

在幼儿园角色游戏指导中应用体验式互动教学的价值

徐颖

(华中科技大学同济医学院附属同济医院幼儿园 湖北 武汉 430030)

[摘要]为了突出角色游戏在幼儿数学教学中的积极作用,教师要积极构建应用体验式互动教学模型,并在构建的过程中不断调整自己的教学方法,提高教学的影响力,有效的引导幼儿在角色游戏中形成科学的思维方法。基于核心经验的幼儿角色游戏教学能够进一步实现幼儿教育的丰富性和有效性,有助于提升幼儿的综合素养。本文立足幼儿园角色游戏指导实际,探索应用体验式互动教学的有效策略,提升幼儿园教育综合效能。

[关键词]幼儿园;角色游戏;教育指导;体验式互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.186

角色游戏模式的不断探索能够增强自主活动的趣味性,让幼儿在积极参与的过程中体验游戏活动所带来的新鲜感,从而提升自己自身的素养和能力。角色游戏是幼儿园常会选择的一种游戏形式,为了让角色游戏更具系统性,就必须构建相应的体验式互动教学模式,以便幼儿在活动中获得积极的发展。教师也能够结合角色游戏的具体方式和规则,进行评议和总结,有效的完善角色游戏的具体方式^[1]。

一、幼儿园角色游戏的定义与价值分析

幼儿教育在于培养幼儿良好的生活和学习习惯。在这一阶段,幼儿会体现出不同的心理状态和生活特点,因此会存在适应能力上的差异。要想提高幼儿对情绪的控制力,让幼儿能更好的适应幼儿园的生活,就必须借助相应的活动提高幼儿的自主性,让幼儿能够在明确规则的前提下,获得更好的成长。论及角色游戏的价值,我们可以从活动本身出发,探讨体验式互动指导教育对于幼儿发展的积极作用。不同于传统的活动,新的角色游戏活动能够进一步唤醒幼儿的潜能,让幼儿在与其他年龄阶段学生接触到过程中获得积极的影响,取长补短。对于幼儿的培养不能限制于某一阶段,而应该让幼儿接触到更加多元的游戏方式。活动时,幼儿可以与其他人相接触,在无形中培养幼儿的社交交往能力,确保角色游戏的有效性。由于幼儿缺乏一定的适应能力,教师需要通过角色游戏的方式,引导幼儿积极的融入集体生活之中,并且通过包含趣味形式提升幼儿的综合素质,让幼儿获得身心的发展。除此之外,角色游戏还能够促进幼儿专业技能的发展。幼儿在角色游戏的过程中可以学习相应的知识和规则,能够根据自己的兴趣选择喜欢的游戏。这种集合体力与脑力的游戏形式更利于幼儿的发展。与此同时,在与其他同学进行活动的时候,幼儿还会提高自己的交往能力。幼儿在活动中可以选择自己喜欢的伙伴,这些伙伴为幼儿提供了更加多元和开阔的交流空间^[2]。

二、当前幼儿园角色游戏中存在的问题

有效的角色游戏活动可以提高幼儿的身体素质与综合能力,让幼儿养成积极参与的好习惯。在开展角色游戏活动时,

教师可以采用多样的形式让幼儿能够以自主的方式参与到角色游戏活动之中。角色游戏是由不同年龄的幼儿共同参与的游戏方式。这类活动必须要以幼儿园的实际情况为主,因地制宜地发挥游戏活动的有效性,引导幼儿积极参与。在幼儿园角色游戏中,仍然存在一定的问题。由于幼儿缺乏一定的自控能力,与他人交往也存在一定的困难,积极的利用角色游戏可以促进幼儿与他人的沟通。将不同模式与角色游戏相结合,为幼儿提供更加丰富和多元的选择。幼儿处于活泼好动的年纪,因此角色游戏对于幼儿的吸引力是其他活动所难以比拟的,如果让幼儿长时间进行单调学习和活动,不仅会阻碍幼儿的身心发展,还会限制幼儿手脑能力的培养。对于幼儿园角色游戏中存在的问题,要深入分析,进而提出有针对性地解决策略,适应当前幼儿园角色教育需求。因此,为了确保幼儿能够在这一阶段获得完善的教育,实现综合发展,就必须采用多样化的角色游戏方式^[3]。

三、在幼儿园角色游戏中开展体验式互动教学的策略

(一)完善幼儿园角色游戏的硬件设备

角色游戏的开展离不开游戏区域的设置和游戏材料的选择。这些都属于角色游戏开展中所需要的硬件设备。为了促进角色游戏活动的有效开展,教师应该根据幼儿的需要选择适宜的自主游戏项目和模式。基于此,教师可以先对幼儿的活动需求和教师的教学需求进行调研,然后设置相应的角色游戏活动。然后,教师可以选择适宜的材料创设科学的幼儿活动的空间,并提供完善的基础设施。角色游戏活动的优势在于能够有效的利用户外资源和条件。在这样的环境中,幼儿可以更好的明确活动的主题,并且与他人进行积极的合作,有条件的幼儿园还可以在同一主题下设置不同的角色游戏区域,幼儿就可以根据自己的爱好和年龄特点选择适宜的游戏区域开展活动,提升活动的综合效能^[4]。

(二)引导幼儿自主探索角色游戏活动

角色游戏的价值在于尽可能的为幼儿提供自由的活动环境,让幼儿自主选择玩伴,自主选择游戏形式,并且积极的与

他人进行交流和合作,共同完成游戏任务。基于此,教师应该重视引导幼儿进行自主探究活动,让幼儿更好的参与到游戏之中。教师应该结合活动主题,让幼儿根据自己的意愿自主选择玩伴,不受年龄限制,然后引导幼儿了解相应的游戏和活动规则,让幼儿进行自主分配,通过幼儿的自主协商,鼓励幼儿大胆的进行尝试,从而激发幼儿的自信心。比如说,可以利用角色游戏“小小话剧家”,尊重孩子的教育主体地位,注重培养孩子自身的探索能力,要给幼儿足够的成长空间,鼓励自主探索五彩缤纷世界,形成良好的道德情操^[5]。

(三) 角色游戏要结合幼儿的实际情况

幼儿心理发展的水平会影响幼儿的成长状态。科学的角色游戏可以让幼儿在活动中充分思考角色游戏所蕴含的魅力,并且了解自己的认知状态。有些幼儿在角色游戏中还可以获得更多的表现机会,这种行为的优势在于进一步强化幼儿的信心,让幼儿在面对挑战时能够通过自主思考解决问题。据此,幼儿教师要挑选适宜的角色游戏活动,并且控制角色游戏的难度,利用科学有效的方法强化学幼儿的应变能力。幼儿自信心缺失是困扰幼儿教育的难题。许多幼儿教师都会遇到学生因自信心不足而不参与活动的情况。针对这种情况,幼儿教师必须要掌握幼儿的心理特点,明确幼儿之所以出现这些问题的原因,然后设置相应的活动。在设置活动时,幼儿教师不能过分刻意,而要在全班范围内开展相应的活动^[6]。

(四) 从有效的角色游戏教学目标出发

在角色游戏指导实践中,初步了解幼儿的原有经验,提高幼儿对于知识的理解能力是进行探究的第一步。基于核心经验的角色游戏体验式互动教学指导,应该引导幼儿进行自我发现,提高对角色游戏的认知和实践能力。要想提高幼儿的感知和表达能力,就必须要为幼儿提供更多的自主操作空间,让他们通过经验的尝试和积累,发现学习的重要性,由此获得相应的经验。教师必须要通过教学引导、组织活动的方式帮助幼儿发现更多的模式,积累更多的经验。要找准教学定位,明确学习和实践的基本目标。幼儿成长需要教师的引导也需要自我探究,因此会形成一个模仿、重复、循环、变化的过程,在这一过程中幼儿的认知能力获得了超前的发展。这些情况都证明了幼儿不仅可以从角色游戏中获取知识,而且能够有效的积累和归纳知识,可以从具象的事物中抽象出相关的概念和方法。教师在进行数学教学时可以通过相应的方法对教学内容进行介绍和展示,但是必须要让幼儿参与到学习之中,能够在生活化的情境下,把相关的对象的知识进行理解^[7]。

(五) 开展家园互动指导服务参与进来

父母是幼儿的第一任老师,是幼儿成长过程中影响最大的人。父母的教育理念、榜样示范等会潜移默化的影响幼儿。所以我们在幼儿园中应开展丰富多彩的活动,让家长积极参与进来,不断提高家长的教育理念和育儿行为。我们结合不同的家庭的实际情况,提供不同的角色游戏参与建议,使整个家庭教育理念有所转变。例如:有的小朋友的父母工作忙碌,陪伴孩子的时间较少,常年跟着爷爷奶奶生活,因此,可以选择一篇《幼儿的童年幸福源于和谐的亲子关系》的文章,通过“悄悄话”的形式发送给乐乐的父母,通过阅读文章,启发他们知道良好亲子关系的重要性,然后定期举行亲子活动,通过话剧表演等方式,重点邀请年轻父母来参与,让他们真正的感受到孩子的幸福来自陪伴。

结语

综上所述,为了提升幼儿的综合能力,促进幼儿教育工作的有效开展,就必须要以落实素质教育为根本。通过角色游戏活动开发幼儿的智力,让幼儿在不同的角色游戏情境中发现自我的价值。最为关键的是,幼儿园要通过角色游戏为幼儿提供展示自我的平台,充分应用体验式互动教学模式,让幼儿在活动中锻炼自己的能力,发展自己的思维,最终实现综合能力的提升。

参考文献

- [1] 谢亚琳. 体验式互动教学在幼儿园角色游戏指导中的应用[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018(12): 166.
- [2] 吕冰心. 试论幼儿园角色游戏指导策略[J]. 读与写, 2021, 18(2): 262.
- [3] 李楠. 浅谈幼儿园角色游戏指导策略[J]. 读与写, 2021, 18(13): 273.
- [4] 冯怡雯. 信息技术在幼儿园角色游戏中的运用分析[J]. 读与写, 2021, 18(32): 214.
- [5] 李琳. 幼儿园角色游戏材料投放的误区及解决路径分析[J]. 新课程, 2021(27): 52.
- [6] 周丹凤. 试论陶行知生活教育理念在幼儿园角色游戏中的运用[J]. 新课程, 2021(16): 8.
- [7] 洪晓晓. 幼儿园角色游戏组织策略的创新与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(9): 44-45.

作者简介:

徐颖, 1984年12月, 女, 湖北, 汉, 本科, 小教一级, 华中科技大学同济医学院附属同济医院幼儿园, 研究方向: 幼儿园角色游戏中的问题及指导。