

高校主题班会的课程化探索

——以新疆科技学院为例

杨涛 肖博 岳涛 白雪

新疆科技学院

[摘要]文章以新疆科技学院为例,先对新疆科技学院主题班会现状进行了概述,接着分析了主题班会课程化探索的必要性,最后从系统性、规范性、组织性、创新性四个方面概述了课程化的具体内容。

[关键词]高校;主题班会;课程化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.674

《朱舜水集·劝兴》中有云:“敬教劝学,建国之大本;兴贤育才,为政之先务。”教育是推动科学发展、促进社会和谐的重要基石,是国家发展的基础工程,在21世纪,优先发展教育能为我国取得未来社会竞争优势、实现民族复兴打下坚实的基础。2019年习总书记在思想政治理论课教师座谈会上指出:青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,在这一阶段青少年的心智不断健全,思维也进入人生最活跃的状态,是最需要栽培和引导的阶段。思政课是学校落实立德树人根本任务的重要抓手,思政课和思政课教师队伍意义重大,不可替代。

高等教育发展水平是衡量一个国家发展水平的重要标志,高校要发挥高等教育的作用,就要做好以人为本,立德树人。要引导学生增强“四个自信”,厚植爱国主义情怀,要将主题班会作为思政教育的重要抓手,不断进行主题班会的课程化建设。本文在以往主题班会研究的启发下,探索适合当前主题班会课程化的可行性方案,希望改变主题班会教育的质量,打造新形势下学生教育工作的新平台,新方法,提升育人水平。

一、高校主题班会的现状

主题班会是班会中的一种特殊形式,是有针对性、有计划性的集体教育活动,一般是由辅导员或者班主任根据一定主题组织开展。高校的主题班会是高校思政教育重要的阵地和手段,是大学校园生活中不可缺少的一部分,更是提升大学生综合素质的必须途径。但目前多数院校对于主题班会流于形式、缺乏管理,辅导员、班主任在开展过程中“眉毛胡子一把抓”,完成学习内容、安排班级日常工作、全员说教;同时有些班主任利用零碎时间召开班会,对学生的教育更是零敲碎打,没有系统性;在期末阶段班会往往演变为复习课堂。总之,主题班会是名存实亡,完全没有发挥出班级组织教育的功能,尤其是在思想政治教育方面的功能。

新疆科技学院前身为新疆财经大学商务学院,是新疆财经大学下设的一所民办院校,2019年12月26日,经教育部批准转设为新疆科技学院。现在校内共有学生9488人,其中2018级、2019级学生为民办时所招学生,共3305人,占比35%。教职工500人左右,300人均为民办时所聘用教师,占比60%。目前学校呈快速发展状态,不断在增设新的课程和专业,同时每年的招生人数也在不断增加。在学生思想政治教育方面,学校虽然加强了主题班会的管理,但在具体实施过程中主题班会还是班主任传达学生工作事务的平台,对于要求的主题班会学习内容只是由班长领学或者学生自学。另一方面00后学生自我意识较强,对于班级事务并不关心,像主题班会这种不纳入考试范围的课程也并不在意,因此,在开展主题班会时班主任尽管准备丰富,但学生也是在台下看书聊天玩手机,对课堂内容根本没有听进去,致使主题班会成

为一种形式,未发挥任何育人作用。

二、主题班会课程化建设的必要性

主题班会课程化即主题班会教学化,是指将主题班会按照学校正常的教学安排进行制度化管理,开展过程中要有教学计划、教学监督、教学质量反馈等过程,教学的内容、形式必须摒弃单一说教、一人包办的模式,要新鲜、多样化。主题班会课程化对于加强大学生的思想政治建设有着很大的推动作用,对于解决思政教育工作中存在的心理无所适从、价值观冲击,就业严峻等问题十分必要。

(一) 高校思政工作,要因事而化、因时而进、因势而新的需要

为做好新时期的高校思想政治工作,习总书记在全国高校思想政治工作会议上科学回答了培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,为发展高等教育事业指明了行动方向。主题班会是高校思政工作的重要阵地,学校在重视主题班会的同时要用好主题班会这个主渠道,要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,运用新媒体技术,坚持在改进中加强,满足学生成长发展需求和期待。

(二) 当代大学生全面发展的需要

只有大学生树立正确的人生观、价值观,提高思想政治素质,我们才能培养出中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。但大学生也是一个特殊的群体,他们受大环境和父母观念的影响,思维敏捷、眼界开阔、追求个性,不愿意接受强加的观点和思想,对社会的主流价值有较高的认同,但面对社会的复杂,对流行的价值取向缺乏辨别,有着热捧和附和的趋势。主题班会课程化根据学生的特点设计学生喜闻乐见的主题班会,吸引学生主动参与,通过主题班会的课程化,充分发挥科学育人功能。

(三) 学生思政队伍职业化、专业化发展的需要

教育部在《加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》一文中明确指出要创造条件加强辅导员、班主任队伍建设,鼓励和支持辅导员向职业化、专业化方向发展。现我校的辅导员、班主任90%以上是90后,一是年纪轻且阅历少客观上很难有丰富的知识传授于学生,二是80%班主任为专任教师,担任班主任工作是为参与职称评定,主观上认识不到班会工作的重要性,思想观念淡薄缺乏责任心。如此现状,主题班会课程化可以增强辅导员、班主任的身份认同,充分认识到把社会主义核心价值观贯穿教育全过程是思政队伍不可推卸的责任。

三、主题班会课程化的设计

(一) 主题班会系统性

主题班会系统性是指一个班级大学四年的主题班会是一个整体,不同内容的主题班会处在这个整体的不同层级,不同

层级之间形成清晰的逻辑关系。新疆科技学院的主题班会形式相对于民办时期做了一定修正,原本周日的主题班会变为晚点名班会,周三政治学习统一更正为主题班会,主题班会内容是根据当月重大节日或者时事进行确定,全校各年级的班级均围绕这个主题开展,这种模式的主题班会内容死板陈旧,缺乏针对性,班级管理不严谨。根据我校本科生学制特点、年级因素主题班会可以进行整体授课规划,针对不同阶段的学生的发展制定一套较为全面、系统的教学课程。目前我校只有本科生,学制为4年,其中在校学习3年半,共9个学期。根据年级特点,大一学生进入新的环境需要适应,需要更多的进行新生教育引导,主题班会可以设计为“校园一日游”“专业导论”“安全法纪”等,大二、大三学生已经适应校园生活,更需要引导的是专业学习和个人能力提升,主题班会可以设计为“人际交往”“心理健康”“专业能力提升”等,大四则需要进行就业引导,主题班会可以设计为“毕业,我想说”“就业指导”等,本科生每学期共18周,其中教学周16周,我们的主题班会大概有16次左右,我们可以根据年级特点制定三分之一的主题,再有三分之一为安全、诚信等日常主题教育,剩下三分之一暂不确定主题,以便临时安排。

(二) 主题班会规范性

主题班会规范性是指主题班会在主题的制定、方案的撰写、内容的设计、组织的形式等方面都有一定的规矩和标准。新疆科技学院主题班会的主题主要由学工部统一制定,学习的内容学工部、宣传部、保卫处等其他部门分别下发给二级学院,存在主题班会杂乱无章的现象。主题班会规范性一是要在符合教学规律的基础上进行设计,要制定教学方案,在主题班会中也要严格遵循课堂教学的规则,要保证备课和讲课的规范,部分相对固定的主题班会可以借鉴专业课程的集中备课模式。二是由学工部牵头建立一套系统的主题班会指导方案,根据大学生各阶段的问题及解决办法编辑成册,在每次班会之前要制定计划,包括班会的主题、形式、参与人数、地点以及要达到的效果,在班会结束后要对结果进行效果评价。三是要规范主题班会方案的设计格式包括教学主题、教学目的、教学手段、教学内容和步骤、课后作业安排、教学参考资料等。四是要规范主题班会管理模式,统一管理和效果评估,主题班会的必学内容由学工部统一下发,学习内容形式可多样,学工部要加强对主题班会的质量监督与效果评价,将学生纳入质量监督管理团队,定期、不定期查看班会记录,随机走访听课,不断完善监督质量,杜绝形式化。

(三) 主题班会组织性

主题班会组织性是指主题班会开展过程中有相关的制度保障主题班会的顺利进行。新疆科技学院班主任考核机制只包含班主任出勤情况、学生评优评先情况、日常安全情况,对主题班会没有形成考核体系。要充分发挥主题班会的教育意义是不能单靠辅导员、班主任的力量,必须是学校及各部门共同参加。主题班会制度化一是学校出台方案,建立主题班会考核机制,将考核与班主任职称评定、评优评先挂钩,落实责任到人,对任务不达标的班主任进行追责处理,二是学工部、团委、保卫处、教务等多部门共同形成主题班会培养体系同时将其纳入正常教学计划,有课时任务,有课堂纪律,主题班会的准备、实施有相应的监督、反馈制度,三是打破主题班会零学分制,设置相应的学分考核,评奖评优机制,增强主题班

会的权威性,推动主题班会的课程化发展。四是每个班主任带班不能超过2个,新疆科技学院的班主任大部分是刚毕业的学生,对于班主任工作没有经验,保证班主任所带学生人数,让班主任有很多时间深入学生,了解学生,更好地组织和策划主题班会。

(四) 主题班会创新性

主题班会创新性是指打破固有的思维模式,改变“你听我讲”的传统模式,从新的角度,新的方式去思考,确立学生为主体和班主任主导的新型班会模式。主题班会创新性是推动高校主题班会课程化的主要手段,是高校思政走进学生的根本途径。主题班会创新性一是主题班会内容的设计应与时俱进,根据学生的需求设计不同的班会内容,体现共性问题 and 时代特征,班会的流程要做到层次清晰、环环相扣,逐步深入,二是主题班会的形式要焕然一新,吸引学生对班会的兴趣,可将辩论、讲座、经验分享、模拟扮演、咨询答疑、拓展活动纳入其中,鼓励创新。三是主题班会广泛参与是重点,班主任指导是保证,要不断加强班主任思政教育的培训,开展班主任沙龙、班会观摩等活动,增强专业性。四是以学生干部队伍为抓手,发挥学生主导作用,要加强学生干部的能力提升,发挥学生干部的引领作用,调动学生积极性,突破班会给人枯燥无味的感觉,充分发挥班会的育人作用。五是参照专业课程开展说课比赛,提高班主任授课水平和组织活动能力,设立奖项,表彰效果突出的班主任,提升班主任工作的积极性。

四、结束语

本文探讨的主题班会的课程化都以新疆科技学院的现实情况为出发点,体现了新形势下民办高校专设的突出特点,对于高校思想政治教育工作有着重要意义。相信主题班会课程化经过不断探索,能向着更加科学的方向发展。

参考文献:

- [1]赵婷.班级导师应做“大先生”:高校主题班会“系列化、规范化、课程化”的实践探索[B].江西电力职业技术学院学报,2018.
- [2]雷广宁,聂久胜,王红松.高校主题班会教育“系列化、规范化、课程化”的探索及意义[A].高校辅导员学刊,2011.
- [3]张倩,张朋刚.高校主题班会课程化建设的探索与实践[A].职业教育与培训,2019.
- [4]寇誉元.高校主题班会课程化建设的现状分析[A].文化交流,2018.
- [5]肖婷.高校主题班会课程化与实践探索[D].教育现代化,2016.

作者简介:

- 杨涛(1989-),女,新疆库尔勒人,中级职称,本科,新疆科技学院辅导员。
- 肖博(1983-),女,新疆库尔勒人,讲师,硕士,新疆科技学院班主任。
- 岳涛(1997-),男,新疆乌鲁木齐人,助教,本科,新疆科技学院辅导员。
- 白雪(1992-),女,河北沧州人,讲师,硕士,新疆科技学院辅导员。