

互联网视域下大学英语教学优化路径探析

王玉

新乡学院外国语学院

[摘要] 互联网视域下, 人工智能技术得到了长足发展, 各类智能翻译软件层出不穷, 这对大学英语教学提出了挑战。为培养更多复合型人才, 教师应对英语教学理念、授课方式展开积极优化, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人质量。鉴于此, 本文将针对互联网视域下大学英语教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

[关键词] 互联网; 大学英语; 教学优化; 路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.678

一、互联网视域下大学英语教学优化前提条件

若想开展大学英语优化教学, 应满足如下条件。

其一, 教师能融合网络、线下教学资源, 充分发挥课堂教学与网络教学的优势, 从一体化视角开展教学工作。开展课堂教学时, 教师应将关注重点放在教学内容的基础性上, 教授学生一些关键性内容。为此, 教师可从口语、翻译、英语写作、英语阅读等层面入手, 合理分配教学实践, 结合学生理解能力、兴趣爱好选择适当内容, 以此满足学生的基本英语学习需求。开展网络教学时, 教师可引入更为丰富的教学资源, 充分激发学生参与到网络学习的主动性, 增强其对所学知识的认知程度, 尽可能培养其成为精通英语的复合型人才。针对高校中的不同专业, 英语教师可选择经济、法律、地理、文化等多类型教学资源, 以此满足不同专业学生的学习需求, 提升教学效果。

其二, 开展优化教学时, 教师应尽可能为学生提供优质网络资源。开展网络部分英语教学时, 要尽可能确保教学模式的便捷性、先进性, 还应尽可能完善英语教学内容。同时, 在互联网视域下, 云存储技术得到了进一步发展, 很多英语教师、研究学者将种类丰富的英语资源上传到了云平台, 这给英语网络教学提供了新的助力。

其三, 开展优化教学应确保学生主动参与。对于缺乏学习积极性的学生来说, 教师除了对其进行思想层面的教育, 帮助其转变英语学习观念, 还应借助更具吸引力的教学活动, 增强学生的学习积极性, 对学生给予更为直观、高效的教学反馈。为此, 教师应对当前教学模式进行有效突破, 通过构建全新的“网络教学+课堂教学+实践教学”的优化教学模式, 激发学生参与英语学习的主动性, 方可让学生由“想要学”转变为“自觉学”, 从而彰显出优化教学的作用。实践教学可以看作是对网络教学、课堂教学在时空上的进一步深化, 是连接学生与教师之间、课堂教学与网络教学之间、教师主导教学与学生自主学习之间的强力纽带, 对催化学生自主学习能力, 巩固学生自主学习成果有重要意义。实践教学倾向于真实语境下的英语知识、技能练习, 对提升学生英语应用能力有极大促进作用。

二、互联网视域下大学英语教学优化的制约因素

现阶段, 很多高校教育工作者开始探索借助信息化英语教学方式完成授课任务, 但实际效果往往并不理想, 进行的教学性探索也鲜有突破。究其原因在于, 很多大学英语教师并未掌握较高水平的信息技术专业知识, 而开展信息化英语教学, 需要教师具备一定的信息技术实践能力, 这就导致其在处理网络教学资源时, 将会消耗大量的时间。

开展信息化英语教学前, 英语教师需要对网络的现有教学资源进行整理, 并结合有关素材进行微课的录制和剪辑, 还需结合学生的兴趣、理解能力, 制作相应的配套联系, 这些都需要较为扎实的信息技术支持。不仅如此, 为更好地满足高校学生的

个性化需求, 在开展信息化英语教学时, 教师要确保制作课件的多元性。为此, 教师需要花费较多时间搜集与教学内容相关的历史、文化、地理、风土人情、旅游、法律、商务礼仪、科技等主题内容, 而后方可制作教学视频, 这是一个需要大学英语教师通力协作方可完成的大工程。但是, 大学英语作为一门公共课, 教师需要承担较多的科研任务和课时任务, 这就导致其在进行网络资源建设时, 可能因为工作繁重而很难坚持下去。

教师若将信息化英语教学引入大学英语课堂, 对学生来说, 无论采用SPOC、MOOC还是移动云班等形式, 通常需要使用智能手机、平板电脑等移动设备, 在很多时候会给他们的学习过程带来不便, 从而影响学生的英语学习体验。当前, 市面上存在多种网络教学平台, 但这些平台在功能设计方面, 可能难以满足大学英语教学需求, 在操作上也存在诸多不便。若是高校自主开发网络教学平台或者APP软件, 那么其日常维护、资源存储、软件设计等方面的成本将非常高。

三、互联网视域下大学英语优化教学改革的意义

(一) 有利于培养复合型人才

现阶段, 诸多企业对复合型英语人才的需求不断提升。对于高校学生来说, 为了能够给社会、国家做出更多贡献, 必须要不断提升自身英语综合能力和实践水平, 这样方可在无形中提升个人的职业竞争力。在培养复合型人才引导下, 大学英语应该从宽度、深度两方面进行拓展, 从而在无形中培养学生的跨文化意识和能力, 促使其在口语、翻译、英语写作、英语阅读等方面进一步提升, 在今后工作、学习中更好地与外国友人进行沟通、交流。在开展大学英语优化教学时, 教师可尝试将商务英语、旅游英语、工程英语等行业英语融入课堂中, 以此满足学生的多元化发展需求, 在无形中提升其复合能力, 实现个性化教学。

(二) 有利于应对人工智能挑战

随着互联网技术发展, 我国人工智能水平逐渐提升, 很多企业、翻译类公司开始借助人工智能进行辅助翻译。在此背景下, 很多较为简单的翻译工作被交付到人工智能手上, 这在无形中减少了翻译类岗位的数量, 为学生就业造成了不利影响。高校学生若不能具备较强的实践能力, 成为复合型人才, 很可能面临失业风险。因此, 在人工智能不断发展的背景下, 大学英语教学应尽可能提升学生的复合能力, 提升其主观性思维和批判性思维, 这样才能避免高校学生被人工智能取代。

(三) 有利于满足真实语境学习需要

学生若能在一个真实语境中学习英语, 将取得事半功倍的效果, 对提升其听说读写译等综合技能有重要意义。在以往教学中, 高校通常未能培养学生的多元能力, 学生在英语写作、口语等方面存在很大提升空间, 翻译能力较为低下。因此, 学生在步入企业后, 很难胜任现场翻译等工作内容。随着互联网技术兴起, 网络教学让大学英语教学有了很大的突破, 学生能

够借助互联网技术突破时空的限制,借助更真实的网络情境,接触到更为地道的英语。

例如,在信息化英语教学中,学生可以利用互联网阅读英文网站、报纸,在此过程中,他们能够更为深入地了解不同国家的英语文化、民俗、历史、节日等知识。此外,学生还可通过观看美剧、英剧开展听力练习,学习更为准确、地道的英语表达。通过信息化英语教学,学生可接触到更多的英语知识,利用互联网构建真实英语情境,校正自身英语发音,甚至可以利用社交软件与国外友人进行互动,这对其英语综合能力提升意义重大。

四、互联网视域下大学英语优化教学改革策略

(一) 深化对英语优化教学的探索

现阶段,在高校中引入信息化英语教学逐渐成为一种趋势,教师应对信息化英语教学方法进行更为主动、深入地探索。大学英语教研组可结合本校情况,定期开展研讨会,对信息化英语教学进行合理规划,明确各个教师的职责,并利用分步实施、由点到面的方式,逐步推进信息化英语教学在英语课堂的应用。

例如,在涉及跨文化交际部分的知识时,教师应引入信息化英语教学,结合实际授课效果,再将其延伸到其他内容的教学工作中。在推行信息化英语教学时,高校可设置一个3-5年的建设期,在此期间,教师可对相应的教学资源进行充分整理,制作优质的信息化教学课件,并将其导入到网络平台系统。在开展资源建设时,高校应对本校学情、校情做到深入分析,考虑不同专业的教学重点,以此培养更具针对性的英语复合型人才。

为进一步探索信息化英语教学,高校可结合实际情况,建设一个专门的教学视频制作团队。这一团队可专门整理相应的教学资源,并在帮助教师录制各类教学视频。不仅如此,大学英语教师可将自己拍摄、整理的视频资源发给制作团队,请他们对视频进行剪辑处理,这样能够有效节省英语教师的时间,使其将更多精力投入到提升教学质量、优化教学内容上边。

(二) 开展信息化英语教学评价,优化教学策略

并非所有情况都适合开展信息化英语教学,教师要对开展条件进行准确分析,这样方可保证信息化英语教学效果。此外,教师开展英语优化教学时,要适时进行教学评价,以此检验实际的教学效果,并对相应的教学流程进行优化、改进。在对大学英语优化教学评价时,教师通常可采用过程性评价与形成性评价结合的评价方式,并结合学生自评、教师评价、学生互评等方式,提升教学评价的全面性、系统性。

对于高校教师来说,在教学中要做好两方面评价。其一,对学生课堂学习、网络学习的评价。开展评价时,教师可以从学生的学习效果、理解水平、自主学习等方面入手,通过测试与学生互评相结合的方式完善评价过程,以此引导学生更为主动地参与到英语学习,提升其学习深度。这样能极大转变学生懒散心态,激发其忧患意识,从而提升教学效果。其二,采用对照法进行评价。开展评价前,教师可为学生选择一个对照组,在利用信息化英语教学法讲完某一课时后,将实验组与对照组进行统一测试,而后结合学生学习效果进行深入分析,找到信息化英语教学的优点,并对不足的地方给予及时改进。

(三) 建设多元化网络教学资源库

如果想要提升信息化英语教学质量,高校教师要重视对网络资源的合理应用,重点体现在“做”和“建”两个方面。“做”主要指制作网络教学视频,通过多样的视频类型,激发学生英语学习兴趣,提升他们参与到英语课堂学习的主动性。

在视频类型方面,教师不仅要结合网络资源制作知识拓展类的媒体视频,还应结合学生需求,制作更具针对性的微课视频,这样可以从广度、深度两个方面入手,完善学生知识储备,提升其对英语知识的理解和应用能力。在内容方面,教师不仅要考虑教材内的英语资源,还能结合不同专业,整合各个行业的专业英语,将一些优质的公开课资源引入英语优化教学课堂,为后续网络视频资源库建设打下坚实基础。

“建”主要指对网络资源库的建设。在开展信息化英语教学时,教师要选择适合的网络教学平台。当前,市面上有不少网络教学平台,但是,很多平台的教学资源并不全面,兼容性也存在一定问题,难以支撑大学英语个性化教学的需求。为此,教师可结合本校学生需要,建设更具特色的网络教学资源库,并通过微信公众号、钉钉、腾讯会议等软件,将网络教学资源分享给学生,使其能够随时随地接触到需要的英语知识内容,打破学生与知识间的时空壁垒,帮助学生养成自主学习习惯,提升教学效果。

(四) 创新信息化英语教学方法,重组教学流程

在大学英语教学中,教师要积极创新信息化英语教学方法,并对教学流程进行合理重组,使其更为高效地发挥育人作用,提升英语教学实效。例如,在开展信息化英语教学时,要重视实践教学,通过鼓励学生运用所学英语知识解决实际问题,提升他们参与到英语学习的兴趣,转变学生的惰性思维。在进行教学设计时,教师不仅要英语课堂的教学流程进行构思,还应结合学生学情,设计更具针对性的翻译实践,给学生提供更为具体的翻译项目。不仅如此,结合校企合作活动,教师可让学生到外企进行实践,通过实际的翻译工作发现自身问题,从而完善自身知识体系。

通过创新信息化英语教学方式,教师能更好地把握教学节奏,在处理教学环节的衔接时,可将网络教学、课堂教学进行串联,从而真正发挥出教师在英语教学工作中的引导作用,帮助学生更好地进行知识甄别。当学生遇到问题时,教师要能及时帮助他们答疑解惑。此外,教师还可通过“网络助教”的方式,在学生实习、放假时,帮助他们解决翻译项目、自学过程中遇到的难题,从而全面提升英语教学质量。

总结

综上所述,互联网视域下,高校进行英语优化教学改革意义重大,教师可通过深化教学探索、构建网络资源库、开展信息化英语教学评价以及重组教学流程等方式,促使大学英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 胡江萍. “互联网”时代大学英语教师专业发展探究——基于多模态教学模式的视角[J]. 江西广播电视大学学报, 2020, 22(02): 60-65.
- [2] 李水云. “互联网”时代背景下大学英语信息化教学现状与改革建议[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(05): 3-4.
- [3] 张丹. “网络”“线下”“互联”——基于互联网的大学英语教学改革探究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(33): 88-89.
- [4] 张宇, 李俊妍. “互联网”背景下的大学英语教学实践研究[J]. 长春师范大学学报, 2018, 37(09): 188-190.
- [5] 吴颖. “互联网”背景下大学英语教学的现状及改革创新路径[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(24): 57-58.