学生思想政治教育工作的需要。习总书记在全国高校思政工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育

人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。因此,综合素质评价体系的搭建能使辅导员从繁琐的事务管理中解脱,更多的精力从事学生思想政治教育工作。

是新时代高校学生管理工作的需要。高校学生综合素质是学生在德、智、体、美、劳等方面综合性的评价体系,是充分体现学生综合整体素质的重要指标。在大数据时代,利用大数据工具,采集学生的学习和生活的海量数据,并进行实时分析,为学生管理工作提供建议与评价,能很好地提升高校学生工作科学化管理水平。

是高职院校学生成长成才的需求。传统的学生管理模式和方法单一,单纯的说教已脱离了青年实际,信息化技术应用对推动学生实现自我服务、自我管理、自我教育工作有很好的针对性和实效性,能更好地服务大学生的成长与发展。

三、高职学生综合素质的本质与特征

古谚有云:“莫看江面平如镜,要看水底万丈深”,我们搜集了近两年毕业生的日常行为相关记录,以结果回溯的方式,对其中相对有代表性学生进行分析发现:辅导员日常管理的松紧程度,对学生的思想政治面貌、学习的积极性有正相关的关系;科学文化素质程度、创新能力强弱不一样的学生,在参加校级、院级活动的倾向性方面有较为强烈的对比;而身心健康状况不一样和自我管理能力不同的学生则在日常考勤方面表现出较为明显的差异;此外,还有诸如身体素质好的学生在体育课的成绩相对突出、性格外向的同学更愿意积极参与班级管理规律。据此,我们从日常考勤、内务管理、期末成绩、活动参与、思政教育频率、班团干部担任情况、劳动教育、查寝点名谈话宣传等八个主要方面,对新生及辅导员进行了为期一年的跟踪,通过这种“听其言观其行”的方式,得到了跟历史数据类似的结论,这为我们大数据评价体系的建立提供了坚实的理论基础并指出了明确的前进方向。

四、大数据工具对学生综合素质评价的应用

随着大数据时代的来临,高校教育管理的可能走向是教育决策从凭借经验走向基于数据,教学管理从宏观群体走向微观个体,学生事务管理从粗放型走向精细化。

通过对大数据进行采集,可以对学生综合评价进行监管,以学期为单位,按年级、班级、时间、模块、项目指定班干部进行数据采集,包括学生考勤、第二课堂参与情况、奖励与处分等。通过大数据计算,学生和管理人员可以把握素质教育项目实施的学期进展状况。

将大数据平台和班级、个人诊改相结合,从思想政治素

质,科学文化素质,身心素质,创造性素质多维度对学生的素质情况进行统计,结合大数据的分析,既有结果性评价,又有过程性评价,体现了一定的科学性。个性化设定班级和个人的阶段性发展目标,无论是学生个人还是管理者,都可以通过网络平台了解素质评价明细、目标达标情况,由此分析个体在素质教育活动参与方面的长板和短板,制订相应的改进发展计划,全面提升综合素质。既有诊断作用,又有激励作用。以此,不仅能促进学生了解自我,反思自我,从而针对自己实际和目标进行诊改。

应用于学生评价管理中,量化考核分数实现了数据的可视化,在评优评先、资助工作等领域,可以更加保证公平公正公开的原则的同时,实现学生的争先创优的自主性。在学生培养的过程中,可以更好地实现分层管理、精准定位,更有针对性的引导学生个体发展。通过设定更多的有效数据,还可以在就业工作中,便于用人单位全面了解学生在素质教育方面的具体情况,为招聘评估给予有效支持。

学生综合素质测评与大数据的结合,使得学生综合素质测评数据的采集脱离了纸质档案的管理方式,学生和教师可通过网络查询考评结果,结合数据分析和监控预警等进一步完善,学生综合素质评分系统的应用可以有效提升学生的自动化管理水平和工作效率,同时更好的辅助学生做好自我管理。

参考文献:

[1]余戡.大数据时代背景下大学生综合素质评价体系研究:以安庆师范大学为例[D].安庆:安庆师范大学,2017.

[2]吴轲威.关于构建高职学生综合素质测评体系的思考[J].南京广播电视大学学报,2016,20(13):51-55.

[3]李玉芳.如何进行学生评价[M].上海:华东师范大学出版社,2014.

[4]冷飞.基于大数据的高校学生评价模式分析[J].中国市场,2016(5):216,214.

[5]陆璟.大数据及其在教育中的应用[J].上海教育科研,2013(9):5-8.

[6]张静.大数据的教育应用的研究[J].新教育时代,2015(11):146.

[7]刘跃华,朱科红.用大数据思维构建学生学业质量评价指标体系[J].中国教育化,2016(3):19-22.

[8]谢思诗.大数据时代的学生学业质量评价:问题检视与改进策略[J].教育导刊,2016(3):84-87.

[9]王为民.人的素质问题研究述评[J].求实2000(9):4-8.

[10]贾毅.立德树人需要落地生根[J].中国教育学报,2015(3):104-105.

[11]张妍.高等院校人才培养的价值立场研究[J].黑龙江高教研究,2017(7):149-152.

[12]李进付.“因事而化、因时而进、因势而新”的内在意蕴及方法论意义[J].思想教育研究,2017(5):3-6.

[13]方涛.大学生思想政治教育状况调查报告——以武汉理工大学为例[J].青年研究2004(12):28-35.

[14]常洁,袁爱雪.高等学校通识教育存在的问题与思考[J]文史博览(理论),2011(12):85-88.

