

河南地域红色文化融入思政课程的意义

周树堂

河南科技大学

[摘要]改变理想信念,使我们对传统文化的价值再提升认识,最根本的行之有效的办法就是要从改变教育入手。在目前一些大学生存在理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感淡薄、集体观念和团结协作精神缺乏、心理素质欠佳等问题的背景下,大力加强人文素质教育,加强地域文化尤其是红色文化的融入就显得尤为必要。本文将从宏观和微观两个层面出发,论述河南地域红色文化融入思政课程的意义。

[关键词]河南地域;红色文化;思政课程;意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2139

地域文化极具亲和力和感染力,包含着十分丰富的人文教育资源,是中国传统文化的重要组成部分。因为“任何一所高校都是处在一定自然环境和社会文化环境之中,即处在不同特色的文化区域之中,这些特定的区域文化由于能使教育者与被教育者置身于其中而具有不可替代的作用以及教育上的方便,成为一种极具潜力和特色的优势教育资源。”^[1]学生通过学习、感知和认识本地区的地域文化,可以确认自己的文化特性,了解本地文化的历史和由来,从而形成自己的文化品格和人格修养。由此,要想让新时代大学生对所处的地域社会产生认同感、归属感和自豪感,可激发他们自身的生命力和创造力,增强他们的自信心,使之自发地弘扬文化传统和文化精神,从而服务于当地社会的发展。从现有的地域文化教育的状况来看,目前很多地方高校对地域文化的重视程度不够,从事地域文化研究的教师不多,开设地域文化方面的课程也很少,即使开设有地域文化的相关课程也是作为选修课,学生对所处地域的文化更是不关注也知之甚少。由于对本地文化和社会不熟悉、不了解,很难对本地社会产生一种认同感和归属感,虽然很多学生具有丰富的专业知识和较强的专业素养。因此,地方高校在帮助同学们树立正确的世界观、人生观和价值观的时候,应充分利用地域文化这一得天独厚的资源,并同时培养他们作为本地社会成员所应该具有的对本地区社会的认同、接纳和归属感。^[2]无论从宏观层面还是微观层面,地域红色文化融入高校思政课程,都具有重要意义和时代价值。

从宏观层面看,河南地域红色文化融入课堂思政,对国家、高校和大学生个体都有重要意义。

一、对国家的重要价值

河南红色地域文化和社会主义核心价值观一样,都对人们的行为和思想具有指导意义,都是和谐文化的组成部分,两者都是中华民族传统文化的产物,对国家具有重要价值,对社会发展具有重要意义。两者的不同是:河南红色精神文化是具体的文化载体,社会主义核心价值观具有更概括的文化体系。中国特色社会主义教育的重要内容包含传承红色地域文化;推动中华文化继承和创新的重要途径需要传承红色地域文化;培育和践行社会主义核心价值观的重要基础要求传承红色地域文化。

在高校思政课程教育中融入地域红色资源,能有效契

合大学生践行中国精神教育。河南地域红色文化中蕴含着党的革命史、革命先辈的奋斗史和英雄血泪史,具有独特的时代价值,其本身就是我国各民族革命精神的重要组成部分,也是中国精神的核心内容。用革命先辈的红色故事、先进事迹来教育引导当代大学生,既能使他们深入学习中国革命历史,又能增强大家的爱国之情,了解中国共产党的初心使命,进一步激励大家践行中国精神,继承革命传统,奋斗创新,掌握过硬本领,为更好地建设祖国积蓄力量。

二、对高校的重要价值

文化育人是高校促进内涵式发展,提升核心竞争力的必有之路,能否有效传承创新文化尤其是红色文化,是大学核心竞争力的重要标志,高校不仅肩负着培养人才、研究科学、服务社会的重要使命,还有文化传承创新和国际交流合作责任担当,传承革命基因和践行红色精神也会对高校的生存与发展产生影响。传承革命基因,有利于提高办学质量;践行红色精神,有利于创新人才培养模式;初心如磐,使命在肩,把传承基因和践行精神有力结合起来,有利于优化大学思政课程体系建设。核心价值观是一个国家共同的道德基础,是一个民族赖以维系的精神纽带,有一个共同的核心价值观,一个民族、一个国家就会魂有所定、行有依归,这应该就是红色地域文化还有助于培养核心价值观的形成的最佳答案。广大青年学子作为祖国未来建设的主力军,其价值取向会影响未来社会的价值取向,由此可见,加强大学生核心价值观教育十分重要。河南五大精神作为红色地域文化,用它们所蕴含的国家观、社会观、民族观、道德观以及革命先烈的追求和革命信仰来教育引导大学生,引导他们形成积极进取昂扬向上的人生态度,树立正确的人生目的,树立正确的人生观和价值观,树立对学习、生活和工作的积极人生态度,自觉抵制各种错误人生观,自觉践行社会主义核心价值观,掌握实现人生价值的高超本领,从而不断提高自身综合素质和应变能力。

三、对大学生的重要价值

为新时代大学生提供思想武器需要传承红色精神,为新时代大学生提供精神支撑传承红色精神,为新时代大学生提供道德力量需要传承红色精神。红色精神本质的核心内容和价值所在就是为了人民解放和为人民谋幸福。科学人生观教育是大学生思政教育的重要内容,开展大学生科学人生观

教育，能够引导教育大学生树立“服务人民、奉献社会”科学人生观，积极创造有意义的人生，成就出彩人生。要树立科学人生观，不仅要学习人生观的有关内容、正确认识人的本质，汲取正能量，从红色故事和红色事迹中向革命先辈学习，学习他们坚忍不拔，学习他们的勇敢无畏，用革命先辈积极进取的人生态度、勇于战胜困难的奋斗精神来熏陶感染大学生，以红色文化所蕴含的开拓进取的人生态度来激励大学生勇于面对各种挑战，促使他们创新创造中不断书写美好的人生的篇章，在踽踽前行的路上弘扬自强不息、敢为人先、不折不挠的精神。

在大学生思政课程教育中融入地域红色文化，用革命先辈自强不息、以民为先的道德品质，无私奉献、拼搏奋斗的道德追求来教育引导大学生，能够使大学生自觉弘扬优秀革命传统，追求崇高道德境界，加强个人道德修养，形成道德自觉，自觉认同道德规范。用红色基因滋养高尚道德情操的养成，自觉以革命先辈为榜样，加强个人道德品质修养，形成正确道德认知和道德判断，激发正向道德认同和道德情感，强化坚定的道德意志和道德信念。向革命先辈学习，形成讲道德、尊道德、守道德的生活信念，向上向善、知行合一，努力奋斗、拼搏进取，养成良好的道德习惯。

从微观层面看，河南地域红色文化融入思政课堂提升教学质量、增进师生关系和提高综合素质。

四、有利于提升思政课教学质量

教师通过自身广博的知识体系，通过寓教于乐的方式将红色文化知识融入思政课堂，并且通过自己幽默风趣的语言，将思政课本上的重难点，言传身教地教授给学生，这不仅仅是教育方式的转变，更多的是对学生德行品质的全面塑造。教师通过这样的方式不仅可以提升学生的学习积极性，而且能够有效树立自己在学生中的威信，从而更加有利于提升思政课堂的教学质量。

五、有利于促进师生关系

学海同游，师生互立，师生关系一直以来都是教育最为关注的教学点，如何让学生在尊师重教的同时又与教师交朋友是目前教育最为关注的问题。在课时安排上，思政课程与专业课程存在很大差异，有些学校因为专业课时安排过紧，就会相应压缩思政课时，这样思政教师与学生之间相处的时间就会过短，很难有效增进学生与思政教师的关系，在这种情况下，提升思政教师的人格魅力可以在一定程度上增进师生关系。一个具有高尚人格魅力的思政教师，自身会具备高水平的专业学识及高尚的师德，这样会在不知不觉中吸引学生，学生会主动与之交友，与之谈心。具有高尚人格魅力的教师会自觉地站在学生的角度去思考问题，倾听学生的心声，理解学生的难处，弥补学生的短处，最大限度地接纳包容学生，提升教育教学质量，站在学生视角上想问题办事情，真正做到想学生所思想学生所思，在此基础上与学生建立学海同游师生互立的和谐师生关系。高尚人格魅力的教师不仅需要深厚的知识体系和受学生欢迎喜爱的教学方式，同

时自身的红色文化知识体系也要更加充实。红色文化融入高校思政课堂中，更加有益于教师人格魅力的塑造。

六、有利于学生更好地提升自身的综合素质

地域红色文化融入高校思政课，在无形中给学生本身带来的影响也是极大的。自改革开放以来，我国逐步开始着重培养技术人才，高校也积极响应国家号召，开始降低门槛要求扩大招生范围，这样就会导致招生质量受到影响。所以，红色文化融入思政课程可以在潜移默化中指引学生正确前行。教师自身严于律己，端正品行，对学生言传身教，坦诚相待，让他们以老师为榜样，不断地用道德观念约束自己的举止，规范自己的行为，不断地反思自己、提升自己，以便更好地提升自己的人生观、价值观。

红色传统要持续发扬，红色基因要持续传承，红色资源要好好利用，红色文化要好好建设。中华民族经历了无数的坎坷，取得了无数的成就，从站起来、富起来到强起来，也创造了数不清的奇迹，这些红色基因塑造形成的红色文化是实现中华民族伟大复兴的精神支撑，为思政课程建设提供了不竭的动力和力量源泉，是我们不忘初心、永葆本色的遗传密码。思政课程要提升育人实效，将未接受过血与火考验和磨练的新时代大学生塑造成可担大任的国家栋梁之才，就要充分汲取红色文化中的丰富营养，善用红色文化的鲜活素材和丰富资源，用马克思主义理论启迪和武装大学生的头脑，为时代新人讲好责任与担当，讲好理想和信念，为大学生筑牢信念之基，使学生将感性认识和理性认识相统一，传承红色基因、践行爱国之志、弘扬时代主旋律，发挥思政课程铸魂育人的强大功能。楼宇烈在《中国传统文化精神》的演讲笔记中就曾说到：真正的教育是教人做人，教人做事，也就是为人之道，为学之方。如果背离这个核心理念，国家再发达，社会也不会安宁，人们也不会幸福，知识和技能在这个教育核心理念下，才能为人所用。

参考文献

[1]熊荣元.试析地方特色文化教育资源在高校“三生教育”中的特殊作用——以文山地区为例[J].文山学院学报,2010,23(01):86-90.

[2]黄艳.依托地域文化加强地方高校人文素质教育——以安阳为例[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2014(11):143.

[3]陈红英.永州红色文化资源融入高校思政课教学途径浅析[J].课程教育研究(学法教法研究),2017(28):216-217.

作者简介:

周树堂(1983.11),男,汉族,河南浚县人,硕士研究生,助教,研究方向:中国哲学与文化。

[项目基金]2021年度河南省社会科学界联合会调研课题项目“河南红色精神的时代价值与创造性弘扬研究”(SKL-2021-1110)。