

高考背景下高中生物课后题教学措施

陈雪凤

甘肃省永靖县移民中学

[摘要]在高中阶段进行的生物课后复习题，实际上就是以学生的记忆规律为依据，进行的具有针对性的生物课堂的教学活动。主要的教学目的就是要进一步的提高的巩固学生的对于生物的知识的理解和记忆。进而能够在一定程度上，提升生物的学习能力。在高中阶段的学习过程中，生物学科有着极其重要的地位。尤其是在高考的环境下，一定要始终坚持以高考命题为依据的原则，对学生进行相应的生物教学活动。

[关键词]高中生物；课后题；高考；教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.559

1 生物课后复习题教学的特点

能够建设一个更为高质量的生物教学课堂，能够在一定程度上提升学生的生物复习效果。只有教师能够充分的了解和认识到生物课后复习题的特点和特性，才能够为提升生物课后复习题堂的有效性，以及科学性提供保障。生物课程的主要特点体现在一下几个方面。

1.1 课后复习题的本质特征是重复性

所谓的复习，实际上就是对之前所学的知识进行巩固的一个过程，同时，还能够对以往的学习知识进行查漏补缺。在进行生物课程的复习过程中，实际上的复习内容都是学生以前所学习过程的基础知识。学生对这些知识已经有了一定程度上的理解，但是，也会导致学生不感兴趣。这样的现象会在极大程度上，影响着学生的复习效果。同时，这也更是进行生物复习过程中的一个重点问题和特点。

1.2 全面系统性

进行高中阶段的生物复习的另外一个特点就是系统性。在进行生物的复习过程中，要对之前学习的全部知识点进行二次整理。在进行二次梳理的过程中，其中所涉及道德知识点以及信息量，是远远高于第一次学习的。其中最为重要的是，教师还要以各个知识点之间的联系为基础，对前后的知识进行衔接。然后能够对学生进行讲解。也正是这一点，导致生物的复习过程中具有系统性这一突出特点。

在进行课后复习题的过程中，是不同于之前的学习课的，课后复习题程更加注重对于学生的学习方法提升。能够让学生在二次梳理的过程中，不断的进行自身学习方法的提升，进而能够达到提升自身整体素养的目的。所以，在实际的教育教学过程中，教师一定要注意这一问题，从而能够加大对于学生学习方法培养的重视程度，采取更加科学有效的方式，展开对学生的学习方法培育工作。同时，提升自身的生物学习方法，也是在实际的课程教学中对学生的最后一个高要求。基于此，教师以及学生更是要积极努力为提升生物学习方法不断努力。

2 高考背景下高中课后复习题程教学的整体模式

2.1 面面俱到，全面扫盲

教师在实际的课后复习题程之中，一定要加强对于所有知识点全面扫盲的重视程度，因为，高中阶段的生物课后复习

题，是对学生所学知识进行一次全面复习。所以，针对学生复习过程中出现的问题以及疑惑，教师一定要及时地进行解决。实际上，每一年的高考生物题，都具有不可预见的特性。因此，在进行生物课后复习题的过程中，更是要加强对于知识的全面复习力度。

2.2 根据知识考频制定复习计划，复习要有侧重点

在进行高中的生物课后复习题程之中，不同章节之间的开始次数是不一样的。在实际的复习流程之中，教师一定要能够掌握到实际高中中出现的试题频率，从而能够对学生开展更具有针对性的复习活动。达到精准复习的目标。尤其是针对一些比较热门的考点，一定要开展相应的精细讲解，精准复习模式。对于一些考试中不常常出现的考点，教师可以一带而过，能够在极大程度上，节约出更多的时间，放在更重要的知识上。

2.3 巧用高考真题实练，生物复习的效率要提高

在高中阶段的生物复习过程中，时间紧任务重是其主要的特点。所以，在实际的复习过程中，教师一定要能够做到高效复习，不断地提升实际的复习效率。在平时的复习过程中，较为常见的复习模式，就是进行真题演练。需要教师特别注意的是，虽然题海战术对于高中阶段的生物复习有着一定的积极意义，但是，学生能够掌握并且理解相应的知识点也是极其关键的。所以，在实际的复习过程中，教师一定要端正自身的复习观点，加强对于学生掌握知识的重视程度。

2.4 授人以渔，提升学生实践和独立思考能力

进行高中生物复习的主要目的，就要进一步的提升学生实践以及相应的独立思考能力。分析2017到2021年的全国卷宗，可以知道，在全国卷的生物部分，基本的题型都是实验探究加遗传推导加其他形式。但是，每一年实验的举例都是有变化的，只有学生能够掌握其中的知识点，才能够解决千变万化的题型。这一点，才是进行高中生物学习的关键点。

2.5 既要因人制宜，更要统筹兼顾

因为每一位学生的学习能力以及学习习惯，都是不一样的，所以每一位学生对于知识的掌握程度都是不一样的。因此，在实际的复习过程中，每位学生的复习侧重点都是不一样的。这就对教师提出了新的要去，要去教师能够掌握每一位学生的实际学习情况，从而能够在实际的生物知识讲解过程，进

行针对性地复习。但是，因为生物教学，以及生物复习都是按照大班授课的方式进行的，通常情况下，都是做不到一对一进行指导和教学的。所以，生物教师在生物的复习过程中，一定要能够做到统筹兼顾。特别是在高考前的最后一次复习过程中，教师更应该针对学生的实际学习情况，帮助学生进行错题的归纳和整理。在课堂讲解的过程中，也要将一些学生经常会犯的一些错误，当做典型例题来进行讲解。

2.6 培养学生的实践能力

生物跟其他学科一样，和我们的日常生活有着极其紧密地联系，在生物学科之中的每一种理论和生物现象，都是来源于生活的。然而，进行生物学习主要任务之一，也是要进一步提升学生对于生活能力以及相应的理论知识的认知程度。所以，在实际的生物教学以及复习过程中，能够加强对于学生实践动手能力的培养，是一项十分重要的教育举措。在实际的生物复习过程中，教师更应该加强理论和现实相结合的教学力度。能够利用一些生活中常见的例子，帮助学生更加直观和生动的理解相应的知识点。从而大大提升学生的理解程度。十分有利于学生的生物学习能力的提升。所以，在生物的复习环节之中，加大这一方法的使用力度，能够在一定程度上，促进学生的生物复习效果的提升。

2.7 提高复习的针对性和侧重点

在进行高中阶段的生物复习过程中，主要的教学任务就是要进一步提升学生对相关的掌握以及理解程度。其中最为关键的一个环节，就是要进一步强化学生的知识薄弱部分。所以，相关的生物教师就一定要能够提前了解到学生的知识薄弱环节在哪里。并且能够加以重视，采取更加科学合理又高效的手段为学生解决。这一点，就需要高中生物教师，能够在实际的课后复习题程之中，制定更具有针对性的教学策略，将主要的教学关注点，放在学生知识的薄弱环节之中。对于学生已经基本掌握的知识点就不必在下功夫了。利用这样的方式进行教学，能够在极大程度上，促进学生对知识点的全面掌握和掌控。

2.8 提高学生的能力

在具体的学习环节之中，注重对于知识点以及信息量的积累是高中生物课程的突出特点。但是往往会在一定程度上，忽略掉了学生学习能力的提升。

例如：在进行理论分析能力以及辨识真伪能力的练习过程中，在进行复习的过程中，更应该加强对这些能力的培养和提升力度。完全可以利用大量的练习，让学生能够在思维，以及工作之中有着足够高的默契。利用这样的方式能够在一定程度上，让学生在考试过程中，将自身正常水平发挥出来提供有力的保障。高考对于每一位学生来说，都是非常大的压力，在环节学生的压力过程中，教师更应该找对方式方法。一方面能够帮助学生缓解一定的压力，另外一方面也能够一定程度上提升学生的复习效率。

2.9 依托作答数据，对学生掌握情况查缺补漏

在实际的复习过程中，最后一轮的复习，和高考是最接近的。这一复习过程中，学生做得都是历年来的高考真题。但是，每一个地区使用的教材版本是不一样的，也会存在着一定成偏差。所以，在实际的考点复习上也有着不一样的着重点。人教版和山东版都是各有千秋。人教版则更加注重对于实验现象数据的分析和整理。因此，在实际的复习过程中，教师一定要能够以学生的作答数据为依据，对学生的实际掌握情况进行查漏补缺。

2.10 加强学生的审题能力

在答题时，学生应仔细阅读题干，即所谓的审题。很多材料分析类题目中的知识都比较新颖，而且往往都是课本上没有学到的内容，学生们初次见到难免有些惊慌失措，无从下手。其实往往这样的题目反而是比较简单的，只要把它的材料内容读懂看明白了，答案也就呼之欲出了。而很大部分学生在做这类题型时，由于未曾学习过材料中的知识，且看到文字较多，内心不免有些烦躁，结果在审题时一目十行，粗枝大叶，很多关键解题信息被忽略，从而导致解题方向出现错误，或者干脆就没看明白题目到底讲得什么意思，最终导致答案错误。

另外，审题时要对题目中的限定条件进行明确。当学生阅读生物选择题时，应注意限定条件，如时间、范围等。不同的题干给出的限定程度也各不相同，同时选择题涉及的范围较广，如果不能明确限定条件，就会走入误区。例如有关生物大分子的水解中经常出现初步（不完全）水解和彻底（完全）水解的限定条件，不同程度水解的产物是完全不一样的。由于限定条件所指的问题差异较大，因此，在审题过程中，应反复、仔细阅读题干，明确限定的类型以及概念，然后找出不同条件之间的差异性。

3 结束语

总而言之，在高考驱动下，对高中生物的教学以及复习展开分析和探索，目的就是能够进一步提升高中生物的复习效率，进而提升学生的学习成绩和学习效果。所以，在这一过程中，相关的生物教师一定要积极地进行教学方式，以及教学观念上的改革和创新。从而能够采取更加适合并且科学的手段，提高学生的生物成绩，以及生物学习能力。

参考文献

- [1] 黄丽珍. 新高考背景下高中生物教学有效探究策略例析[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(11): 2.
- [2] 王丽. 新高考背景下高中生物教学的策略引领[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(29): 1.
- [3] 王洋. 新高考改革背景下高中生物探究式教学模式的研究[J]. 2021.
- [4] 姚瑶. 高考改革视角下提升高中生物教学质量措施分析[J]. 人文之友, 2020.