

多元智能理论在高中英语教学中的应用

邓楚云

江西省南昌市湾里一中

[摘要] 学生在学习不同学科的不同阶段, 往往表现出一定的学习能力差异。对于高中英语学科而言, 学生在不同的时间段、学习环境和方式下学习英语, 导致他们的英语学习能力和习惯存在很大差异。多元智能理论是为不同形式的学生学习而发展起来的一套教育理论。本文通过把多元智能理论与高中英语教学相结合, 期望为学生全方面发展, 迎合素质教育提供理论依据。

[关键词] 多元智能理论; 高中英语; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1424

多元智能理论在1983年被霍华德·加德纳所提出。他认为, 基于智商测试的传统智力概念有太多的局限性, 教师应该教学生, 尤其是学了多年英语的高中生, 什么是多元智能理论, 如何评价他们的优势, 如何培养这些智能。总之, 教师应该为多元智能教学相关内容的教学。

英语是高中生必须学习的科目。虽然学生在前一个学习阶段学习了很多的英语, 但他们对英语的理解是不同的。多元智能的应用可以扩展学生在过去不同学习环境中获得的英语知识, 改善学生的不良学习习惯。

一、多元智能理论概述

1905年, 比内特和西蒙发明了比内特-西蒙量表, 这是世界上第一个智商测试。其目的是预测哪些学生在学习中存在潜在困难。从那时起, 智商测试已经被全世界采用, 并成为衡量一个智力水平的主要标准。然而, 传统的智商测试只涉及智力的两个方面, 即语言智力和逻辑数学智力, 这两个方面在学校中受到了极大的关注。根据传统IQ测试的标准, 可以用统一、标准和定量的数据来描述所有的特征。它忽视了智力的多元化发展, 导致学生其他天赋的贬值和忽视。传统智力观虽然可以解释成绩上的差异, 但无法解释学生毕业后在某一领域取得巨大成就的原因, 所以他认为智力必须与现实生活相联系。基于对专家和人才的研究, 霍华德·加德纳重新定义了智力的概念, 同时提出了多元智能理论, 弥补了传统智能理论的不足。当代多元智能理论列举了八种智能: 能够在口语和书面语中有效运用语言能力的语言智能; 有效利用数据的数学智能和推理能力; 识别节奏、音调和旋律的节奏智能; 动觉智力, 利用身体表达想法、感觉和解决问题的能力; 空间智能, 识别形状、空间、颜色、路线、形状以及用图纸描绘视觉空间想法的能力; 沟通智慧, 了解他人的情绪、动机、意图和有效反应能力; 内省智慧, 了解自己, 识别自己与他人的异同; 和用于鉴定和分类植物、矿物和动植物的自然观察智能。

加德纳将上述八种智力分为三类。第一种智能与物体相关, 包括逻辑和数学智能、视觉空间智能、身体运动智能和自然观察智能。这四种智力是受个人周围环境的影响而控制和形成的。第二类是与对象无关的智能, 包括语言智能和音乐节奏智能。这两种智能是由个人语言和音乐系统而不是外部世界塑造的。第三类是与人相关的智力, 包括沟通智力和自知自省智力。这个由八种智能组成的模块并不稳定, 其实

加德纳在初期只总结了七种智能, 自然观察智能是最后添加进去的。并且随后加德纳又指出, 在人类智能中, 这些智能大约仅属于其中的二分之一。

二、多元智能理论在高中英语教学中的适用方向

多元智能理论充分考虑了个体之间八种不同智能的区别。只要他的智力得到充分发展, 每个高中生都能学好英语。

(一) 多元智能理论教学法的五个切入点

教师的责任是促进学生八种智能的全面培养。教师了解每个学生的差异是非常重要的。多元智能理论可以在教学过程中充分发挥学生们的优势, 加德纳说: “熟练的教师可以用不同的方式解释同一概念。任何丰富的话题或概念都可以用至少五种不同的方式结合多元智能来解释。任何主题或概念都可以被视为一个有五扇门的房间。不同的学生会选择最舒适和合适的方式进入房间。如果教师能够, 如果他们意识到这些切入点, 他们可以以一种让学生更容易掌握的方式教授知识。加德纳提出的五个切入点是:

① 叙述的起点: 教师可以通过讲故事来解释一个概念或定义。

② 逻辑——数量或数字切入点: 教师可以通过演绎推理帮助学生理解概念, 并帮助学生分析“实践”和“完美”之间的关系通过分析, 可以得出结论, 两者之间存在正比例关系。他们练习得越多, 就越接近完美。

③ 基本或现有切入点: 该切入点可以吸引学生对基本问题感兴趣。

④ 审美切入点: 这种方法更适合对艺术感兴趣的学生。

⑤ 动手操作的起点: 学生一开始可能做得不好, 但他们可以通过许多练习来掌握。然后老师可以告诉他们这就是“熟能生巧”的确切含义。

(二) 多元智能教学的针对性

一句著名的谚语是这样说的: 授之以鱼不如授之以渔。如果学生知道什么是智力, 他们将更容易和更有针对性地发展自我智力。教师可以组织学生小组讨论名人的一种或多种智力, 并可以与学生讨论他们的工作和他们需要的智力。教师也可以让学生阅读一些关于多元智能理论的文章和杂志。

(三) 多元智能教学便于激发兴趣

如果学生正确理解他们的学习风格和学习策略, 他们将受益匪浅。学生越了解自己的智力和工作方式, 就越有可能

知道如何利用这些智力在课堂上获得必要的信息和知识。教学中,教师可以通过随意切换主题和学生进行深入交流,发挥学生自由想象力,帮助学生在学习他们感兴趣的知识和内容,比如:对学生进行问卷调查,或为学生布置作业,写下他们感兴趣的内容和学习英语的动机。

(四)多元智能教学较传统教学的优势

多元智能教学方法不同于传统的英语教学方法。传统上,以教师为中心和以书本为中心的语言教学主导了语法翻译法和死记硬背学习。在多元智能语言教学的基础上,语言应与音乐、体育活动和人际关系相结合。在多元智能课堂中,为了促进学习,学习过程更加有效,需要激活多元智能。学生应该体验一系列强调使用不同智力的活动,因此他们需要不同的学习任务,如撰写报告或总结、口头陈述、课上游戏、绘制图表等。

(五)根据不同的学生,可以使用不同的学习材料和评估标准

对于不同学生而言,有着不同的语言水平和学习习惯。有的学生喜欢通过听写来提升自身能力,有的则喜欢通过视觉感官来加深记忆,还有的学生会在课下实践的过程中逐渐加深课上所学习的内容。所以,教师在课上应细心观察学生在不同智力类型给的表现,从而通过不同的课堂活动来满足学生需求。在评估学生的表现时,教师应使用综合分析的方法,不仅包括他们所学的知识,还有他们没有学到的东西。

三、多元智能理论在高中英语教学中具体应用方式

(一)把握高中英语多元智能的理论内涵

多元智能理论在新课程改革下的高中英语教学中得到了越来越多的应用。当多元智能理论应用于实践时。我们应该注意完整性、差异性和实用性的原则。多元智能理论对英语教学的全面发展具有重要意义。它可以让学生从多方面学习英语,大大提高高中生的英语水平,改善高中英语教学过去不注重实用性的现状。多元智能更加强调全面发展。我们不能只进行片面的智力开发。各种智能在整个智能结构中占据着不可替代的地位,它们之间相对平等。在多元智能的应用中,要求教师进行多元化、开放式的教学,更有利于学生的多元化培养。在研究课堂模式时,我们可以在课堂中加入多元智能进行学习,这将更有利于学生英语水平的提高。

(二)分析多元智能理论在高中英语教学中的构成

运用多元智能,学生可以全面发展语言智能、逻辑和数学智能、视觉空间能力和音乐智能。运动智能、人际智能和自我意识智能。分别来说,首先是语言智能能力。语言智能是听、说、读、写能力的良好运用。培养语言智能能力对英语学习尤为重要,在其他学科中也发挥着重要作用。在一些课程标准中,语言能力甚至被培养为最重要的能力。通过一些训练,学生的语言能力可以大大提高。第二,逻辑数学智能能力。这种训练可以大大提高推理和计算能力。视觉空间能力。视觉空间能力可以让人们对世界上的事物有更多的感觉。这种智力可以通过多媒体培养。第四,音乐智能。音

乐可以培养人的感情。音乐智能是指人们感受音乐旋律和节奏的能力。利用音乐智慧,学生也可以表达自己的感受。音乐智能也有助于促进各种智能的发展。对于高中生来说,音乐智能能力正处于最佳发展时期。第五,运动智能能力。学习体育智能能力是指运用身体动作帮助自己表达情感和解决问题的能力。这种能力可以通过游戏来培养,效果很好。第六,人际智能。人际交往是人们生活中最重要的能力之一。它注重人与人之间的沟通与合作能力,能够更好地与人相处,并且可以在团队中培养。第七,自我意识和智力。自我意识可以帮助学生改善自己的错误,纠正学生的行为。

(三)在高中英语教学中不断优化多元智能理论

英语教学包括许多内容模块,如单词、语法、写作、阅读等。通过整合多元智能理论,我们的高中英语教师可以更有效地向学生传授教材中的知识内容。让他们能够结合自己的学习特点。以英语阅读模块为例,学生更需要理解更多单词的含义,这就要求学生具有较强的英语单词能力。对于一些学生来说,英语阅读是一件非常困难的事情,他们的阅读能力非常差,这严重阻碍了学生英语水平的提高。运用多元智能理论来解决就容易得多,比如在阅读英语时,学生可以先粗略地扫描文章,然后将学生分组,将能够快速阅读文章一般内容的学生分成一个小组,将能够找到文章要点的学生分成一个小组,将能看到文章末尾描述的发展前景的学生分成一组,将善于总结文章摘要的学生分成一组,在这四个组划分好后,给学生足够的时间阅读文章,清楚地理解每个组的任务,读过之后。每个小组的学生可以先与其他小组的学生讨论并交流他们的成果。最后,让每组分别展示他们的阅读成绩。这样的文章能被学生很好地理解。学生有阅读任务,更能明确自己的阅读目的,并利用自己的优势完成一篇文章的阅读,从而锻炼自己。

结束语:

多元智能在英语教学中的应用可以大大提高学生的英语水平,并将教学内容与各种能力相结合,高中英语教学的实施要求教师正确引导学生,明确教学目标。使他们在过程中更好地发展自己的学习思维。教师应精心设计教学活动,组织学生参与相关活动,充分利用教学资源,加强多元智能理论的应用效果,提高高中英语教学水平。

参考文献:

- [1]李丽.多元智能理论在高中英语教学中的应用研究[J].科技创新导报,2014(19):1.
- [2]何浩峰.多元智能理论在高中英语教学中的应用与反思[J].英语教师,2015,15(20):3.
- [3]Harmer J.How to teach English[M].外语教学与研究出版社,2012.
- [4]唐力行,叶华年.多种智力理论及其对语言教育的启示[J].外语界,2000(4):9.
- [5]王蔷.英语教学法教程[M].高等教育出版社,2006.