

从生活中学习数学

程先群

(山东省淄博市博山区中心路小学)

[摘要] 伴随着《义务教育课程标准(2011年版)》的颁布实施,小学数学课堂教学的生活化趋势,正在获取到我国数量越来越多的城乡各界普通民众的关注和重视,数学学科知识内容要素在现代社会建设发展事业具体推进过程中的重要意义也在持续凸显。文章围绕从生活中学习数学,展开了简要的阐释分析。

[关键词] 小学数学; 教学; 生活化教学; 实践策略; 研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.198

生活中到处充满着数学,到处存在着数学思想。我们在日常教学中要注重把数学知识与实际生活联系起来,注重参考结合具体涉及的教学内容主题,挖掘呈现包含在具体生活实践进程中的数学学科学习内容要素,为学生创造提供具备充足感官体验的数学学科教学环境氛围,改善优化实际获取的总体教学效果。

一、小学数学学科生活化教学的相关性概念范畴界定

(一)“生活”的基本概念内涵

“生活”是汉语语言表达活动体系中的常见词汇,《辞海》中针对“生活”这一词汇的内涵揭示,涉及“生存”或者是“生计”等具体含义。

“生活化”词汇中的“化”字,在中文造词法中属于较为常见的名词后缀,其通常表示的是特定化的主客观事物对象,基于状态层面和性质层面的变化。

鉴于上述分析,可以将“生活化”的基本概念内涵,界定表述成主客观事物对象逐渐发展演化成与生活实践过程相互联系的一种基本状态。

(二)“生活化教学”的基本概念内涵

我国学者围绕“生活化教学”的基本概念内涵形成的认识理解,尚且未能达到一致性状态,依然存在着显著分歧:

我国学者费雪娟明确指出,所谓“生活化教学”,就是在小学数学课堂教学过程中,以小学教育阶段在校学生群体已经具备的日常生活实践体验经验,以及具体面对的客观现实教学背景作为基本出发点,借由与课堂教学环节开展过程中具体涉及各类小学教育阶段数学学科知识内容要素展开相互联系,支持小学教育阶段在校学生群体已经获取的日常生活实践体验经验,与具体化的小学教育阶段数学学科知识内容要素构成相互调适关系格局,继而将数学学科知识要素进行生活化过程,同时针对日常生活实践过程中遭遇的各类具体问题展开数字化转化。

我国学者刘婉贞在其撰写发表的研究论文中明确指出,所谓“生活化教学”,实质上就是要在小学教育阶段数学学科知识内容教学工作的具体推进开展过程中,建构形成具备生活化特质的教学情境,继而以具体创建形成的基本教学情境作为基础支撑条件,将小学教育阶段数学学科知识内容课堂学习活动开展过程中围绕具体知识内容要素开展的学习体验环节,放置在客观现实存在的生活实践情境之中,寻求获取到具备旺盛生

命力的知识要素学习体验格局,继而获取到优质且良好的知识要素学习体验,助力小学生群体的数学学科素养,能够获取到程度充分的改善提升。

我国学者韩京洋明确阐释,所谓“生活化教学”,就是要围绕具体化数学学科知识要素推进开展的学习体验环节,与小学教育阶段在校学生群体具体所处的生活实践体验格局展开相互结合,继而以小学教育阶段数学学科现行版本教材文本中编写引入的具体知识内容要素作为基本支撑条件,支持确保小学教育阶段在校学生群体,能够在实际经历的日常生活实践过程中完成针对各类知识要素的学习体验环节,并且将数学学科知识要素,在客观存在的日常生活实践体验过程中加以引入运用。

综合梳理上述观点可以知道,尽管现阶段我国学者围绕“生活化教学”的基本概念内涵形成的认识理解存在差异,但是其包含的核心思想基本相同,也就是说,所谓“生活化教学”,就是要以日常生活过程中具体发生的各类事件作为对象,借由与小学教育阶段数学学科教材文本中包含的各类知识要素展开相互结合,发挥彰显出小学教育阶段在校学生群体在参与数学学科知识内容学习体验环节过程中的主体性地位,引导支持小学教育阶段在校学生群体,能够借助于包含生活化元素的教学情境,推进完成数学学科知识要素的学习环节,充分理解数学知识与日常生活实践体验经历之间的相互关联性,继而逐步运用已经学习掌握的数学学科知识内容要素,解决处置各类具体问题,发挥彰显出数学学科知识内容要素的最佳应用价值。

(三)“小学数学学科生活化教学”的基本概念内涵

所谓“小学数学学科生活化教学”,就是要指令要求小学教育阶段数学学科任课教师,在其具体参与的课堂教学活动过程中,以小学生群体具体化面对经历的现实生活实践体验过程作为基本背景,全面恰当合理认识理解小学教育阶段数学学科知识内容课堂教学活动开展过程中的基本现状,以小学教育阶段在校学生群体实际具备的基本兴趣和基本性学习行为表现特点作为基本考量,择取和运用适当种类的课堂教学活动组织实施方法,积极诱导激发小学教育阶段在校学生群体的主观学习兴趣。要立足于小学教育阶段数学学科知识内容课堂教学活动的完整推进过程,全面关注和重视小学教育阶段在校学生群体的基本性心理需求,突出彰显数学学科知识内容要素在解决处

置具体化生活实践问题过程中的关键性作用。

二、小学数学生活化教学实践路径

第一，联系生活，情境导入。心理学研究表明，学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。因此在日常教学中，从学生熟悉的生活背景导入新知识，会让学生感受数学无处不在，从而产生浓厚的兴趣。

如在教学“0的认识”的时候，我采用了贴近儿童生活的童话故事导入。先在黑板上贴了一只可爱的小猴子，并对学生说：“猴子妈妈因为小猴子爱学习所以奖励给它两个大桃子”，在讲述上述内容过程中，基于小猴子的面前贴上两个桃子。“同学们观察下小猴子是不是感觉到很快乐呢？”随后，小猴子就开始“吃”桃子。我先从盘子里取下一个桃子，此时引导学科展开全面准确的观察感知环节，同时教师要询问学生：“发现了什么样的具体现象？”教师要接续针对学生展开提问环节：“可以选择运用哪个数字来进行表示呢？”此时学生回答：“用数字1进行表示”。然后我又取下一个桃子，并说道：“小猴子又吃了一个桃子，则此时应该用数字几来加以表示呢？小猴子却不知道了，需要同学们帮助小猴子来解决问题。”这个极具童趣的故事，联系生活实际的导入，能够实现对小学生基本学习兴趣的充分调动和激发，学生发现原来生活就在身边，学好数学并不是一件很难的事情。

第二，运用生活，产生例题。学生对自己的生活是最熟悉的，基于日常生活实践过程形成数学学科教学例题，能改善提升小学生群体针对课堂学习过程的亲切感受，激发他们解决问题的兴趣。如在教学“8.7.6加几”的时候，我创设了一个小朋友去春游的情境：“老师和同学们坐着车来到了公园门口，可是大家却进不去了，怎么回事呢？我们一起来看一看。”学生带着极大的兴趣，翻开教材，不由自主地讨论起来。一会儿，答案就出来了：“小朋友们不知道要买多少张票。”这时需要确定参加春游活动的小朋友数量，左边一堆包含5个小朋友，右边一堆是8个小朋友，合起来是多少个小朋友呢？例题就这样产生了。对于这样的例题，学生能够感受到程度充分的自然性和熟悉性，对数学的亲切感也自然产生了。

第三，活学活用，反应生活。在引用新的知识点后，要支持学生将新学习获取的数学学科知识要素运用到具体化的生活实践过程中，确保学生能够建构形成主动开展数学学科新知识探索活动的行为习惯。如在学习了“元、角、分的认识”之后，教师可以根据学生的年龄特点开展“争做出色营业员”的活动，让学生现场模拟买卖商品的活动，在活动中进一步加强“元、角、分”这部分知识中重难点的消化和吸收。在学习“长方形面积计算和正方形面积计算”相关知识后，教师要指令学生计算数学课本面积，书桌面积，以及教室地面面积等，通过这些计算，是学生懂得要想计算长方形正方形的面积必须先测量这些实物的长和宽，才能推进开展面积计算活动环节，继而需要学生动手推进开展面积计算相关数据测量活动环节，

学习了“克和千克”之后，可以组织学生以小组为单位，亲自称量一袋盐，一个苹果，一把花生等。要借由对上述教学环节环节的推进开展，为小学生群体创造提供数量相对充足的动手操作环节参与机会，同时还能支持学生充分且深入地认识理解，只有实现针对数学学科知识内容要素的全面系统深入认识理解，才能基于具体化的日常生活实践过程，充分感知体验数学学科知识内容要素的全面性价值，继而充分感受到数学学科基本知识、数学学科基本方法、数学基本规律的重要价值。

第四，通过实践，形成能力。在日常教学过程中，要组织利用好数学实践活动，活动过程要放手让学生去体验，去创作，鼓励学生利用学到的数学知识去解决生活中遇到的问题，例如在学习位置与方向这部分知识是时，学生经常出现的问题是：一、分不清生活中的八个方向，二、图和实际分离，既不会看图，不能根据图中方位描述找到实际中的建筑或物体。因此我组织了数学实践活动《介绍自己的学校》，学生利用学到的位置与方向的知识，画出学校的平面图，并当一名小导游，向小组内学生介绍自己的学校，在这个活动中，学生们互帮互助根据图中各个方位上的建筑顺利的找到了实际中的建筑，既巩固了对八个方向的记忆，又锻炼了学生的表达能力和观察能力，让学生亲身体验数学与生活的密切联系，进一步发展空间观念，培养了学生良好的学习心态和解决问题的能力。

结束语

综合梳理现有研究成果可以知道，数学学科是小学教育阶段现有学科教学内容构成体系中的重要组成部分，择取并且运用适当方法推进完成针对小学教育阶段在校学生群体的数学学科知识内容课堂教学工作，不仅能够培养建构小学教育阶段在校学生群体的数学学科基本知识素养，还能同时为支持助推小学生群体实现优质充足的整体性成长发展提升构筑相对坚实的支撑条件。基于具象化的生活实践环境氛围中推进完成指向数学学科知识内容要素的学习体验环节，运用数学知识要素解决处置实际生活问题，能够支持小学生群体充分认识感知数学学科的重要价值，知晓数学知识来源于生活实践，数学知识能够在解决处置生活实践问题过程中发挥作用，强化提升小学生群体参与数学学科学习活动的主动兴趣。对于小学数学任课教师而言，只要其能够为小学生群体创造提供数量充分的运用数学知识要素解决处置实际问题的体验机会，就一定能让小学生亲近数学，让数学真正走进学生的生活。

参考文献

- [1] 温彩霞. 论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 学周刊, 2021, 10: 109-110.
- [2] 杜红艳. 小学数学教学中培养学生理解能力的措施探析[J]. 学周刊, 2021, 03: 153-154.
- [3] 李善有. 在小学数学教学中应用情境教学法的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, 06: 47-48.