

探寻小学数学生活化教学的途径和策略研究

陈晓霞

抚州市东乡区实验小学

[摘要]小学数学生活化课堂教学的开展,需要教师在开展课堂教学的过程中从生活化的教学理念和教学原则出发,将课堂教学内容和实际生活当中的数学教学融合到一起,这样一来小学数学生活化教学就可以获得更加优秀的教学效果。本文就从小学数学教学出发,探究生活化的数学课堂教学策略应用,通过生活化的教学方式给学生们带来更加优秀的数学学习环境,可以让学生们进入到一个更加高质量的数学学习状态中,满足学生们的数学学习需求。

[关键词]小学数学;生活化;教学途径;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1428

探究小学数学生活化的教学方式,已经有很多的教學方法和教學途徑可以借鑒,所以教師在开展小学数学生活化教學的过程中,可以从之前的生活化教学方式出发先循序漸進的引導學生們接受生活化的數學知識學習,之後利用更加優秀的教學創新方式,讓學生們進入到一個更加優秀的生活化數學教學環境當中,優化學生們的數學學習體驗,給學生帶來更加高質量的小學數學教學課堂,滿足學生們的數學學習需求。

一、生活化課堂教學方式開展的必要性

生活化的課堂教學方式在小學數學課堂教學當中的開展非常重要,小學階段的學生們年齡比較幼小,所以也有著非常強烈的好奇心,對於各種新鮮的事物非常容易產生興趣,但是他們的注意力卻很難長時間的保持,在傳統的課堂教學開展過程中很容易喪失自己的數學學習興趣。另外小學階段學生們的思維發展特徵也會導致學生們對於抽象數學知識的理解不夠到位,所以教師就應該注重加工抽象的數學知識內容,讓數學知識變得更加生動、形象、具體,轉變為學生們在實際生活當中更加常見,方便接觸的時間里,引導學生們在具體的課堂教學情境之中展開數學知識的學習,提高學生們的數學知識應用水平。其次教師引導學生們去進行生活化數學課堂教學內容的探究,找到一個全新的數學學習途徑,教師在开展課堂教學階段可以結合各種具體的數學課堂教學內容,來進行生活化的數學課堂教學情境創設,幫助學生對於數學知識內容產生更加深入的理解和思考,引導學生進行深入的數學知識學習,提高學生的數學學習水平。例如教師在引導學生們學習時分秒這部分小學數學知識的過程中,教師就可以在完成基礎知識的講解之後,讓學生們到自己的家裏面去進行自己家裏鐘表時針、分針和秒針的觀察,將它們三個的運動狀況記錄下來,並尋找出它們三個在行走的過程中互相之間的聯繫和區別。利用這樣具體的觀察方式,學生們就可以發現秒針轉一圈分針動一格,分針轉一圈時針動一格的聯繫,這樣一來就可以幫助學生們發現這個規律,提高學生們的知識學習印象,帶領學生進行更加高質量的數學知識學習。另外,小學階段的數學教材當中也有很多和學生們的日常生活之間有著密切聯繫的數學知識內容。例如學生們在跟家長到超市當中買菜的時候,就會遇到一些和公斤、斤

有關的問題,這種屬於計量單位知識,學生們需要掌握並了解這些計量單位,讓學生們學會這些計量單位的應用,在日常生活當中會應用到的斤和公斤實際上就是數學教材當中的克和千克,在日常生活當中一斤就是五百克,一公斤就是一千克,利用這樣的方式可以幫助學生們看到數學知識和實際生活之間的聯繫,激發學生們的數學學習興趣,讓學生獲得數學知識實踐應用能力的有效提升。

二、通過生活化元素進行小學數學教學內容的設計

學生們的小學數學知識理解和掌握,通常都是通過教師來進行課堂教學,但是如果教師在講解知識的過程中一直按部就班,那麼就會導致數學課堂教學非常的枯燥無聊。所以為了讓小學數學課堂教學可以展現出生活化的特徵,教師就可以從教學內容出發,選擇和數學課堂教學主題有關的生活化元素,並將它們當成是課堂教學的主要載體,讓學生深入的了解生活當中的數學教學素材,並在引導的過程中帶著學生進行生活化教學素材所擁有的數學理論知識和數學定理規律學習。教師在應用生活化元素的过程中,不要為了讓數學教學內容更加豐富而添加一些無關緊要的素材,這樣才能够保證小學數學教學內容擁有更強的針對性^[1]。例如教師在引導學生們學習小數乘整數這部分數學知識內容的時候,就可以通過小數乘小數應用計算題的講解,幫助學生們進行小數乘整數基本運算原則的歸納整理。其中對於應用計算題的設計則可以從生活化的角度出發,讓學生們從自己熟悉的生活背景開始來進行相關計算題的應用、設計,從而引導學生更加深入的探究和小數乘整數有關的知識內容。例如教師在引導學生們學習的過程中,就可以用日常購買生活用品舉例,創設相關的應用計算場景,比如:小明需要購買牙膏、牙刷、肥皂和毛巾這些生活用品,牙膏的價格為2.5元,牙刷的價格為3.5元,肥皂的價格為5.5元,毛巾則需要9.9元,現在小明一共需要兩個牙膏、三個牙刷、四塊肥皂和五條毛巾,小明一共帶了100元,可以買下所有的商品嗎?這樣的生活化課堂教學情境導入方式,就可以讓學生們嘗試通過小數乘整數的計算原則和方法應用,來進行生活計算問題的分析,學生們在這樣的生活化場景當中需要進行三種生活用品的總價格計算,計算的過程中學生們就可以分別進行計算最後求

和,这样一来就可以让学生们充分地理解小数乘整数的计算过程和方法。

此外,课外的数学活动任务也可以利用生活化的方式进行表述,例如教师在引导学生们学习解决问题的时候,就可以让学生使用去尾法和进一法来进行取舍近似值数学知识内容的学习,让学生可以在解决实际生活当中数学问题的时候使用这些解决问题方法,提高学生们的数学学习水平^[2]。

三、从校园环境出发开展不同的数学教学互动

数学知识的理解和掌握,与师生沟通以及生生沟通之间有着非常密切的联系,利用教学互动的方式,可以帮助学生找到更加优秀的知识理解和探究方法,帮助学生吸收更多有用的数学学习经验,所以组织对应的数学课堂教学活动,帮助学生深入理解并掌握数学知识。其中教学互动如果想要体现出生活性特征,就可以从校园的生活环境出发,结合校园的学习环境,创设优秀的数学课堂教学互动情境,让生活化教学和小学数学教学内容更加充分的融合到一起,帮助学生们在熟悉的校园环境当中开展更加高质量的数学知识学习和探究^[3]。例如教师在引导学生们学习位置这部分数学知识的时候,教师就可以通过校园的实际环境,让学生去进行物体位置确定方法的探究,帮助学生构建优秀的空间观念。比如在引导学生们学习行和列的这两个概念的时候,就可以从校园的实际环境出发,使用数对来进行校园当中不同建筑物位置的表示,将生活和学生的学习融合到一起。在探究的过程中教师也可以进行恰当的教学互动组织,让学生体验到学习所拥有的真正快乐。这个时候教师就可以给学生带来不同的提示语,引导学生使用前面、后面、左面和右面等方式进行建筑物的描述^[4]。让学生说完建筑物的位置之后,引导学生思考问题:文字描述虽然可以将物体位置清楚的描述出来,但是文字描述则更加的复杂,能不能用简单的数学语言进行位置的描述呢?利用这样的问题引入,可以让学生再一次融入到数学知识互动情境当中,从而让学生可以对于数对的含义、写法和读法有一个更加充分的理解^[5]。

四、生活化资料和各种教学工具的有效应用

小学数学课堂教学开展的过程中,生活化资料卡的制作是整个数学课堂教学的生活化教学途径之一,如果想要带领学生们在自己的实际生活当中探究数学知识,那么首先要做到的就是培养学生观察身边事物的优秀习惯,教师可以让每一名学生都自己进行一张专属的生活资料卡制作,让学生们将自己在日常生活当中所遇到的各种和数学知识有关的事情记录到卡片上面,最后让学生们独立地进行问题解决,也可以拿到学校当中和其他学生以及教师共同进行问题的解决。资料卡片的合理应用可以帮助学生养成更加优秀的知识观察习惯,也可以给学生们未来的知识复习打下更加坚实的基础,提供一些可用的优秀材料^[6]。不仅如此学生们的生活

资料卡应用也可以实现更加优秀的学生和學生之间的沟通交流,教师可以鼓励学生们之间交换并分享自己的资料卡,学生们之间也可以通过其他同学的资料开展知识学习,这样一来就可以让学生们获得共同的进步与提高,也可以给学生们的生活化数学知识学习打下更加坚实的基础。信息技术工具也是小学数学生活化课堂教学的一个主要途径,课堂教学情境的创设可以从生活化的小学数学情境教学方式出发,利用信息技术所拥有的特征,将生活当中的各种事物制作成视频,教师可以在课堂上播放给学生进行观看,利用其中的各种教学案例来创设课堂教学情境,提出各种有趣的问题,让学生去思考其中的内容,帮助学生进行知识内容的自主探究,提高学生们的探究水平^[7]。例如教师在引导学生们学习长度单位这部分知识的时候,教师就可以利用信息技术工具进行各种实物的展示,让学生进行物品高度的分析,例如桌子、汽车和小树丛等高度,帮助学生们学会各种知识内容在实际生活当中的应用,给学生带来更加优秀的教学引导,提高数学课堂教学的教育水平^[8]。

结束语:

综上所述,生活当中小学数学课堂教学理念的融入,不仅可以提高学生们的数学学习生活性特征,也可以带领学生们进入到一个更加优秀的数学学习情境之中,探究数学知识点的应用方法,所以说生活化教学策略在小学数学教学当中的应用有着非常重要的意义,是学生们在进行数学知识学习过程中必须要掌握的一种优秀方式之一,可以更加明显的提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 杨佰选. 小学数学生活化教学的途径和策略研究[J]. 数学学习与研究, 2021(27): 60-61.
- [2] 孙洁. 生活即教育理念下的小学数学生活化教学的途径与策略[J]. 数学学习与研究, 2021(24): 76-77.
- [3] 杨天峰. 探究小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 当代家庭教育, 2021(16): 159-160.
- [4] 梁守燕, 王莉. 浅议小学数学生活化教学的途径与策略[J]. 基础教育论坛, 2020(34): 14-15.
- [5] 孙洁. 生活即教育理念下的小学数学生活化教学的途径与策略[J]. 数学学习与研究, 2021(24): 76-77.
- [6] 胡冬青. 探寻生活中的数学——小学数学生活化教学策略研究[J]. 试题与研究, 2019(36): 6.
- [7] 许凤侠. 探索生活化教学在小学数学课堂的应用途径与策略[J]. 小学生(中旬刊), 2018(10): 45.
- [8] 张天玲. 找寻生活中的数学, 探寻数学中的生活——小学数学生活化教学策略探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 135-136.