

案例教学在教育心理学课程中的实践

张冀轩

天津仁爱学院

[摘要]在教育体制改革的背景下,为促进教育教学效果全面提升,则应该对当前教育现状有着充足的掌握,尤其是针对教育心理学,必须要加强认识,其作为高校的必修课,主要就是调整课程的教学,从而能够帮助学生更加高效学习。因此,通过案例教学法的合理运用,有助于解决传统教学模式所面临的问题,从而合理的进行优化与落实,最大化发挥教育效果,避免受一定因素限制及影响。基于此,本文主要围绕案例教学在教育心理学中的运用展开分析,并提出相关教学对策。

[关键词]心理学;案例教学;教育体制;主体地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.364

引言

在新课程改革理念下,学生要学会自主学习,确保可以更加有效掌握重点知识,从而意识到教育心理学学习的重要性,避免受一定因素影响而导致知识学习效果无法得到保障。而且在实践展开教育环节,还应该对当前教学现状有着充足掌握,确保可以将案例教学法贯穿到心理学各环节,这样有利于合理的进行优化,从而系统性的充实课本知识,实现对教学体系的优化发挥不可替代的作用。

一、案例教学概述

案例教学作为一种全新的教学方法,在实际运用的过程中得到各个阶段教育的广泛重视,而且案例教学主要就是教师通过现实生活中的场景或模拟场景展开教育使得学生能够积极主动参与探究。而且这种教学方法的运用能够使教师在教学中进行比较研究分析学生的学习情况,并通过探究案例与学生发展情况有效,对教育教学内容进行创新,最终达到教育教学的效果,从而帮助学生更加全面掌握重点知识。而且对于这种教学方法的运用,教师应合理的选择案例,并通过教育教学创新掌握当前教学趋势,效果可以发挥一定的教学作用,避免受一定因素影响,导致教学效果无法得到保证。

二、案例教学应用的意义

(一) 激发学生学习热情

大学生对待功课的态度与专业课相比之下相差甚远,在实际学习的过程中,经常会存在不注意听讲的情况,导致学生难以更加高效完成知识学习,限制学生的学习及发展。所以,为了能够有效解决当前教育所存在的问题,则必须要激发学生学习的热情,通过案例教学法的合理化运用,引导学生积极参与,并选择符合学生年龄段接受以及相对较为新颖的知识,为学生的学习及未来发展提供更多帮助,杜绝所产生的影响及限制,发挥不可替代的作用。

(二) 发挥学生的主体性

若学生这主体地位没有得到充分认识,则学生在实际学习的过程中会经常处于被动学习的状态下,这不仅无法引导学生更加高效完成知识学习,而且会受一定因素限制,导致学生在学的过程中难以高效完成专业知识解答,从而限制学生的学习未来发展,更加无法实现有效将理论知识融入实践当中。所以,通过案例教学法的运用,其有利于发挥学生的主体地位,并通过引导学生积极主动参与知识探究,培养学生的综合能力,使得学生在课堂探讨与合作学习的过程中,更加高效完成

更多问题的解答。

(三) 培养学生的学习能力

传统讲授是教学过于注重重点知识的讲解,并没有根据实际情况合理的对知识进行分解,无法引导学生养成良好的学习习惯。所以,在此环节展开教育的过程中,教师必须要加强认识,确保可以合理的对重点知识进行创新,掌握当前学生的学习现状,从而适当的进行优化,遵循教育教学原则,培养学生的学习能力。所以说,针对案例教学法的应用必须要得到重视,确保可以遵循心理学教育原则,从而通过教学方式的创新,引导学生更加高效完成知识学习,发挥一定的作用及优势^[1]。

三、教育心理学案例教学的实施过程

(一) 研发案例

教育心理学案例可以取材于教育过程中生活真实事件,而且在教育创新的过程中,可以合理的对情境教育进行优化,这样由于加强对教育教学创新的认识,从而对案例进行合理的进行优化,帮助学生认真的完成课本知识学习,从而发挥案例教学的趣味性,让学生更好的参与重点知识学习,最大化发挥教育的有效性。因此,在研发案例环节,教师需要加强重视,确保可以根据学习目标合理的进行设计,只有恰当的选择案例,才能够真正意义的帮助学生掌握重点知识,从而提升培养的效果。

(二) 呈现案例

案例准备完成后,为了能够准确高效的呈现给学生,则应该加强对各国家教育的重视,这样可以通过讲述的方式陈述给学生,而且也可以以书面的方式发给学生,让学生进行观看,这样可以合理的设定目标,帮助学生更加全面掌握案例理论内容,为学生的理论知识与实践探究培养提供帮助。总的来讲,教师在为学生呈现案例的过程中必须要加强认识,确保可以合理的对教育各环节进行优化,培养学生的综合能力,最大化发挥教育的有效性,杜绝所产生的影响及限制,引导学生主动参与教学情境,促进学生更加高效的完成重点知识学习,发挥不可替代作用的同时,弥补传统教学所面临的问题^[2]。

(三) 提出问题

针对课程所呈现的案例,学生不仅需要把握案例所蕴含的知识,而且教师在进行教学的过程中,还应该合理的提出问题,这样能够引导学生进行重点知识探究,最大化发挥教育效果,杜绝所产生的影响及限制,弥补传统教育所面临问题的同

时,有助于最大化发挥教育的有效性。再加上受一定因素影响,所以教师可以通过启发式提问的方式,运用开放性问题对所呈现的案例进行探究,并合理的设置疑问,这样有助于更好地实现教学目标,促使学生更加积极主动参与知识学习。

(四) 课堂讨论

课堂讨论作为案例教学的重要组成,同时也是引导学生理解案例,并掌握案例重点知识的创新,将其运用到实践教育环节,必须要通过锻炼学生分析问题与解决问题能力,提高教育的有效性,而且在课堂讨论环节通常需要采取分组讨论的方式,这样能够引导每个学生都发表自己的意见,从而积极主动参与重点知识的解答,最大化发挥教育的有效性,杜绝所产生的影响及限制,弥补传统教育教学所面临的问题,从而为学生的学习及未来发展奠定基础。而且在引导学生讨论与论述的过程中,教师还需要根据实际情况创设教学情况,促使学生能够积极主动的参与知识学习,并合理的驾驭课堂,根据学生的发言情况合理化进行指导,确保可以围绕案例进行探析,使得学生对心理学知识掌握更为充分。

(五) 课后总结

通过案例展开心理学教育,有助于帮助学生更加高效长的知识,但仍然需要注意的是,在实际运用多元化方法的过程中,教师还应该加强认识,确保可以合理的对重点知识进行创新,这样有助于引导学生掌握更多重点知识,从而给予相应的评价,帮助学生更加高效完成重点知识,使得学生在分析案例的过程中了解重点知识,学习发挥不可替代作用的同时,有助于引导学生积极主动参与重点支持探究。所以,教师在课堂总结的过程中,还应该合理的进行评价,对学生当前学习情况进行分析,合理的为学生提出指导性意见,从而能够提高教学的效果,让学生积极主动参与知识学习,并将课堂评价纳入考试成绩当中,这样有助于激发学生的学习动力,为学生的重点知识学习提供帮助,确保可以将案例教学法的作用及优势全面展现。

四、案例教学在教育心理学中应用需要注意的是

(一) 注重转换教学主体

在传统教学的过程中就是一直都是教学的主体,学生过于被动的参与知识学习,严重影响教育教学效果的提升,而且这样教学方式下,学生始终处于从属的地位,其不懂知识的内涵,而且并没有提出疑问,这样消极的教学方法,会导致学生学习积极性难以提升,甚至会影响教学效果,尤其是针对教育心理学课程,更会影响学生的实践能力。因此,在教育的过程中,教师必须要转变教学理念,确保可以合理的将案例教学法贯穿到各环节,注重学生的主体地位,更好的发挥学生的主动性与积极性,使得学生能够具备独立思考的能力,从而最大化完成重点知识解答。而且在转换教学主体的过程中,教师还应该从多角度展开分析,对当前学生的学习现状有着冲突的掌握,从而适当的进行优化与创新,为学生的知识学习提供更多有力帮助,最大化发挥教育的效果^[3]。

(二) 优化教学案例的选择

在选择教学案例的过程中,仅靠传统案例选择方法会导致

效果无法得到保障,甚至会产生不利的的影响,所以为了能够有效将问题解决,教师在进行案例教学授课前期,必须要加强对准备工作的认识,掌握传统案例教学所面临的问题,从而合理的进行优化与落实,遵循学生的发展趋势,实现更加有效的进行教育创新,为学生的学习及未来发展提供更多的帮助。与此同时,在实际进行教学的过程中,教师还应该有的培养学生的思维能力,这样能够合理的进行优化,从而选择适合学生的案例方式进行教育,最大化发挥教育效果的同时,通过语言和行为等方式引导学生理解知识,促使学生对知识所理解的重要价值有着充足掌握,最大化发挥教育效果,并通过学习动机当做案例主题,引导学生参与知识学习,创新教育教学模式,通过多样化教学方式,引导学生掌握重点知识,弥补传统教育教学所面临的影响及问题。

(三) 不断提升教师的综合素质

在教育心理学课程开展教育的过程中,教师的综合素质与案例教学法运用的效果有着密切的联系。所以,教师必须要加强对自身责任的重视,确保可以循序渐进的对教育教学进行创新,达到更高的层次,从而能够帮助学生更加全面完成知识学习,而且在实践展开教育的过程中,教师还应该认识到各环节教学所存在问题,从而合理的进行优化,引导学生主动参与知识学习,避免学生被动的学习而导致学生的综合能力无法提升^[4]。

结束语

总而言之,在实践展开教育的过程中,为了能够全面提升心理学教育的效果,则必须要加强认识,合理的对各个环节教学进行优化,遵循教学原则的同时,有助于将案例教学法的优势及作用展现,从体现教育心理学的重要性。因此,教师应积极加强对改革创新的认识,确保可以合理的调整教学方案,将传统教学方式与案例教学方法整合,从而让案例教学能够真正的发挥其作用,为社会人才培养提供更多的帮助。但仍然需要注意的是,案例教学法并不是万能的,在实际展开教育的过程中,必须要从多角度进行分析,这样有助于更加合理的进行优化,从而发挥教育的效果。

参考文献

- [1]张建业.案例教学在教育心理学教学中的运用[J].现代教育科学:普教研究,2018.
- [2]王丽华.案例教学法的适用与实施——基于教育心理学的视角[J].新课程(下),2019(3):143-143.
- [3]张运书.案例教学法的适用与实施——基于教育心理学的视角[J].高等财经教育研究,2019,000(001):18-21.
- [4]张春莉,权元元.教育硕士研究生培养中应用案例教学法的实证研究——以教育心理学课程为例[J].学位与研究生教育,2018(01):48-52.

作者简介:

姓名:张寅轩(1990.03-);性别:女 民族:汉,籍贯:天津 学历:硕士 现有职称:初级 研究方向:设计心理学,服务设计。