

可持续发展视野下的中职语文教学改革

曾艳

湖南省武冈市职业中专学校

[摘要] 中职教育是传承技能技术、多样化人才培养、推动创业就业、促进社会经济发展的重要途径。国家职业教改强调职业教育的目的是促进就业和满足产业发展需求。语文教师不仅要教授基础理论知识,还要培养学生自主学习能力、创新能力、实际应用能力等综合能力,学生才能够在复杂严峻的社会环境中得以立足和发展,才能更好的满足就业岗位的需要。基于此,本文主要论述可持续发展视野下的中职语文教学改革,以供参考。

[关键词] 可持续发展; 中职; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.261

本文以武冈市职业中专院校为例,学校引进了产教融合模式,但缺少专业的技术人才;实施了校企双主体育人模式,实施了理论结合实践的教学模式,取得一定的成效,也存在一些问题。因此本文立足可持续发展视野,论述中职语文教学改革。武冈市是革命老区,为了培养更优质的现代化应用型人才,对中职语文教学开展深入研究。以盼中职院校能够为当地经济发展献力,促进社会的可持续发展。

一、可持续发展的内涵

中职学生的可持续发展是指中职学生熟练掌握基本的理论知识,掌握就业岗位所需的知识技能,具备自主学习能力、创新能力、实际应用能力、团结协作能力等综合能力,以此能够在复杂严峻的社会环境中得以良好发展。语文学科和生活有紧密联系,是“人的教学”,具有基础性、人文性、社会性,对培养学生的人文精神和综合能力都重要作用,能够帮助学生健全人格,在社会中持续发展^[1]。因此,可持续发展视野下的中职语文教学,既要满足语文教学需求,也要满足学生的长远发展需求。

二、中职语文课程教学中存在的问题

其一,语文教学缺乏思路创新。一些中职语文教师在开展课程教学过程中没有创新教学思路。教师仍然采取灌输式教学讲解教材理论知识,一定程度上忽略了理论知识和实践操作教学结合的价值。也有一些中职院校设置了语文实践教学课时,将实践教学作为课堂内容,但教学方式及教学内容形式化。理论教学和实践教学相脱节的教育情况,语文教师在教学过程中缺乏教学思路创新,不仅影响语文理论知识教学的深刻性,也影响了实践性教学的有效性。反之,也存在一些语文教师过于重视专业技能教学,而没有充分重视语文基础理论知识教学的情况;其二,教学模式僵化。一些中职院校的教学内容呈僵化和固化,缺少“校内实践”和“校外实践”的结合。僵化的实践性教学体系不利于提升专业课程的教育效率。一些中职院校的语文教学体系僵化还体现在其管理体系、教学体系、评价体系等体系的僵化。对学生的监管有待强化,课堂教学具有随意性,评价体系单一化等问题,没有足够重视专业课程教学;其三,人才培养模式不完善。一些中职院校没有有效实施“现代学徒制”,未重视落实“双师型”教师队伍建设。现代学徒制

是学校和企业进行深度合作,教师、技师联合教授学生,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。企业参与人才培养全过程,专业设置和行业需求相融合,课程内容和职业标准相融合,教学过程和生产过程相融合,有利于针对性的提升中职人才质量^[2]。双师型教师是中职教育教师队伍建设的特色和重点,大力加强“双师型”教师队伍建设,已经成为社会和教育界的共同呼声。

三、可持续发展视野下的中职语文课程改革策略

(一) 树立现代化的中职教育理念

中职院校的办学宗旨是办人民满意的教育,实现学生的高质量就业。中职教育是传承技能技术、多样化人才培养、推动创业就业、促进社会经济发展的重要途径。发展中职教育要以“立德树人”为出发点,以服务发展社会为宗旨,促进就业为方向^[3];国家职业教改强调职业教育的目的是促进就业和满足产业发展需求,为现代社会提供高素质的劳动者和高水平的技术人才。语文课程作为中职院校中每一个专业都需要学习的基础课程,以语文教学为切入点培养学生的综合素质具有重要的价值和必要性。中职语文教师应该树立现代化的中职教育理念,采取多样化的教学方式,开展理论结合实践的语文教学,注重培养中职学生的职业发展能力,提升学生的综合素质,促进学生可持续发展。

(二) 提升中职教师专业素养

近年来,我国教育事业迎来大发展,教学改革不断深入。根据中职院校教学管理规定,中职院校响应号召,制定了有关基础课程教学方法的相关制度^[4]。教师之间的合作和交流不断深入,形成并完善基础课程教学体系,对贯彻落实教育改革,提升课程教学成效都大有裨益。如果中职院校能够有效开展语文教学改革,充分结合中职院校和专业教学特色,提升语文教学成效。通过提升专业教师的工作积极性,促进教师提升自身专业素养,加强师资队伍的建设,更有效的培养专业性强、高素质、高水平的应用性现代化人才,帮助学生更好的适应岗位需要,以此满足社会发展需求,发挥社会价值。

(三) 创新教学形式

语文教师想要开展理论和实践结合的课堂教学,想要提升语文课程教学成效,离不开改进和创新教学方式。专业教师

首先应该明确课程教学目标和教学内容重点。注重培养中职学生的职业素养、实际操作能力、应用能力等综合能力。另外,语文教师开展教学过程中要充分考虑学生的专业特点和中职学生未来的就业岗位需求,将课堂教学内容和岗位需求相适应,将教学过程和企业生产过程相适应,合理安排课堂理论教学和实践性教学时间,调整和优化教学内容及评价制度,制定科学合理的教学方案,保证专业课程教学顺利、有效的进行^[5]。同时,语文教师应该构建以就业需求为宗旨的教学结构,有机融合实践性教学、企业需求、社会需求。在这一过程中要加大对专业的调查研究力度,立足实际,才能更有效的开展课程教学。专业教师可以采用边讲解边实操的形式,同步推进理论知识教学和实践性教学^[6]。同时,引入“现代学徒制”和“双师型”教学模式。学校和企业之间协同合作,教师和技师联合教授学生,培养具有专业技能,能够满足行业需求的现代化人才。大力加强“双师型”教师队伍建设,实现实践课堂的高效教学。此外,教师可以结合信息技术教学,突破以往传统教学的局限性,完善教学模式,提升课堂教学效率和质量。

(四)明确教学内容及目标

以往的中职语文教学内容难以满足现代化中职教育的发展需要,难以满足现代化人才培养要求。随着语文课程改革的深入,教师对语文课程内容的改进和创新也迫在眉睫。传统的中职语文教学通常只注重教授语文基础知识,而忽略了培养学生的人文精神、思想素养、实践应用能力等内容。实际上,语文课程中蕴含着丰富的人文教育资源,有利于加深学生的情感体验和生活感悟。中职语文教师应该牢牢把握语文学科的基础性、人文性、应用性特点,以培养学生的可持续发展能力为目标,开展基础知识教学和实践应用教学。

1.开展自主探究教学,加强互动交流

传统的语文课堂教学中,师生之间、学生之间的互动交流较少,课堂氛围较为沉闷,学生容易丧失学习兴趣和积极性。在教师灌输式的教学下,学生被动的接受知识,没有足够的课堂时间和空间用于开展自主探究学习,致使学生思维较为固化、僵化。中职语文教师应该力求创新和变化,与时俱进,采取先进的教学方式,结合学生的实际情况和教学目标,开展学生喜闻乐见的教学内容,引导学生积极参与语文课堂学习^[7]。

2.网络信息技术

如今网络信息技术已经广泛应用在课堂教学中,多媒体网络为构建高效语文课堂提供了良好的技术保障。教师需要提升自身的信息化素养和信息化教学能力,借助多媒体技术的图像、视频、动画等功能,丰富课堂教学内容。多媒体教学具有直观性、生动性,能够将抽象的知识具体化,能够有效的激发学生的学习兴趣,让学生更容易理解教学内容,对培养学生的创新性思维也大有裨益。

3.开展实践活动,增强社会性。

俗话说“实践出真知”。语文学科是一门和生活息息相关的学科,具有应用性、实践性。想要巩固和检验学生所学的语文基础知识,则需要通过参加实践活动来实现。中职语文教师应该让语文教学走出课堂、贴近生活实际,引导学生在多样化的实践活动中,提升语文学习积极性,提升综合能力,促进可持续发展。比如,让学生到企业中实习,接受企业的技能培训,从而培养学生的语言表达能力、思维创新能力、实践应用能力、团结协作能力等综合能力,从而实现可持续发展目标^[8]。

(五)优化教学评价方式

教学评价是教学的重要组成部分,能够有效检验学生的学习成果。教师也可以依据教学评价结果,对教学方式、教学目标、教学内容进行适当的调整。可持续发展视野下的教学评价,应该是多元化的。中职语文教师可以对学生的课堂表现、实践活动表现、学习态度、学习成绩等多个方面进行评价,而不仅仅是以考试为唯一的评价方式。还可以注重评价主体的多元化,采取学生自评、教师评价、同学评价、家长评价多种评价结合的形式。

结语

总而言之,立足可持续发展开展中职语文教学,对中职学生的长远发展大有裨益。通过树立现代化的中职教育理念、提升教师专业素质、创新教学形式、明确教学内容及目标、优化评价方式,以此培养学生的综合能力,提升学生的就业竞争力,促进可持续发展。

参考文献

[1]周东红.中职语文综合职业能力培养模式的探索与实践[J].数码设计(下),2020,9(10):213.

[2]孙权果.关于增强中职院校语文教学实用性的几点思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(6):283.

[3]孙一凡.高职语文教学中开展人文素质教育的问题及建议[J].数码设计(下),2020,9(10):207-208.

[4]董正前.在语文教学中实现学生学习能力可持续发展的探索[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(22):160-160.

[5]钟涛.高中语文教师促进学生可持续发展的策略研究[J].百科论坛电子杂志,2020(12):976.

[6]孙瑞璟.创新模式,促进小学语文教学持续开展[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(23):167.

[7]旷兰兰.基于核心素养精准课堂教学反思与教师可持续发展的研究[J].文渊(小学版),2021(4):2161.

[8]陈艳允.促进学生可持续发展的语文课堂策略[J].教师博览(科研版),2016(4):46-48.