

区域游戏材料对幼儿自主性发展的影响分析

韩姝

菏泽市定陶区杜堂镇中心幼儿园

[摘要] 幼儿时期是幼儿成长发育、形成初步的思维意识、养成一定习惯的重要阶段，在此阶段，如何培养幼儿的自主性是该阶段幼儿教师需要解决的问题。在幼儿园教学过程中，教师可以通过区域游戏材料，引导幼儿进行探究，从而形成自主性的思维。因此，本文就区域游戏材料对幼儿自主性发展的影响进行探究。

[关键词] 幼儿教育；自主性；区域游戏材料

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.602

引言

通常在幼儿两岁左右就会形成强烈的探究意识，会形成自己的认知，知道自己要做什么，孩子们经常想尝试各种有趣的新事物，他们会从自己的生活或学习经历中发现有趣的事物，并展开实践。此时，作为一名儿童导师，应引导孩子们形成自主探索的意识，尊重与引导幼儿建立自己独立的自主探索思想。在这个过程中，幼儿教师就可以采用区域游戏活动，利用游戏材料，引导幼儿进行自主探索，培养幼儿的自主性思维。

一、幼儿园区域活动的价值

1. 有利于唤醒幼儿的课程意识

区域活动游戏实际上就是游戏体验的活动过程，是激发引导孩子们充分感受、体验游戏的方法。幼儿园区域活动游戏主要作用是为了充分地突出各种游戏特色，使幼儿园课程内容更加丰富、生动、直观易懂和形象，充分地利用好区域游戏多样性特点以及活动教育趣味性，能够让幼儿积极参与到其中，利用区域游戏材料，展现幼儿的自主探究性，让全体幼儿能够通过游戏更真实地展现自我，发挥孩子丰富的创造性思维、想象力以及无穷的艺术创造力。

2. 推进幼儿活动课程的创新发展

随着幼儿园教育的不断深入，创新教育的概念得到了广泛认可，并逐步纳入幼儿教育的课程。幼儿园的区域活动，将各项教学任务目标、教学要求以及各种教学环节一一融入区域活动实践中。区域活动教学已经成为当前重要的课程教学方法，可以更好地发挥出活动整体的教育作用，因而推广区域活动的游戏化项目便显得格外重要。通过教师与幼儿的积极互动和重构，从而推动幼儿园教育课程的创新发展。

3. 在活动中培养幼儿的自主性能力

区域活动的游戏化是将幼儿园课程回归生活、回归活动，使教师关注幼儿的学习过程。孩子们能够积极并主动地参与不同活动环境，质疑与独立探索实际问题，与所有同龄人沟通和家长老师积极互动，并勇于尝试着在充满自由探索和自主独立体验的游戏活动情境中探索解决世界各种问题。在这种游戏活动环境中，幼儿充分的主动学习，积极思考，专注坚持，创造性想象和愉快分享，都得到充分展现。幼儿在活动中的积极态度以及良好的行为倾向，是自主性成长与发展的基础。充分地尊重、保护幼儿的好奇心以及对学习活动方面浓厚的探究兴

趣，能够积极帮助每位幼儿学会在自己行动中学习，获得良好的自主学习品质与能力^[1]。

二、幼儿园区域游戏中普遍存在的问题

区域活动应该是一种完全开放、自主探究的集体学习活动，在这项活动中，应该培养幼儿良好独立的行为习惯、良好积极的交往合作精神以及自主创新探索意识，最为重要的是培养孩子良好健康的生活思想品德。区域游戏同时也是一种可以让老师进一步了解幼儿需要的重要形式，不同儿童的年龄，不同的活动材料，不同的学习内容，老师们可以对孩子进行观察研究并予以指导来共同实现共同教育孩子目标。

在现阶段，家长对于幼儿的人身安全有了更多的关注，幼儿园区域的安全及管理的问题也直接导致了幼儿园行业风声鹤唳，很多的幼儿园管理者和家长在引导着幼儿们去进行一些儿童区域游戏时，往往考虑到了幼儿孩子的安全问题，只要这些孩子没有出现任何安全问题，就可以不顾及其他。幼儿区域活动开展目的以及认识准确程度存在不足，对于整个区域活动开展具体目的不明确，这对于整个区域活动的开展以及效果往往产生了较大的影响。一些幼儿教师，在规划设计区域性的教育教学活动时，往往容易受到一些主观因素的影响，并没有对区域项目的整体规划进行全面的分析，没有充分考虑认识到区域教育活动开展能否完全满足幼儿在初期的发展需求，激发幼儿的探究以及游戏兴趣。此外，从教育材料实际投放量的角度出发来分析，幼儿园没有充分明确其材料投放的具体目的，尤其用于操作作用的材料相对比较短缺。与此同时，针对教育活动中的区域教育材料而言，其当中仍然有很多操作材料过于陈旧，这些材料趋近于难以淘汰的陈旧材料，难以有效激发幼儿对活动区域教育活动材料进行自主探索的积极欲望，由于当前这些材料问题所受的影响，在较大程度上已经阻碍了活动区域教育活动的顺利开展^[2]。

三、提高区域游戏材料对幼儿自主性影响的策略

1、合理选择、投放游戏材料，引导幼儿主动参与活动

材料不仅是孩子们学习和玩耍的对象，而且是一位能够有效地教授孩子知识、技能和方法的好老师。对于幼儿来说，获得知识和技能的唯一途径，不仅是依靠教师和家长在幼儿园和家中的言行，而且也要在成长过程中建立活动，如儿童与学习材料之间的互动和参与同伴传递活动，以及与周围环境共同参

与创建的综合实践和知识框架。因此,在这个过程中,幼儿园教师应对游戏材料的投放进行综合的考量。

针对活动空间的有限性,班级幼儿参与人数又比较多的特殊情况,教师必须合理正确规划活动区域的使用功能,灵活科学的组织开展各种区域交换活动。既不仅可以通过说是小组幼儿互动的一种形式,也甚至可以认为是由个人幼儿自主组织参与的活动方式,幼儿在室内参与各种区域交换活动时间也可以自由进行各种区域互动交换,教师应当限定具体参与区域交换活动的参与人数以及范围,引导班级幼儿严格遵守参与区域交换活动的相关操作程序规范,加强室内幼儿与班级幼儿之间互动沟通交流综合能力的不断培养,同时教师引导班级幼儿教师可以自由选择其他比较适宜的区域活动空间区域,还有也可以选择发挥室外幼儿体能作为活动用的区域,利用户外活动空间,合理安排分流一定的区域幼儿,避免活动造成拥挤。

2、应根据儿童年龄特征,合理规划设置

幼儿园在规划创建区域活动的过程中,首先考虑的是适龄幼儿自身健康成长的各个年龄特征,小班里的适龄幼儿由于他们年纪小,生活中的文化知识阅历比较少,实践中和活动时间操作的知识综合运用能力也非常弱,所以,在规划开展小班幼儿园区域活动的过程中,不应要求过多,也不必太过于复杂,基本上在每两三周开展一次区域活动即可。

中班的幼儿因为具备一定的生活认知,实际的动手能力和操作能力方面也有一定的成长,可以适当考虑增加幼儿活动区域,充分激发中班幼儿的兴趣,满足其学习好奇心。对于大班幼儿,因为其具备较强的肢体语言表达能力,同时也具备一定的逻辑思维表达能力,教师一般可以考虑适当增加幼儿活动区域的数量和活动规模,同时,在材料的投放形式方面也应更丰富且具备一定的技术挑战性。学期开始前,教师可以结合幼儿的实际发展情况,及时做一些幼儿相关综合能力发展测评,有效评估幼儿的实际综合能力发展水平,根据幼儿综合能力成长发展的实际需要,调整发展规划,投放各种适合的幼儿材料,保障幼儿区域活动中,投放的各种材料能够满足幼儿的实际需求。

3、教师应从干预者转变为参与者

在幼儿园区域活动中,教师扮演着指导的角色,同时也是观察者。在认真耐心的给予孩子们及时和正确而有益的行为引导与提示时,还应密切的关注幼儿在游戏过程中的表现,了解到幼儿们可能已经掌握的独立活动的基本思维方法和一些自己动手解决问题的经验,洞悉观察到这些孩子们的欠缺,在适当的时间内对幼儿进行指导,弥补幼儿的不足。当低年级幼儿自己在课堂活动环节中遇到种种困难时,教师要能给予到孩子们一个充分有效的学习自主观察思考发现问题方法的宝贵时间,让孩子们去尽量轻松的去学会去自己的解决这些问题,创造一种自己解决问题的思维逻辑方式。

4、创设安全的区域游戏环境

幼儿园中的环境具有趣味性和科学教育的特色,它通常指幼儿园的内部以及外部的空间。教师应通过积极创造各种游戏空间环境和及时分发各类游戏材料等来积极创造起一个可促进低年级幼儿全面健康地成长学习的环境。幼儿园独特的物理环境设计为广大幼儿家长提供了全面的感知背景。在幼儿园创造环境时,首先必须保证安全问题。对于物理的环境,无论是在室内还是在室外,安全都是幼儿园首要进行考虑的因素,因为安全的环境可以确保幼儿的安全并确保教师的安全,教学活动顺利实施。因为,只有当孩子处于舒适安全的环境中时,孩子才能真正享受游戏,教师才可以专注于课程游戏化教学活动的设计,才能放下一切,全身心地来观察和引导孩子玩游戏,用智慧研究幼儿发展规律,及时满足幼儿的需要。

5、鼓励幼儿独立解决问题

教师们应真正认识到教师鼓励和在开展创造性游戏教育中对培养提高幼儿自主性水平的决定性作用。如果是孩子发现自己在自己玩游戏的时会遇到种种问题,老师则必须多给些孩子一些积极有效的正面鼓励,使一些孩子能够充满向上动力,这样也可以在短期内起的到一种事半功倍的正面效果。一些因为孩子们的缺乏自尊精神和性格内向,他们自己在独自玩游戏的时就会自己选择逃脱。此时,教师给予的正确鼓励也更为重要。教师们不仅自身应该既是给予幼儿语言学习最好的方法指导,而且自身应该始终是指导幼儿游戏发展中成长的好精神导师。当孩子都遇到一个问题时,应该积极耐心亲切地给予指导支持他们,鼓励启发他们要以更积极而乐观自信的处世态度积极解决现实问题,使之他们才能够最终学会并热爱社会生活、快乐、健康幸福地生活成长。老师及时的耐心鼓励可以避免轻易就改变一个孩子心中的自卑感,孩子就慢慢地也可以从中提高他克服生活困难挫折的决心^[3]。

结语

总之,通过对区域游戏中的孩子自主性进行培养,可以达到有效的激发出幼儿无限的创造想象力潜能和学习动手操作欲望,有效地培养了幼儿独立自主地动脑进行思考游戏的思维能力,提高了他们解决问题的创造性动手思维能力,进而真正达到全方位培养广大幼儿自主性素质的学习目的,有效地提高各幼儿园学前教育活动的组织效率水平和整体效果,为全体幼儿们能够提供了更便捷优质周到的个性化教育学习和教育娱乐配套服务

参考文献

- [1] 杨艳. 区域游戏材料对幼儿自主性发展的影响[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(12): 2.
- [2] 徐岚. 投其所好, 自主游戏——幼儿园区域游戏环境创设与材料投放策略[J]. 山西青年, 2020(4): 1.