

# 用阅读点亮精彩人生——初中语文阅读有效教学微探

宣海波

浙江省慈溪市崇寿初级中学

**[摘要]** 阅读是语文教学的“重头戏”，是培养学生理解能力，提升学生鉴赏水平的主要途径，其有效性的提高不仅关乎着学生的语言综合素养是否能够得到有效培养，而且还在极大程度上影响着语文教学的整体质量和水平。基于此，本文就结合自身教学实践与感悟，对初中语文有效阅读教学策略作以分析微探，以供参考。

**[关键词]** 初中语文；阅读；有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.842

随着新一轮基础教育课程改革的推进和深入，学生综合素养的提升和全面发展成为教育关注的中心和焦点，阅读教学的地位和重要性因此而更加凸显，在初中语文教学中所占的比重也越来越大。同时，语文新课程标准为阅读教学提出了新的要求，即教授学生基本的阅读方法和技巧，提高学生的阅读速度和阅读量，拓展学生思维空间并培养学生的阅读能力。因此，作为一线初中语文教师的我们，就应该顺应教育教学发展的趋势，全面的把握教育教学的基本要求，并采用高效的教学策略，来实现初中阶段语文阅读教学的进步与发展，进而全面提升学生的语文核心素养。

## 一、巧设教学情境，激发学生阅读兴趣

兴趣是前进的内在动力，同时也是促使学生主动参与阅读活动中的支撑，是学生阅读能力形成的基础与前提。所以，初中语文教师应以激发学生阅读兴趣为教学的首要任务。具体来说，教师可以巧妙地利用多媒体教学设备进行辅助教学，将与阅读文本相关的内容以图像、动画或者短片等形式呈现出来，巧设直观、形象、生动的教学情境，还原阅读文本中所描述的画面，使学生产生新鲜感和刺激感，吸引学生的好奇心，进而充分激发起学生对阅读的浓厚兴趣，为更进一步地阅读教学奠定基础。例如，在教学《春》这篇课文时，本篇课文主要描写了万物复苏、草木花卉争荣的景象，文章语言优美、生动，对现阶段学生们而言具有重要的学习价值，所以，为了让学生们对本篇课文产生阅读兴趣，教师利用信息技术展开了教学。在上课开始后，教师通过多媒体为学生们展示了一些有关春天景色的图片，让学生们对春天的景色有了初步的认识，然后，教师再让学生们对课文进行阅读，感受作者笔下的春天与自己看到的春天有怎样的区别。当学生们开始阅读后，学生们的脑海中开始浮现出了各种春天时的景象，与此同时，学生们抓住了文章的描写方法，深刻感悟到了作者的情感。这样一来，在初中语文阅读教学中，教师通过巧设生动教学情境，激发了学生的阅读兴趣。

## 二、构建阅读氛围

想要有效的提升初中语文阅读教学成效，除了要对现有的教学方法进行一定的优化之外，还需要教师为学生良好的构建一个阅读氛围，也就是教师利用现有的各种教学资源和方法，营造一个读书氛围，让学生时刻沉浸在书籍的海洋之中。正所谓，近朱者赤近墨者黑，当学生处于一个读书的大环境之中，那么学生可以很好地进入一个忘我的读书状态，久而久之，可以帮助学生养成一个良好的读书习惯，从而终身受益。但是，理想很丰满，现实很骨感。想要构建一个良好的阅读氛围，还是困难重重。这是因为当代学生大多数受到了现代科技技术和附属产品的冲击，这就导致了初中学生在学习过程中很容易被抢走注意力，再加上某些家长和教师对于阅读教学的忽视，更是加大了阅读教学的难度，这样就很容易影响教师构建阅读氛围的步伐。并且，初中生所处的年龄阶段也较为尴尬，此时的学生正处于青春期的初期阶段，这一时期的学生有一个最大

的特点，那就是叛逆，在该阶段，学生往往难以按照教师的指引学习，大多数情况都是教师说西，学生偏偏走东的状况，但是，这难不倒我们的优秀语文教师，教师可以通过反其道而行之，利用多媒体技术来营造一个良好的读书氛围。例如在进行《孔乙己》这一章节的教学过程中，教师就可以结合多媒体技术进行阅读环境的构建，比如说现在很流行的微课、教学小视频、线上读书等程序应用，都可以很好的应用到初中语文阅读教学中。教师可以在网上搜集孔乙己相关的视频资源，为学生生动的还原出课文当中孔乙己所遭遇的事件和人物形象，通过画面的形式来加深学生对于文章内容的认知，以此来有效地吸引学生注意力。同时，教师还可以结合线上的书籍资源，让学生在课上课下进行观看，当遭遇某些特殊教育情况时，教师还可以结合课下作业的形式，把读书这件事当作一项学习任务，让学生每天都进行书籍的阅读，以此来帮助学生养成一个良好的读书习惯。

## 三、组织丰富多彩的阅读学习实践活动

阅读本身就是提升学生交流能力、学习能力和情感素质的一种手段，所以单纯让学生一味开展“独立式”阅读还是不够的，语文教师要鼓励学生的阅读反思、体验、交流与分享，多与他人交流阅读心得，这样才能让学生更好地理解阅读内容，提高自身的阅读能力和审美情趣，促进学生文学素养和德育素质的发展。对此，语文教师可以组织形式多样的阅读学习实践活动，以激发学生的阅读兴趣、培养学生的阅读习惯、促进学生的阅读交流为主要目标，让学生可以在阅读实践活动中增长知识与才干，在阅读互动中实现共同进步与提高。例如，语文教师组织的“读寓言、讲故事”的阅读实践活动，可以在前期让学生在课外搜集寓言故事并进行阅读，后期再组织讲寓言故事的比赛，或者组织类似的演讲比赛，让学生对自己在阅读中的所感、所悟都表达出来，与同伴进行分享和交流，这样的阅读教学活动不仅成效显著，也更容易受到学生的欢迎。

## 结语：

总而言之，语文阅读是学生不可避免的学习任务，通过阅读对于学生的成长作用不可忽视。阅读是素质教育体系中不可或缺的一部分。为达到知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观的和谐统一，语文教师要进行教学形式的创新和改革，要采取多种行之有效的教学方法来激发学生的阅读兴趣和积极性，激发学生的语文情感，激发学生领悟语文中的精神涵养，从而促进有效教学目标地更好达成与实现。

## 参考文献：

- [1] 苏建春. 例谈初中语文教学中对中华优秀传统文化的挖掘和弘扬[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(11): 84-85.
- [2] 张利锋. 农村初中语文课前演讲序列化的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(11): 94-95.
- [3] 柏广娟. 探究如何在初中语文教学中培养学生的核心素养[J]. 考试周刊, 2021(92): 16-18.