

浅谈中职物理教师专业化成长的阶梯目标及专业成长的途径

赵迎香

(河北省深州市职业技术教育中心 河北 深州 053800)

[摘要]信息技术的发展和新课标的出台,对教师专业成长提出了新的更高要求,从经验型教师逐步向研究型教师的转变成成为一种趋势和必然,对专业成长的迫切要求越来越引起教师的关注,也要求教师制定适合自身的专业化成长的阶梯目标,并积极探索专业成长的途径。

[关键词]物理教师;专业化成长;阶梯目标;成长途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.944

作为在中职学校担任电气设备运行与控制专业基础课程教学的物理教师,不仅要求教授基本的理论知识,更要与专业课程相结合。在教学中,既要树立物理课程本身的学科独立地位,引起学生兴趣和关注,又要与专业课程对接,为后续专业课程的学习打好基础。这对于教师的专业化成长既有挑战又有促进。本文从教学实际出发,谈一下中职物理教师专业化成长的阶梯目标和专业成长的途径。

一、认真研究课程标准,扎实开展教学活动

物理课程是落实立德树人根本任务、发展素质教育的一门基础性课程,中等职业学校物理课程是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生的必修课程,对提升学生物理学科核心素养、促进学生职业生涯发展和适应现代社会生活起着重要的基础性作用。2020年,教育部发布了最新的中等职业学校物理课程标准。新课标确定了中职公共基础课程核心素养和课程目标,明确了课程内容和学业质量要求,对中职学校深化教学改革、提高教学质量、提升学生综合能力具有重要的指导作用。

在教学中,以新课标为指导,坚持“立德树人,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,促进学生全面发展”的首要价值取向,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,努力把社会主义核心价值观融入物理教学,将立德树人根本任务贯穿于物理教学全过程。对教材中具有时代特性的内容,教师应更多的学习有关中华优秀传统文化、物理知识在最新科技成果中的应用等内容,坚持在教学中贯穿爱国主义教育,增强学生对“四个自信”的价值认同,凸显物理学科培养担当民族复兴大任时代新人这一历史使命和社会责任。

二、合理制定阶梯目标,促进自身专业成长

“十年树木,百年树人”,教师职业是一种培养人的活动,自带长期育人和灵活创造属性。在漫长的职业生涯中,要求教师不断更新教学理念,创新教育教学方法,以适应社会发展和学生学习的需要。在此前提下,一名教师必然会经历缺乏经验方法、需要学习积累的青涩时期,在处理教材、组织教学和育人策略上掌握一定经验的成熟时期,以及提炼总结专业理

论、形成科研成果的专家型时期。伴随着教学生涯发展和学习的深入,教师不断面临着教学理念更新、教学手段优化、教学方法多样等方面的挑战。更有不少教师因为中职生理论知识薄弱、基础较差、学习积极性不高而放松对学生的要求和教学质量的把控。因此,教师职业更需要提升生涯规划的意识,自入职就制定专业成长的阶梯性目标,并根据职业发展进行及时调整。

(一) 专业知识积累阶段

在教师生涯的前三年,新老师首先需要在心理上适应角色转变,学习掌握基本的教学常规环节和教学评价方法,熟悉教材、摸索本学科教学方法,探索从学生心理特点和知识结构中正正确分析学情,不断地提升自身的教学能力。对于中职物理教学,要特别注重物理思想的灌输和物理实验的实践教学,同时牢牢把握立德树人这一根本任务,树立将素质教育、思政教育渗透进日常教育教学工作的意识。这阶段教师本人往往年轻有精力、学习能力强,专业成长的动力主要来源于工作的挑战和对自身职业的期望,教学设计编写、教学PPT微课制作、作业批改、课堂教学组织及学生心理特点研究等专业技能逐渐运用熟练,教师职业的责任感和事业心逐步增强。

(二) 专业能力提升阶段

在教师生涯的第四到六年,教师的专业成长要从对专业知识的掌握上,逐渐转到教育科研、教学经验总结阶段。这阶段教师已经对学科和教学工作有了更加深入的体会和更加切身的思考,在教学和育人上逐步形成自己的风格特点,有能力在完成教育教学任务的基础上,拿出精力和时间,对教育思想、教育理念、课堂教学策略等进行学习总结,主动发现学科教学和德育工作上存在的问题并根据实际进行改进和调整。在不断更新原有专业知识、专业技能的同时,将学习成果运用到学科教学中,总结出适合本学科的教育思想和理论,为下阶段从经验型向学术型、研究型教师转变打下基础。

(三) 科研成果形成阶段

在教师生涯的第七到十年,教师专业的成长趋于成熟,也在长期的教学中积累了很多的经验,在传授知识和育人工作中

形成了自己的特色。现阶段教师科研意识增强,教科研能力提升,可以主动将教学中积累的经验转化成理论课题研究,形成研究成果,提高教学效益,在促进自身专业化水平的提高的同时,注重理论成果的推广,成为具有一定影响力的专家型、能手型教育科研人才,能够团结带领本专业教师,促进专业建设和学科建设水平的整体提升。

从职业发展和专业成长来讲,虽然以上将中物理教师的专业成长分成了三个阶段,但这三个阶段的界限并不是绝对清晰的,无论是在哪一个阶段,对教育科研的探索都不应与实际教学分割开来,教师可以在教学过程实施过程中随时总结经验,试着与同事探讨与分享、写相关的论文,进而研究相应的课题,形成可推广、可借鉴的教学理论。

三、紧跟时代发展需求,拓宽专业成长途径

物理学作为一门重要的基础学科,揭示物质的本质和联系,极大的推动了人类社会的进步,已经是当代科学技术的中心学科之一。无论是工农业生产和国防当代化,还是信息技能与纳米技能等先进科学技术都离不开物理学的许多基础理论,尤其是国际竞争激烈,芯片等关键技术被美国各种卡脖子,更需要培养高质量的科技人才。在此背景下,物理教学中就要更加紧跟时代的发展需求,充分启发学生对物理等基础学科的兴趣,为今后的深造打下良好的基础。这就对中物理教师提出了新的更高要求,必须使自身不断前进,要不断扎实自身的专业技能,提高自身的业务水平,从以下几个途径中加快自身专业成长。

(一) 持续不断学习

学习是教师成长的必修课。要想跟上时代步伐,提高物理教学的质量,教师对自身学习一定不能懈怠,如学科知识、课堂教学策略学习、学生心理学研究及思政内容的学习等。在如今的信息时代,教师已经不是知识的唯一载体,更不是知识的权威,学生获取知识的方式多样,视野也非常宽广,因此,教师必须放下架子,加强学习,把教学组成一个“学习共同体”,在学习中不断成长。

(二) 加强教科研

教学过程中,教科研是教师自我提升的牵引力,是个人成长和发展的推动剂。教育科学研究有利于教师较快地更新教育观念,切实提高全体教师的专业素质,形成一种带着研究意识和角度去进行教学的行为模式,学会教学中研究和研究中教学。这样才能带动教育教学的不断进步,为教师今后的教育教学可持续发展创设有利的条件和环境。

(三) 重视教学反思

教学反思是教师在教学活动结束后,对教学活动过程中存在的问题、不足进行总结回顾,教学反思是教学过程实施中不可或缺的一环,增强深入反思的意识,对教师总结教学规律、完善教学方法、提高教学质量有着非常重要的促进作用。同时,也是引领教师教科研的最初起点。

(四) 积极以赛促教

参加各级各类教学能力比赛和公开课评比等多种形式的赛事,是一种可以全面、快速促进教师个人课堂教学能力全面提高的方式,教学设计的规范书写、教学方法的合理选用、先进教学理念的运用及信息化手段的应用等,简单如文字排版、PPT制作的基本操作,复杂至图片、视频编辑等技能都可以得到迅速提升。所以在教学中,教师应抓住一切机会参加各种教学能力比赛,不仅是个人能力的提升,而且可以有机会与其他科目的同行们深入交流探讨,对扩展视野、增长见识都有积极的作用。

(五) 参加师资培训

教师培训是促使教师专业快速成长的有力措施。要积极参加学校组织的校本培训、省市级培训和国家级培训,虽然外出培训的机会相对少一些,但校本培训或者学校邀请专家来校培训的机会一定要把握住,认真学习,多听多问。另外,我们现在所处的信息时代,网络上有各种丰富的教学资源,特别是疫情期间,很多机构组织的高规格、公开免费的网上直播培训,涉及师德师风建设、新课标解读、教科研培训和信息技术手段培训,都要积极寻找学习资源主动学习。这种培训不同于本校教师的学科教研,可以直接汲取专家实践成果,“它山之石可以攻玉”,将先进的理念和有效的教学措施与我们日常的实际教学有机结合,无疑是教师专业成长的一条捷径。

当前,职业教育在教育改革创新和经济社会发展中的重要地位逐渐凸显,教师队伍建设和向高素质、专业化、创新型目标推进,再加上信息技术的发展和新课标的出台,对中物理教师专业成长提出了新的更高要求,从经验型教师逐步向研究型教师的转变成为一种趋势和必然,对专业成长的迫切要求越来越引起教师的关注。中物理教师要以此为契机,积极努力提升自己的专业水平和教育技术能力,不断满足新时代对中职教师的需求。

参考文献

- [1]余文森 连榕.《教师专业化发展》[M].福建:福建教育出版社,2007.11.1.
- [2]张焱.浅谈青年物理教师专业成长的几个途径[J].课程教育研究·学法教法研究.2019,(12).