

浅谈小学英语单词教学有效性的提高

陈志鹏

(河北省保定市徐水区东史端镇陈庄小学 河北 保定 072550)

[摘要]教学体制的完善是一个不断更新的过程,探索单词教学的方法,不断的进行更新梳理知识体系,能够切实有效的凸显单词教学,在英语课程的重要地位,真正为学生提供强大的保障和支撑。作为小学英语教师,需要充分利用各种教学契机,不断的进行单词教学的深度分析和研究,及时的提出改进的措施,全面创新课堂教学结构,要为学生提供强大的动力和支撑,让学生更加深度的进行单词学习,能够研究出切合学生实际的学习方案,科学化的进行变革,以全面提高单词教学的有效性。

[关键词]小学英语; 单词教学; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1048

课程内容得以全面的转变,展现新的教学思维,变革课堂教学的形式,不仅能够优化教学内容,同时也能凸显学生在课堂中的主体地位,以全面探索课程的内涵。对于新形势下的小学英语课程来说,在组织单词教学的过程中,更应该运用不同的方式进行恰当的变革,这样才能成功的探寻,求知识的本质和内涵,借此进行迁移和转化,以最大化的调整教学思路,促使课堂教学的方法发生翻天覆地的改变。作为小学英语教师,需要充分寻找新的教学空间,积极的进行转变,要把单词教学的特色凸显出来,有针对性的进行课程的梳理,巧妙的进行课程的把握,切实关注学生在课堂中的变化,全面提高学生词汇量学习的质量和水平,以最大化的推进课堂教学的发展。那么在实际的小学英语课堂中,单词教学开展有何必要性,又应采用哪些具体的措施提高其教学效率呢?

一、阐述小学英语单词教学开展的必要性

英语课程的全面探索,是一个不断转变的过程,而单词教学是最为重要的,只有阐述其中的本质,进而引导学生进行深层次的学习,才能全面提高学生的学习效果。对于传统的小学英语课堂教学来说,单词教学的特征,并没有得到全面的突出,整体课堂教学的形式,相对比较单一,教学方法没有吸引学生的目光,影响到学生对单词的理解和运用,导致学生在接受英语课程的过程中尤为被动,不能清楚的明白自己学习的方向和目标。面对这样的状况,小学英语教师必须优化单次教学的形式,全面进行把握,确保各个层面之间的密切联系,要把单词与句型的训练进行统一,完善教育结构,有意识的进行引导和变革。其必要性表现:

(一) 能够突出课程的本质,加深学生的印象

众所周知,英语课程的语言功效是十分明显的,而单词教学最能体现这一特征。然而在传统的小学英语课堂教学实践中,单词的实施和开展并不是很明确,许多方法没有得到全面的运用,而学生对单词也缺乏足够的耐性,不能进行深刻的体验,无法掌握重点单词的运用规律。面对这样的教学状况,全面凸显课程的特点,巧妙的进行布置,不仅能够深化课程体

系,同时也能突出单次课程的本质,让学生更加积极的进行融入,以更好的保障学生的学习效率,确保每节课的重点单词深深的印刻在学生的脑海中,为学生深度的学习提供强大的动力。

(二) 能够创新课程的形式,增强学生的感知

新的教育教学形势下,课程的创新趋势更加明显,真正把握其中的主旨,有的放矢地组织课程的改革,让学生的感知意识更为深刻,是十分重要的。所以在实际的小学英语单词教学中,教师必须积极的进行课程形式的创新,打破常规的教学思路,敢于进行课程的演变,要顺应新形势课程发展的方向,牢牢的把握教学发展的契机,提出切实可行的实施方案,让学生拥有创新的动力,全面进行变革,以真正分析出课程的内涵,借此进行调整,寻找到学生喜欢的方法,增强感知,以提高学生的整体素质和水平。

二、提高小学英语单词教学有效性的具体策略和方法

真正与课程的发展进行联系,结合新形势的教育教学思想进行融合,不仅能够把握其中的教学元素,同时也能适当的进行调整,促使课堂教学的效果得到全面的提高。对于小学英语课程来说,在组织单词教学的过程中,不再简单的进行知识的灌输,更不可强制性的要求学生进行单词的记忆,而是教给他们正确的方法,让他们从中进行规律性的探索,延伸课程资源,找到单词学习的技巧,构建完整的知识体系,形成有机统一的整体,确保课程内容进行密切的统一,这样才能切实解决学生在学习单词中,所遇到的困惑和问题,以全面提高学生运用单词的识记能力。具体的对策和方法如下:

(一) 运用思维导图,放松学生的心情

课程内容不能是单一存在的,为了减轻学生内心紧张的情绪,让学生在被动的学习状态中解放出来,必须形成良好的学习环境,巧妙的运用新型的教学手段,这样才能端正学生的学习态度,让学生拥有科学化的体验。而其中思维导图的运用更能调整教学形式,与时俱进变革课堂教学的内容,让学生真正轻松自如的接受知识。所以,作为小学英语教师,需要全面

运用思维导图的方式,进行单词课程的变革,善于进行课程的提炼,从中进行正确的阐述,挖掘出单词教学的本质,确保单词与思维导图进行密切的统一,这样才能帮助学生缓解学习的压力,让学生真正放松心情,进行全方位的记忆。如在开展shout, run, talk等单词教学时,教师可以巧妙的运用思维导图,通过不同的方式进行形象化的阐释,借此为学生呈现单词和句型,并把知识串联在一起,增强学生的乐趣,此时学生不仅能够轻松的进入到单词学习之中,同时也能品尝到学习的快乐,真正完成本节课的目标和任务。在这样的教学条件下,思维导图与单词教学的结合,不仅能够真正调节课堂教学气氛,同时也能提高课堂教学的有效性,全面落实寓教于乐的教学思想。

(二) 运用微课教学,把握单词中的重难点

现代化的教学技术得以全面的运行,整体的课堂教学结构更加明确,促使重难点问题的突出,能够确实有效的变革课堂教学的形式,真正为学生提供强大的动力和支撑。在小学英语单词教学中,教师可以充分利用微课,有意识地引入重难点单词,然后进行直观性的分析,此时学生不仅能够成功地把握教材中的切入点,同时也能缓解课堂教学的被动状况,让学生更加深刻的了解单词的内涵,借此进行迁移。比如在学习“How many”这节课时,对于数字11-20的英文单词是教学的重难点。教师可以通过微课设置,帮助学生对比发现这几个英文单词的后缀规律,引导学生发现记忆规律更加轻松的掌握单词。同时教师也可以设置类似“翻牌子”的视频游戏,微课中设置十六宫格,每一个格的背后是一个数字单词,一共8个数字单词是成对错乱排列在十六宫格里,教师简单给学生展示数字的位置之后,将让学生进行翻牌子,找出相同的数字的得奖励。就是借助这个形式,学生带着乐趣就掌握了单词。

(三) 采用多元化策略,提高学生的记忆力

多元化的手段在全面运行,通过不同的方式进行课程的把握,这样才能探寻出其中教学的本质,真正运用肢体语言进行记忆,学生也能很好的进行知识的研究和探索。作为小学英语教师,在进行单词教学的过程中,必须探索多元化的手段,形象的表达出单词的含义并进行深刻的理解,在这样的情况下,学生会能够快速的进行记忆,同时也能全面进行把握。比如在进行jump、run、swim、fly这四个词的课堂教学时,教师可以通过作出相应的“跳一跳,跑一跑,游一游,飞一飞”等动作来帮助学生理解与学习;带着学生边学边做这些动作。还有我们在学习由play引导的记组play the piano、play the violin、play football、play ping pong时,教师可以用手

作出弹钢琴的动作,可以作出拉小提琴的动作,可以作出踢足球的动作,可以作出打乒乓球的动作等来进行教学,学生也在做做动动中边玩边学习。在肢体教学中,课堂教学的多样化,特征会更加明显,学生运用单词的能力也会得到持续的上升,教育教学形式在发生根本性的改革,整体的课堂教学效果才会得到持续的增强。

(四) 挖掘单词的学习规律,增强理解能力

课堂教学的形式发生转变,探寻教学规律,成功的总结出课程的内容,不仅能够加深学生的理解,同时也能为学生提供全面的学习方法,让学生真正应对学习中的各种困惑。作为小学英语教师,需要优化单次教学的形式,积极的进行变革,要加强与学生之间的交流互动,针对学生学习单词中所遇到的实际问题,巧妙的进行安排,与学生携手,共同讨论出单词的教学规律,然后借此进行内化,让学生能够对所学习的单词表现出浓厚的激情,最后根据学生的实际情况合理化的布置不同的单次学习任务,此时学生不仅能够融入到课程的研究之中,同时也能真正把握其中的现象。例如,教师让学生在单词记忆过程中,以形象记忆法、瞬间记忆法和音节记忆法等针对单词记忆学习,提升学生单词记忆学习质量,以此提升小学生单词教学质量。通过这些方法不仅能够与英语单词进行联系,同时也能逐步把学生引入到单词的学习之中,让学生看学习中的规律,透过现象,看清楚知识的本质,不断的进行把握,加深学生的理解。

三、结束语

综上所述,教学形式得以更新,全面探索新的教学思维,完善课堂教学结构,不仅能够分析出学生学习中的困扰,同时也能强化对学生的引领,让学生的学习效率和水平得到全面的提高。作为小学英语教师,需要真正意识到单词教学开展的必要性,并有针对性的进行变革,充分运用上述方法,全面落实创新型的教学理念,适当的进行调整,遵循学生的认知规律,探索出新的教学方案,运用思维导图,缓解学生学习单词的压力,有计划性的进行融合,全面体现课堂教学的优势,增强学生掌握和运用单词的实际能力和水平。

参考文献

- [1]陈丽.浅谈微课在小学英语单词教学中的应用策略和方法[J].小学教学研究,2019(25).
- [2]王霞.思维导图在中小小学英语单词教学中的促进作用[J].青年与社会,2013(10):2019(08):155-156.
- [3]黄梅.我爱记单词之小学英语词汇教学略谈——浅谈小学英语词汇教学[J].校园英语,2019,25(16):77-77.