

在初中生物情境式教学中培养学生的核心素养

孙翠莲

(莱西市第四中学)

[摘要]在初中教学领域当中,生物学科作为一门重要的学科,教师需要传授一些重要的理论知识给学生,让学生成为课堂当中的主体,积极学习生物知识。在生物课堂教学过程当中,教师善于采用创设情境的方式,可以很好的丰富课堂的教学气氛,让学生在课堂当中产生更加浓厚的学习兴趣。教师采用情境教学方法展开课堂教学活动,培养学生的好习惯,让学生掌握重要的学习方法,对于学生而言具有深远的意义。

[关键词]初中生物;情境式教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.142

在学习生物知识的过程当中,教师让学生认真的理解生命的意义,珍爱生命,学会采用正确的方法理解生物知识。在课堂教学过程当中要不断的渗透生物学的基本思想方法,帮助学生形成重要的价值观念,形成正确的人生态度。由此可见,教师应当采用正确的教学方式,培养学生的核心素养,不断积极学习生物知识。

一、构建教学情境,对提升教学质量的作用

(一)激发学生学习的积极性和主动性

在初中生物教学当中,该门学科作为一门重要的学科,教师应当意识到该学科的重要意义,并且不断的改进教学的方法,根据学生的实际学习情况合理的展开教学,让学生在有意义的课堂当中不断激发学习的积极性和主动性。只有浓厚的学习兴趣,才能够更好的激发学生学习的动力,保证学生在有效的课堂当中收获更多的生物知识。在我们的生物课堂中,教师根据三维教学目标,联系生活实践,设计有针对性地问题,引导学生逐步思考,可以很好地突破重难点,这样能够辅助学生更好的了解和消化生物知识。学生对教学的内容有更加直观的感受,能够更好的激发自身的学习欲望,增强学习的自信心,战胜学习的困难。教师应该帮助学生更加乐于投入到课堂学习当中,积极思考生物问题,理解生物原理,帮助学生更好的培养自身的核心素养。

(二)帮助学生培养举一反三能力

在初中生物教学过程当中,教师借助情景式教学方法展开教学,根据一些生活事物来创设教学的情景,能够很好的培养学生举一反三的意思。生物知识源于生活,又反作用于生活,教师根据学生在日常生活当中接触的一些事物,构建教学的情景,能够帮助学生消除生物知识与实际生活之间的隔阂,让学生感觉学习生物学确实与他们的生活息息相关,学习好生物能帮助他们解决生活中遇到的一些问题。这样能提高学习的积极性。教师构建教学情境具有很大的可取性,让学生在课堂当中可以更好的理解和消化生物知识以及生物原理。学生掌握了更多的生物知识,能够在日常生活当中不断的增强自信心,提升学习的成绩,在这个基础上,学生也会不断的激发更加强烈的求职欲望,更有挑战性的问题也将会被他们征服,这是一个良

性循环的过程。有挑战性的问题都被自己解决了,学生们就会更有自豪感,成就感。教师构建教学情景可以很好的降低教学的难度,引导学生积极投入到课堂学习当中,教师如果能够很好的结合生活情境来展开教学,可以很好的培养学生举一反三的意思,由此可见,教师应当在日常生活当中,探究更加值得被利用的教学情境。教师如果能够很好的借助教学情景展开教学,能够帮助学生在日后的学习和生活当中奠定良好的基础,将自己学习到的生物知识投放到日常的生活当中。

二、强化生物情境式教学,提升学生核心素养

(一)借助实验构建教学情景,培养学生观察能力

在初中生物教学过程当中,借助实验展开知识点教学,能够让学生更加直观的了解生物知识,体验生物原理。实验是初中生物教学的基本内容,一般学生对实验都会有更加浓厚的学习兴趣,由此可见,教师理应巧妙地借助实验展开教学,借助实验的机会培育学生的观察本领,让学生在重要的成长阶段当中不断激发重要的求学欲望,锻炼自身的思维能力。教师根据教学的内容合理设计实验,在实验制作的过程当中,尽可能的融入一些重要的生物原理。除此之外,在实验当中不能缺少意想不到的惊喜,这样才能够更好的吸引学生的注意力,让学生在有趣的成长环境当中去理解和消化之时。学生通过实验对生物体进行更加直观的观察,对需要掌握的知识点进行深刻的理解并且加以思考,这样更能够培养学生的观察能力,让学生意识到仔细观察的重要意义。细致的观察能力对学生而言是十分重要的,教师应当在制作实验的过程当中尽量的添加一些微妙的操作细节,借此机会来考验学生的观察能力,这样的方式更能够培养学生的观察能力。例如鲁教版七年级下册生物教材《细菌和真菌的分布》,在开展课堂教学过程当中,教师应当创设合理的情景,培养学生的学习兴趣^[1]。教师可以借助实验的方式让学生学习到更多的生物知识。比如教师可以为学生展开实验活动,将一个馒头放到一个温度较高的容器里,然后让学生观察会发生什么样的变化,教师引导学生积极思考问题,并将该实验布置到教室的某一个角落里面,让学生在空闲的时候积极观察该实验的实验现象,可以很好的培养学生的观察能力,让学生积极思考问题。最后教师根据实验的情况加以讲

解“不难发现，在夏天的时候，我们经常看到馒头长了一些毛，这就是真菌中的霉菌。而后教师引导学生思考问题：在咱们生活的四周中又有很多用眼睛看不见的细菌和真菌，那末细菌和真菌在自然界是怎么样来生活的呢？”教师提出一些有趣的教学问题，引导学生思考一次，培养学生的学习兴趣，这样的方式是很有意义的。

（二）借助问题构建情境，培养学生的思考能力

初中生物知识涵盖的知识点与实际生活息息相关，在开展初中生物教学过程当中，教师应当明确教学的目标，给予学生正确的引导，让学生在正确的引导下积极思考问题，采用自己的思考能力去尝试解决问题。教师设计的教学问题应当与实际生活息息相关，因为尽可能的贴近实际生活的问题，更能够激发学生的求知欲望，让学生调动自身的思考能力去思考问题。学生在思考问题的过程当中，不仅仅会调动自身已经掌握的知识点，同时也能够帮助他们进行深刻的反思，反思自身缺少哪一些方面的知识点并加以改进，积极探索重要的学习内容，进而以自己的能力去解决问题。教师通过合理的设计教学问题，构建有趣的教学情境，激发学生的求知欲望，这样的方式是十分重要的，可以让学生在生物课堂学习过程当中不仅仅可以提升自身的思考能力以及创造能力，同时也能够让学生不断的完善自身的核心素养。例如鲁科版七年级下册生物教材《分析人类活动对生态环境的影响》，在开展课堂教学过程当中，教师应当明确三维教学目标，立足于目标的要求，提高学生的思维能力，让学生在课堂当中学习到更多的知识点^[2]。教师应当记住一些例子说明人类的哪一些活动能够改变生态环境，哪一些活动会破坏生态环境？教师借助一些互联网或者其他方式搜索一些有关于人类活动对生态环境影响的资料，同时也应当要求学生利用课余时间搜集相关的资料，以这样的方式可以很好的培养学生学习生物知识的兴趣，在信息收集以及分析的过程当中，能够很好的锻炼学生的分析能力，提升自身的辨别是非能力。借助人类活动对生态环境造成破坏实例的分析，来锻炼学生的思考能力，让学生加强自身的环保意识。除此之外，教师也可以提出一些教学问题，引导学生对问题进行思考探究以此锻炼学生的思考能力。

（三）合理创设教学情境，培养学生的科学素养

在核心素养当中，学生的想象能力是十分重要的，教师为了更好的达到教学的目标，在生物课堂教学过程当中，教师可以借助构建教学情境的方式展开教学，以此培养学生的想象能力。学生只有对任何事物产生了好奇心，才能够更好的激发自身的想象能力，以更加饱满的求知欲望去探索生物知识。在初中生物教学过程当中，教师应当围绕学生的学习特征展开教学，根据学生的学习水平合理构建扎实的情景，借助重要的教

学机会，培养学生的想象能力，这样才能够达到意想不到的教学效果。教师在开展教学过程当中围绕一些主题，借助主题构建教学的情景，让学生根据这一类主题展开讨论和交流，这样的方式能够很好的培养学生的想象能力^[3]。

（四）构建教学情境，培养学生的社会责任感

在初中生物教学过程当中，教师应该多关注生物科学的新进展，适当的与课堂的教学内容紧密结合起来展开教学，为学生提供更加与时俱进的教学知识点，将课本的教材基础知识与生命科学结合起来进行衔接，为学生提供丰富多彩的教学内容，这样能够更好的培养学生学习生物和科学等重要的学科。教师引导学生明白科学社会的相互关系，学会关心与生物、科学、技术有关的社会问题，并适当的展开一些重要的讨论，这样的方法能很好地培育学生的社会责任感和担当的意识。让学生在未来的就业行列当中，以更加饱满的社会责任感投入到工作当中。学生尝试了解生命科学的发展历程，了解科学家的艰辛工作历程，积极学习他们的实事求是的科学态度和锲而不舍的工作精神。例如我国伟大的生物学家以及著名的科学工作者。关注他们的显著成就，了解国家的需要，以高度的社会责任感投入到建设行列当中。例如鲁科版七年级下册生物教材《探究环境污染对生物的影响》教师应当明确教学的重点，注重培养学生的社会责任感，让学生不断的提升自身的核心素养。教师让学生思考问题，探究酸雨对生物的影响，通过借助探究实验法展开教学，以及借助一些实验器材，还有实验材料展开实验，这样的方式可以让学生更为直观地懂得生物常识^[4]。

三、结束语

总而言之，在重要的成长阶段当中，学生不仅仅是要学习重要的生物知识，同时还应当不断的培养自身的核心素养加以巩固。作为教师应当及时的转变自身的教学观念，转变教学的方法，重视对学生的引导，坚持以人为本，以生为本的教学理念，积极挖掘重要的教学知识点，不断的改进教学的方法，培育学生的核心修养。

参考文献

- [1] 谭雯露. 情境教学在初中生物重要概念教学中的应用研究[D]. 广州大学, 2020.
- [2] 李德芳. 基于情境教学培养学生生物知识理解能力的策略研究[D]. 四川师范大学, 2020.
- [3] 陈豪. 生活情境在初中生物教学中的有效应用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 11: 271.
- [4] 祖艳杰. 情境教学模式在初中生物课中的应用[J]. 新课程, 2020, 23: 156-157.