

中职班主任德育能力提升路径研究

王梦瑶 郑洁

阿克苏地区中等职业技术学校 新疆 阿克苏 843000

[摘要]随着现代化素质教育的提出和推进,当前学生教育的主流和重点是德育教育,中等职业学校自然也不例外。在如今的时代背景之下,中等职业学校必须与时俱进,跟随现代化素质教育的步伐重视学校德育教育工作,在原有的学校教育上进行改革创新,进而更好地推动学校的可持续健康发展。而作为中职班主任不仅需要做到知识传授和学生管理,更需要想办法利用一切资源和途径,不断提高自身的德育教育能力,进而肩负起对学生进行德育教育的主要责任和义务。

[关键词]中职学校;德育教育;能力提升;路径研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.446

时至今日,教育行业随着国家和社会的发展越来越信息化、年轻化,在大力推行现代化素质教育的环境之下,为了培养出思想健康、三观正确、能力全面的综合性人才,中职学校的德育教育工作显得愈发重要。而中职班主任作为德育教育工作的主要负责人,在具体工作中有着非常重要的作用,身在这个位置想要顺利而有效的开展德育教育工作,自身的素质、教学能力、业务水平都要过关,所以中职班主任在这个过程中要不断提升自身的素质和涵养,通过多种途径和方式来提升自己的德育教育能力。

1 坚持学习,放平心态

班主任作为与学生最密切的人,所带头组织开展的任何教学活动都会对学生的学习和生活产生一定程度上的影响,而这些影响是好是坏还得取决于班主任自身的教学水平和德育能力高低。很多时候,学校里班主任所做的一切,包括对学生进行德育教育,虽然不能马上让学生看到其作用,但却都能对学生今后的成长和成才起到至关重要的作用。因此,对于班主任来说想要做好德育教育工作,就必须先提升自己的德育能力,让自己的德育能力成为一起德育教育工作开展的基础和前提,是保证德育工作效率和质量的唯一途径。

班主任作为班级的管理者,身上肩负着很重的教育教学任务,不仅需要想办法管理好一个班级,传授学生知识、提高学生的学习成绩和综合能力、促进学生的个性化发展、构建一个良好的学习环境,还需要通过德育教育同时培养学生的综合素养。基于此,中职班主任首先需要做到的就是永不停止学习的步伐,始终坚持学习完善自己,才能不断提高自身的德育能力和教学水平,在实际教学中做到面对各种突发情况和性格各异的学生游刃有余,始终以一种平和的心态去面对学生,在合理的情况下想办法尽可能的满足学生的各种需求。这种能力不是先天就可以形成的,很多都是来自后天的学习和培养,中职班主任可以结合当前的时代背景,根据中职学校德育教育工作的现状进行分析,围绕中职学生的成长轨迹和心理特点制定德育教育计划。

2 以身作则,督促自己,影响学生

中职班主任开展德育教育工作,必然要以自己作为第一要求人,以身作则的去影响学生,通过与学生接触的过程中让学生看到自己是怎样努力提升自己的各项素质规范,给学生树立一个可以学习和模仿的榜样,同时通过这种自身作则的方式

时刻督促自己、提升自己。只要作为引导者和组织者的班主任认识到了德育教育能力发展的源动力,才能在真正投身实践之中不忘初心坚持培养自己的德育能力,将德育教育工作越做越好。

言传身教,以身作则,是中职班主任在德育能力培养和提升过程需要坚持做到的一件事,因为德育教育最重要的是无形渗透,用行动去教会学生何为道德、何为素质、何为文明,而不是将这些大道理照本宣科的念给学生听。因此,班主任在与学生相处的过程,可以通过时刻保持良好的个人形象和行为习惯之外,尽量以优雅有涵养的谈吐与学生交谈,先给学生一个好的印象,让学生可以尽快地接受自己的班主任,会更有利于班主任后期与学生建立的良好关系,提高后期教育教学活动学生给予的配合度,进而促进教育教学活动更顺利的开展。同时,班主任对自己严格要求、努力提升,却在对待学生的时候耐心负责、心胸宽广、多有包容,可以在很大程度上提升自己的个人修养,进而以自身的行为影响学生、带领学生。在班级文化建设以及今后的日常生活和工作中,作为中职班主任要始终以健康的心理状态投入其中带领学生,同时不断健全自身的德育知识结构,始终坚持正规系统的教育,坚持教育管理学的知识学习,不断学习在自身行为素质规范不断提高的过程中以身作则,以自身影响学生渗透德育教育。

3 关注学生,加强了解

中职班主任要明白学生不断前进向上的动力,很多时候都来源特定人群对自己的关注和理解,所以在实际的班级管理和课程教学中,班主任需要真正意义上的去尊重每一个学生,理解他们的个体差异性,关注他们的学习和生活,给予学生足够的关注和重视。这种行为和做法在另一个层面上也可以看做班主任提升和历练的一个途径,因为班主任如果将学生仅仅看作需要压制和管理的对象的话,不仅够不到作为一个班主任的合格线,还会搞得师生关系恶劣甚至陷入僵局,更不用说让班主任肩负起德育教育工作的重任了。

反之,如果班主任可以将更多的精力投入到学生身上,并平等的对待每一个学生,给予学生足够的尊重和重视,致力于成为学生的良师益友,那么教师既然可以得到学生的尊敬和认可,实现教师与学生的双向奔赴。由此可见,学生的态度完全取决于教师的态度,教师德育教育工作的顺利开展,需要先了解学生入手,中职阶段的学生虽然已经趋向于成熟,但是

说到底也还是正值青春期，对于事物的理解和看法并不能做到正确而深刻。所以，班主任不能在德育教育工作中只扮演学生师长这一角色，更重要的动之以情晓之以理打入学生内部，尝试与学生站在同一立场同一角度上，去体会作为学生的酸甜苦辣。才能由此受到启发，加速自身的成长促进德育能力的提升，制定出更科学合理具有针对性的教学策略有效引导学生、培养学生。就像很多时候课下闲谈往往会比课堂教学更容易让学生敞开心扉、乐于表达，方便教师进一步了解学生对于不同问题的看法。

4 明辨思潮，遵循趋势

中职班主任在德育能力提升的过程，需要考虑学生所处时代背景的问题，当前的网络环境可以直接侵入式的影响学生的思想，这一点是中职班主任必须认清的事实。国家的进步，社会的发展带来的影响几乎都是双面的，信息时代下的中职学生可以通过各种各样的网络平台，不断地接触其中复杂而多面的信息，而其中的负面信息会比正面信息更能影响学生。基于此，中职班主任需要在这个乱花渐欲迷人眼的时代中，尽可能地明辨网络时代下的思潮变动，学会遵循趋势、与时俱进地开展对学生的思想政治道德教育，促进德育教育目标进一步的达成。

例如，除了在实际德育教育工作不断总结经验、反思自己之外，中职班主任还可以尽量利用互联网平台进行学习，通过关注一些相关的公众号或是选择性的上一些零成本的网课进行学习，不断提升自身的思想道德境界，促进德育能力的提高。而在实际德育教育活动中，班主任便可以利用这些平时看过并记住的一些网络热门社会话题作为教学的素材，比如最近的“俄罗斯与乌克兰开战”事件，就可以很好地作为探讨的主题，引导学生对此次事件进行讨论分析。在这期间允许学生自由言论，各自发表意见，但是教师需要保证此次讨论是在秩序明确、互相尊重的基础上进行的，并且教师还需要在此过程引导学生站在客观的角度，往正确的方向上去想，帮助学生树立起正确的人生观、价值观、世界观。

5 多样化德育方式

针对中职学校的德育教育，其实最好的方式就是通过开展多样化的活动提升教师的育人理念，就像学校最长开展的师德师风教育活动一样，既可以有多种多样的方式开展，又能在其中不断变化和丰富活动内容，非常有助于学校营造浓厚的文化氛围。就像在学校图书馆设立专门的思政图书角和校园某一处的文化长廊一样，中职学校要尽量以各种简单去有效的方式去增强学校的文化底蕴，营造学生的文化氛围、优化学校的文化环境。班主任的德育教育应该融入日常的班级管理工作当中，注重德育氛围的导向作用，并身在其中受其潜移默化的影响，随之在实践工作中不断提高自身的德育教育能力以及班级管理的能力。

中职班主任与其他任课教师没有什么不同，只是多了一项管理班级的任务而已，同样作为教学的创新者，学生的长期

合作伙伴，中职班主任正因为多了这一项任务，就意味着自己必须不断的提升，始终保持对自己有更高的要求，不然恐怕无法同时做好教书育人和班级管理的双重重任。基于此，中职班主任需要一些固定的培训和外出学习，例如，学校每年出钱组织班主任在寒暑假期间进行德育教学培训，时间控制在一到两个月之内；并按照省教育厅的要求，针对一些符合要求的班主任再有机会有条件的基础上，一定要积极组织教师外出参加省、国家、甚至国际上的培训，让这些教师可以多见世面多接触新的东西，会更有利这些教师成长为新时代的德育型骨干班主任；除此之外，学校在教学机制评价和激励方面，还需要多下功夫，尽可能完善学校的教学评价积极机制，以科学合理的教学评价、鼓动人心的教学激励，调动班主任德育教育工作的积极性和创造性。例如，选择将学生评价与教师评价相结合的方式，激励教师不断学习努力提升，又比如将德育教育工作作为教师考核的重点，给予班主任一定的压力，从而催生班主任的动力。在这种将压力转化为动力的过程，中职班主任自然而然就会时刻督促和警醒自己要想德育教育工作有所成效，就必须不断提升自己的德育能力，为其德育教育保驾护航。

结语

总而言之，针对职业学校而言，为了培养出更健康全面的学生，为社会输送更多高素质的人才，需要不断提高对德育教育工作的重视程度，整合资源创造机会让中职班主任可以不断提升自己的德育教育能力和教学水平。同时，作为中职班主任，除了抓住学校提供的资源和条件进行学习之外，更重要的是专注自我，不断学习努力提升自己的各项能力，将更加前沿的知识和教育动态相结合，使用更具多样化的方式进行德育教育，激发学生的学习兴趣，向学生传授前沿的德育理念，帮助学生树立正确的思想观念，提升学生的修养境界，用自己能力的不断提升在最大程度上保证德育教育工作的效率和质量。

参考文献

- [1]李德贝. 中职班主任德育能力提升的研究[J]. 才智, 2020(3): 1.
- [2]李婷. “基于新形势下中职班主任德育工作效率的提高措施探究.” 时代教育: 下旬 8(2020): 1.
- [3]刘晨龙. 中职班主任德育能力提升策略分析[J]. 职业, 2018(25): 2.

作者简介:

姓名: 王梦瑶, 出生年月: 1993年1月, 性别: 女, 籍贯: 四川, 民族: 汉族, 最高学历: 大学本科, 职称: 初级, 研究方向: 中职班主任, 单位: 阿克苏地区中等职业技术学校, 邮编: 843000

姓名: 郑洁, 出生年月: 1993年2月, 性别: 女, 籍贯: 陕西西安, 民族: 汉族, 最高学历: 大学本科, 职称: 初级, 研究方向: 中职班主任, 单位: 阿克苏地区中等职业技术学校, 邮编: 843000