

中职德育教育优化路径探析

于亦波 胡鹏

淄博建筑工程学校

[摘要]在社会发展的带动下,中职阶段的教学活动越来越重视学生的综合素质。在这样的环境背景下,各中职院校需要在人才培养工作方面存在的欠缺,转变过去只注重培养学生专业技能的偏差,转而综合培养学生的道德素养,以此提升学生的综合能力。基于此,本文就现阶段中职学校开展德育的情况进行了研究,旨在帮助中职学校寻找开展德育教学的有效路径,从更全面的角度培养学生的专业技能和道德素养,让中职学校的学生在将来的岗位上拥有更强的竞争力。

[关键词]中职学校;德育教育;优化路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.705

现阶段,大部分中等职业学校都在积极开展德育教育,并鼓励各学科教师将德育内容渗透到专业教学内容中。就目前的情况来看,中职学校在开展德育教育的过程中,依然存在一些问题,需要做出优化和改进。同时,我们也需要正确看待现阶段存在的问题,积极地制定有效策略,鼓励教师及时转变育人理念,将德育工作更有效地落实到实际。

一、中职学校开展德育教育的内容及原则

中职学校在开展德育教育之前,需要结合自身的办学特色,有针对性地设置德育教育内容。中职学生在学校所学习到的专业知识,需要应用到实际的工作岗位中。这与同年龄段的高中生不同,他们直接面对的是职场,需要通过工作输出劳动力,为企业的发展贡献自己的智慧,同时也在其中实现自己的个人价值。为此,中职学校的德育教育内容,除了基本的道德教育之外,还需要培养学生的职业精神,帮助他们树立正确的职业意识,养成良好的职业习惯。对此,笔者将中职学校开展德育教育的特有内容总结为以下几点:爱岗敬业、诚实守信、团队合作意识、团结友爱、遵纪守法等。教师需要将这些内容穿插到学科教育中,帮助学生打好职业道德的基础,更好地担当自己的岗位责任。

在确定自身特有的道德教育内容之后,中职学校还需要在开展的过程中,遵守一定的原则,让道德教育更好地起到育人作用。首先,中职学校在开展德育教育的过程中,需要给学生提供更多实践的机会。道德教育有其特殊性,将其教育学生的目的就是让他们有良好的个人行为和正确的人生价值观念。但是如果教育的过程中,德育内容仅仅停留在理论层面,将制约德育教育的教学效果。为此,中职学校需要组织学生在实践中体验德育内容。其次,中职学校需要在严格的基础上,表现出对学生的尊重。中职学生的个人情况比较复杂,使得大部分学校在管理学生或开展教学的过程中,都采用较为严厉的方式,以此实现管理和教学的有效性。这样的方式能够让中职学校在各方面取得一定的成效,但是在此过程中,需要以尊重学生为基础,这样才有利于构建良好的师生关系,开展德育教育的时候学生才愿意接受。再次,在尊重学生的基础上,鼓励学生勇于表现自己的不同。在开展德育教育的过程中,大部分教师都习惯于进行统一化教育,比较忽视学生自身美好的品德。为此,教师需要重视学生自身所具备的美好品质,在保持思想同向的基础上培养学生的个性。最后,学校可以充分借助社会资源开展德育教育。中职学校需要发挥家庭和社会的影响作用,为学生构建全方位的德育环境,尤其可以联合家庭,形成德育教育的合力。

二、当前中职学校开展德育教育中存在的问题

(一)学生个人情况较为复杂

大部分中职学校的学生在学习上没有取得过较好的成绩,

因此对待学业没有太大的兴趣。在课堂听讲的过程中,很容易出现走思、睡觉以及做小动作等问题,甚至抵抗教师的管教。从整体上来看,中职学生的素质水平要低于普通高中,但其中也有比较不错的学生,只是数量相对来说比较少。此外,部分学生没有养成良好的学习习惯,其自律能力也比较差,导致他们接受教学内容的能力比较差。还有部分学生的家庭情况比较复杂,导致相应的家庭教育没有跟上,在学习上表现出自暴自弃、不愿意坚持、容易烦躁等问题。就德育教学方面来讲,中职学生存在的这些问题,严重制约了德育教育的顺利开展。

(二)成长环境缺失德育环节

通过对中职学生的家庭进行走访,笔者了解到,有相当一部分中职学生跟自己的父母没有太多的交际,而是在祖父母甚至外祖父母的抚养下长大。在这样的成长环境下,这部分学生大部分比较乖巧,愿意体恤身边的人。但是由于老人观念的缺失以及个人情况力不从心,并没有在孩子成长的过程中,进行思想品德和心理发育上的引导,导致这部分家庭德育教学这部分内容处于空白状态。此外,还有一些学生,虽然跟随父母一起长大,但是由于工作较忙,学生并没有获得相应的道德指导。还有一部分家长并没有进行德育教育的意识,当孩子出现一些问题时,直接给予的是责骂和严厉的管教,将抚养孩子的事情完全交给学校。这些问题在中职学生中并不少见,而家长也更加希望他们能够在学业上有所作为,但学生的实际情况却让家长感到失望,之后便是对孩子进行负面的批评,而不是引导与教育,关爱与理解。

(三)学校层面忽视德育教育

现阶段,依然有部分中职学校在开展育人工作的过程中,比较注重提升学生的专业技能,以此为企业输送技能水平更高的人才,同时实现提升学校知名度的目的。与此同时,这样的教育局面体现了中职学校育人工作存在的问题,重技能而忽视了职业道德。中职学生进入岗位之后,不仅需要拥有较高的技能水平,更需要以良好的思想道德作为支撑,在岗位上进行深造。学生缺失道德素养之后,便很难有更好的表现。比如,中职学生如果职业道德意识不够强烈,他们就不会主动承担起岗位责任,不注重自身的劳动质量,这样就与企业选拔人才的标准相违背,导致学生难以实现个人价值,而学校的育人工作更像是“短期性、一次性”地教育。因此,中职学校需要重视德育教育的重要性,让育人工作长期有效,为学生今后的个人发展奠定基础。

(四)个别教师缺乏对德育的重视

我国一直都比较注重教育事业,自从鼓励各学段开展德育教育以来,使得大部分中职学校都提升了教师队伍的整体水平,以此,保证德育教学的质量。但是,依然存在个别教师没有认识到德育教育对提升教学质量的影响。在他们看来,帮助

学生提升专业技能才是最重要、最实际的问题,只有让学生具备良好的专业技能,他们才能在未来的工作中实现个人价值。这部分教师出发点并没有问题,但却将德育内容放在了错误的位置。还有部分教师,虽然拥有较好的专业教学能力,但是却并没有表现出良好的师德师风。在教育学生的过程中,使用过于严厉的话语,打击学生的自信心,甚至不能正确看待学生之间的差异性,对待某些同学极没有耐心。瑞让这样的情况比较少见,但并不是没有,需要各中职院校重视转变这部分教师的育人理念,给予一定的教育和培训的机会,进一步从整体上提升教师队伍的整体水平。

三、改进中职生德育状况的教育实施对策

(一) 施予正确的引导,提升学生的自控能力

中职学校开展德育教育的目的,就是让学生拥有较好的人格品质。为此,在落实道德教育的过程中,除了将专业的技能知识传授给学生,教师还需要培养他们健全的人格和良好的品质。针对中职学生普遍存在的问题,教师可以采取统一化的教学模式,从整体上提升学生的道德素养,并注重将内容细化到行为上。比如,部分学生上课爱睡觉,做小动作等。这些问题反映出学生的自控能力不够强,为此,教师可以开展相应的德育教育内容,让学生认识到这样的行为对教师以及身边人造成的影响,首先没有给予教师一定的尊重,其次影响身边同学的听课。在教育的同时,教师需要先给予他们足够的尊重,比如在开始阶段,教师可以在公开环境下教育。当这样的问题逐渐变少,甚至知识个别情况时,教师可以在私下提醒学生。以笔者实际经验,发现大部分学生都能改正自己的错误行为,同时也有部分学生表示能够感受到来自教师的关心与引导。由此可见,中职学生是因为缺少引导,才养成一些不良行为,只要教师给予适当的引导,他们便能提升自己的自我调节能力,在公开场所表现出正确的个人行为。

(二) 积极开展家校联合,弥补学生缺失的关爱

学校开展德育教育离不开家庭环境。中职学生的个人情况较为复杂,在开展德育教育的过程中,教师需要注重加强与家长的沟通,这样有利于从更全面的角度开展德育教育。因此,中职学校需要构建家校共育模式,促进德育教育内容向着更加全面的方向发展,在德育教育上形成合力。首先,教师需要采用适当的方式,让学生接受教师了解其家庭背景,将家校之间的联合建立在学生允许的基础上,这样可以避免让学生产生被围困的心理,对德育教学形成阻碍作用。其次,教师需要注重提升家长对道德品质的认识,这样才能让其在家中引导孩子个人行为。同时,帮助家长正确看待孩子之间存在的差异,善于发现自己孩子身上的优点,允许孩子存在一些问题和毛病。这样,家长能够从构建和谐家庭开始,为孩子提供良好的成长环境,帮助他们走出不一样的人生道路。最后,针对一些特殊家庭环境的学生,中职学校需要提供相应的激励政策和关爱机制,及时为学生提供心理辅导,帮助他们建立正确的人格和健康的心理,帮助他们积极地面对生活。通过这一系列的德育措施,中职学校能够为学生搭建起良好的成长环境,弥补他们成长中缺失的情感关怀。

(三) 积极开展德育教育,丰富德育教学的方法

首先,相关部分需要督促各中职学校落实德育教育,将学生的道德水平纳入到学校育人工作的考量中,以此促进各中职学校将德育工作放在应有的位置上。其次,中职学校需要鼓励教师对德育教学方式方法进行创新,通过形式多样的内容让学生接受德育教育内容。比如,教师可以利用信息化的教学设备,带

领学生观看劳动模范表彰大会,也可以将社会热点问题设计为教学案例,激发学生探讨的欲望。同时,班主任也可以利用课余时间,组织学生进入到养老院、孤儿院、交通、环保以及环卫等团体中,实践道德教育内容。最后,教师需要在课堂教学中,注重渗透职业道德内容,让学生接受专业知识的同时,也能够了解从事该领域需要具备哪些良好品质。这是中职学校德育教育内容的重要部分,也是各学科教师应该承担起来的教育责任,为此,中职学校需要建立相应的奖励政策,促进学科教师在专业教学中融入德育内容。

(四) 提升教师整体道德素质,保证德育教育的质量

中职院校要想更好的落实德育教育,首先需要提升教师的德育水平,要清楚的认识到的其在教学中起到的关键作用。此外,针对个别教师没有及时转变德育教育理念的问题,中职院校需要加强引导工作,帮助教师进一步认识德育教育的重要作用,并将教师在教学中开展德育教育的程度纳入到相关考核中,作为评价其教学能力和教学成果的重要指标。其次,针对个别教师自身道德素养不高的问题,虽然属于极个别问题,但是学校需要认清其对学生的个人发展产生的负面影响,为此学校需要及时制止,并帮助相关教师转变育人理念,帮助其通过各种培养和学习提升道德素养。另外,中职学校需要定期为教师提供学习提升的机会,帮助教师进一步提升德育教育质量。最后,教师自身要严于律己,通过日常行为树立正确的行为模范,在道德上引导学生。同时,教师需要深刻认识到自己在学生中的影响作用,以此督促自己不断提升道德修养,以高尚的人格在潜移默化中影响学生。总之,中职学校需要注重提升教师整体的道德素养,为全面提升道德教育提供有力的保障。

结语

综上所述,中职德育教育正处于不断提升和优化的阶段,在这个过程中会暴露出一些问题,但是正因为发现了这些问题,才让德育教育有被提升的可能。对此,各中职学校需要正视现阶段教学中存在的问题,结合这些问题提出优化策略。同时,中职学校需要进一步明确自身开展德育教育的内容,结合中职学生的职业需求渗透相应的德育内容,让这部分教学也体现出中职学校的办学特色。

参考文献:

- [1]周艳.信息技术与中职德育教育融合路径分析[J].教育信息化论坛,2019,3(3):2.
- [2]张菲菲.中职德育教学存在的问题及解决途径探析[J].新课程,2016(3):1.
- [3]吴长汉,黄良永.新时代背景下中等职业教育教学改革路径探析[J].南方职业教育学刊,2019(2):6.
- [4]茅一娟.立德树人背景下中等职业学校德育路径探析--以海门中等专业学校"大生教育"为例[J].职教通讯,2021(7):6.
- [5]郭慧."互联网+"时代下的中职德育教育发展路径探析[J].成功:中下,2018(22):1.

作者简介:

第一作者:于亦波(1966年11月—),男,籍贯:山东淄博桓台,职称:讲师,研究方向:中职体育教学。

第二作者:胡鹏(1981年8月—),男,籍贯:山东省淄博市桓台县,职称:讲师,研究方向:中职数学。