

“互联网+”时代下的中职生思想政治教育研究

木亚沙尔·亚合甫

(新疆阿克苏地区库车中等职业技术学校 新疆 阿克苏 842000)

[摘要] 思想政治教育工作是确保中职学生思想过硬、觉悟够高、立场坚定、品质优良的有效途径,教师应该从思想政治教育出发,深入探究思想政治教育中存在的问题,并积极寻求科学有效的解决策略,努力为社会输送更多、更好的复合型人才。基于此,以下对“互联网+”时代下的中职生思想政治教育进行了探讨,以供参考。

[关键词] “互联网+”时代; 中职生; 思想政治教育; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.941

我国信息技术飞速发展,不断改变了人们学习和生活方式,也为教育事业提供了新型教学模式。与此同时,“互联网+”时代的到来,为中职学校思想政治教育的开展带来了各种机遇和挑战。如何将思想政治教育顺应时代发展趋势,在“互联网+”时代背景下有效开展思想政治教育,是中职学校每个教育工作者必须思考和解决的问题。

一、“互联网+”时代思政教育工作重要意义

当下互联网技术的普及程度已经非常高,人民群众的生活水平不断提高,生活质量提升,而当下人们的思想道德素质仍有待提高,“出口成脏”的现象依然可见。提高思想道德素质,进行思想政治教育是一个有效的措施,所以对当代年轻人加强思想政治教育,提高思想道德水平,可以有效提升社会思想道德水平。由于我国当下中职学生的思想道德水平参差不齐,思政教育工作是我国思政教育工作的重要组成部分,通过在中职开展思政教育工作,提升学生思想道德水平,使中职学生的技术能力和思想道德水平可以协调发展,有效帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,帮助学生成长,进而为社会主义事业添砖加瓦。所以,在“互联网+”时代开展思政教育工作具有非常重要的意义。

二、思想政治教育中存在的问题

(一) 玩物丧志,追求享受

一些中职学生因为“大学梦”的破灭,仍沉浸在失意、郁闷、消沉等负面情绪之中,对知识学习、技能训练与素质发展等活动毫无兴趣。另外,中职学生的课业负担非常小,又没有升学压力,部分中职学生家长甚至早已安排好了他们的就业。因此,这些中职学生在没有学业压力、升学压力和就业压力的状态下,经常只是吃饭、上网、打游戏等,消极颓废、玩物丧志。

(二) 学生不能进行有效讨论

在传统教学中,教师展示案例材料并提出问题,然后组织学生围绕问题进行讨论,往往出现学生不愿讨论或者讨论积极性不高的现象。有的学生利用讨论借口与别人说话,课堂上说话的声音和讨论的声音交织在一起,偏离了课堂教学的正常秩序。有的学生即使参与了讨论,有时候也是泛泛而谈,缺少对问题的真知灼见,没有触及问题的本质和规律。上述现象的产生是由多方面原因造成的。从学生方面来看,中职生基础知

识较为薄弱,学习动机不够强,学习的主动性和积极性有待提高,学习的自信心不足,担心讨论时出现认知性错误;从教师角度来讲,教师让学生讨论时没有事先制定讨论的规则,如讨论的程序、讨论时间、讨论注意的事项等。有的教师案例设置的问题难度较大,超出学生的理解范围。此外,教师课堂调控能力不够强,不能及时引导学生学习,没有营造出良好的课堂讨论氛围。

(三) 思政教育方法简单

在中职学校中,部分思想政治教育教师多是照本宣科。这样简单直白的教育方法必然影响中职生的认知兴趣、探究热情和发展意识,无法调动学生的主观能动性,思想政治教育处于“只问耕耘,不问收获”的境地,最终导致思想政治教育效果不佳,中职学生思想意识落后。

(四) 不能有效利用教学案例

教学案例是服务于课堂教学的,为了解决教学重点或者突破教学难点,围绕教学目标而展开,有些教师利用案例教学没有达到应有的教学目标。在呈现案例后,有的学生对案例分析得不够全面、对案例的理解不够深入,教师没有及时进行点拨和深入指导,对案例的分析停留在表面现象,没有深入把握案例背后所反映的本质和规律。如果仅仅停留在对案例现象层面的认识,案例就会成为一种教学摆设,案例本身的价值没有得到有效利用,学生的思维能力没有得到提高,学生没有形成对客观事物及其规律的正确认识。

三、“互联网+”时代下的中职生思想政治教育策略

(一) 革新思政教学模式

中职教师将互联网技术应用到传统思想政治教学模式当中,将思想政治教学模式进行创新和改革,不仅能提高思想政治教育效率和质量,还能确保中职学校的教育活动顺利开展。因思政教师是思想政治教育当中的重要组织者和引领者,提高教师的教学水平和教学素养,培养教师拥有信息技术应用能力,不仅能促使教师将思想政治教育模式进行创新和改革,还能引导教师根据时代发展需求,将中职生培养成符合社会发展需求的专业人才,以此有效促进中职生全面发展。此外,在新型教学模式当中,教师不断提高中职生在课堂中的学习主体地位,使中职生成为整个思想政治教育活动的中心,围绕中职生,关照中职生、爱护中职生,根据中职生的实际需求

出发,使中职生的专业能力和专业素养得到有效培养。

(二) 完善评价体系,健全监督机制

完善中职思政教育工作评价体系以及健全监督机制的过程中,一定要结合“互联网+”时代的实际情况,将互联网技术应用,可提高工作效率。例如可以在思政教育平台上建设操作系统既可以满足学生对教师进行打分需求,也可以满足领导随时随地对思政教育课堂进行听课需求。通过互联网技术加强对思政教育工作的管理,可有效提升教师的工作水平。

(三) 提高教师教学水平

目前,互联网技术飞速发展,为人们的生活和学习带来了便捷。而中职学校在对中职生展开思想政治教育活动中,应意识到互联网技术对思想政治教育教学效果提升起到的重要推动作用。基于此,中职学校和教师要想不断提高思想政治教育效率和质量,则需加强校内师资队伍的建设,不仅要培养思政教师掌握扎实专业知识,还要帮助教师树立正确价值观念,不断提高教师教学能力,使思政教师能有效利用互联网技术对中职生展开思想政治教育,使中职生的思想品质和道德素养得到良好培养。此外,中职学校还可定期组织校内思政教师参与交流会和研讨会,使思政教师在交流和学习过程中,能不断提高自身专业能力和专业素养,并扎实掌握信息技术应用能力,有效将思想政治教育传统教学模式进行创新,继而不断提高中职学校思想政治教育的教学效果。

(四) 准确把握学生学习和思考的过程

由于思考是智慧的钥匙,也是认知的重要催化剂,因此思维在认识世界和改造世界的过程中也有着十分重要的作用。针对中职学生而言,职业素养教育非常重要。职业素养就是在社会活动中人们职业态度、职业意识、职业作风以及职业道德等各方面行为的综合表现。作为现代合格的职业人,不仅要具有良好的职业道德和职业态度以及职业作风,还要具备较高的专业技能和专业知识。中职思想政治教育能够对学生进行引导和帮助,使其成为符合国家、社会以及企业发展要求的现代职业人,并能够可持续且全面发展。因此,中职学生思想政治教育与职业素养教育在许多方面是吻合的。因此,教学中将教师的“教”和学生的“学”位置进行调整,重视学生的学习和思考的结合,遵循学生学习的规律,重视知识的自我构建,创设情境,培养学生独立思考问题、解决问题的能力,才能实现“教为不教”的初衷。教师在进行思想政治教学时,可以利用信息化教学平台,设计主题学习任务,引导学生在思考、自我尝试中学习。在课堂教学中,针对学生课前认识和理解误区,教师进行重点讲解,转变传统填鸭式、灌输式的教学模式,严格遵循思想政治教育的原则进行教学。其一是发展性原则,指教师制定的所有课程和环节都是为了帮助学生的发展,而不是限制学生的发展。其二是接受性原则,指教师要激发学生学习的兴趣和主观能动性,让学生主动接受思想政治的学习,主动思考社会、了解社会,并且投身于实践中,真正实现“教为不

教”。教学过程要引发学生不断思考,主动探索知识,避免出现教师主观加工后再传输给学生的情况。

(五) 构建科学合理的中高职思想政治理论课程衔接内容

一是课程内容要循序渐进。列宁指出,“人的认识不是直线,而是无限地近似于一串圆圈,近似于螺旋的曲线。”在同质性知识吸收过程中,学校应当遵循螺旋上升规律。在不同学段的思想政治理论课教学中,既会接触到新故事、新知识、新理论,也会回顾前学段已经讲过的东西。因此,同样的理论在不同学段应围绕不同的定位,讲出不同的意境和层次。这就需要思想政治理论课内容既“螺旋”,又“上升”,不“炒冷饭”。唯有如此,课程才能引发学生共鸣,达到预期目的。例如,中职学段的《中国特色社会主义》重在知识目标,从最简单的感性知识入手,让学生对中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会建设等基本理论观点有了初步认识;高职学段的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》侧重在能力目标,从系统性、深刻性的讲解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,由浅入深,把知识点和理论讲深讲透。使学生真正知其然又知其所以然,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理,坚定中国特色社会主义四个自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

四、结语

在“互联网+”的时代太多信息会对当代学生的思想造成影响。合理地将互联网技术应用到思政教育工作过程当中,就可以有效提升学生的思想道德水平,帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

- [1] 季菲.“互联网+”时代下的中职生思想政治教育探析[J].考试与评价,2020(06):92.
- [2] 徐春梅.“互联网+”时代中职思想政治教育转型研究[J].现代职业教育,2020(12):186-187.
- [3] 杨斌.互联网+时代中职思想政治教育转型探索[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):176-177.
- [4] 张世铨.“互联网+”时代下的中职生思想政治教育策略研究[J].现代职业教育,2019(23):16-17.
- [5] 李晋源.小议“互联网+”时代下的中职生思想政治教育[J].考试周刊,2019(15):139.
- [6] 文志雄.简述“互联网+”时代下的中职生思想政治教育[J].现代职业教育,2018(29):68.
- [7] 马金刚.“互联网+”时代下的中职生思想政治教育策略研究[J].教育现代化,2018(33):150-151.
- [8] 李春香.基于“互联网+”时代下的中职生思想政治教育分析[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2017(04):371.