

小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究

赵燕林

江西省九江市永修县立新乡鄱湾小学

[摘要]随着新课程改革工作的不断推进,我国越来越重视对学生综合能力的培养。要求教师采取科学合理的教育手段来培养学生。独立思考能力是学生的基础学习能力之一,学生只有具备独立思考能力,才能深入的进行学习,促进自我成长。数学教育作为教育体系中的重要组成部分,对学生的思想能力发展影响巨大,然而当前数学教师在实际教学中存在着一些问题,阻碍了学生能力发展。因此本文以小学数学教育为例,进行独立思考能力的养成方法研究。

[关键词]小学;数学教育;独立思考能力;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1508

独立思考能力是一种理性的学习思维,是指学生在日常生活中必须具备的基础能力和学习品格,对学生的各方面学习成长有着至关重要的影响。独立思考能力是独立和思考的双重组成部分,要求学生保持学习生活上的独立,能够深入思考问题,也就是从实际出发,实事求是,用自己的思维去深入理解问题,认识问题,最终解决问题。独立思考能力既可以帮助学生进行自我认识的迭代,了解自己的优点和缺点,也可以帮助学生掌握良好的学习方法,积极解决学习上的问题,从而提高自己的学习成绩。总而言之,数学本来就是一门注重思维的学科,对学生思维成长有着更为具体的要求与标准,因此小学数学教师要想更好地促进学生的全面成长,必须要努力培养学生的独立思考能力,优化当前存在的教学问题,进行更为系统的数学教学工作。

一、当前小学数学教育中存在的问题

当前小学数学教育中还存在着一些问题,并不利于学生独立思考能力的发展,影响了教师教学工作的深度发展。首先是部分小学数学教师仍无法彻底摆脱传统教育思维的束缚,在实际教学中过于依赖自己丰富的教学经验,来进行各种教学方案的安排,而没有尊重学生的教学主体性,这种教学思维和方式显然是十分错误的,这就让学生只能跟随教师的步伐进行模仿式学习,而没有足够的独立思考学习空间,虽然能够在一定程度上提高学生的数学学习成绩,但是学生的学习思维无法得到有效锻炼,也就不能提高自己的独立思考能力,不利于学生后续的学习成长。即使有部分小学数学教师意识到了独立思考能力对于学生的重要性,开始开展相应的数学课堂教学工作,但由于教师自身素养等各方面因素的局限,没有根据小学生的学习实际进行更为细致的教学优化调整,不合理的教学方式反而让本就复杂的数学知识变得更为枯燥乏味了,不仅增加了小学生的学习压力,更容易磨灭学生对于数学课堂学习的兴趣,学生无法对数学产生足够的热情,也就谈不上独立思考学习了,最终只会陷入一个恶性循环,学生对数学学习的抵触心理日益增加,小学数学教师的教育工作也不能顺利开展下去。

二、小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究

(一) 构建和谐融洽的学习氛围,强化学生的教学主体性

学生是教学中的绝对主体,教师的一切教学工作都应该从学生出发。而一个合理的学习氛围则是教师开展各项教学工作的前提,可以很好地提高教师的教学效率和教学质量。因此教师要想开展好独立思考能力的培训教学,就一定要构建和谐融洽的学习氛围,强化学生的教学主体性。教师在日常教学中要作为引导者,鼓励学生表达自己的学习看法,积极与学生成为知心朋友,从而减少师生间的隔阂,让学生在教师的帮助下成为自己学习上的主人。例如小学数学教师在教授北师大版二年级数学下册中的《认识图形》这部分内容时,教师就可以准备好教学素材后,将课堂交还给学生,让每一位学生上台表达自己对于图形的认知,成为小教师,小学数学教师自身则不断肯定学生的思维想法,引导学生深入思考学习,在课堂上主动表达自我学习思维,最终深入理解并掌握各种图形的知识,提高了图形认知能力。小学数学教师无论是在课堂上还是在课余时间,都要多与学生沟通交流,久而久之学生就会信任教师,也就敢于表达自我,独立思考能力也就获得了提升。

(二) 合理利用现代科学技术,提高学习趣味性

俗话说兴趣是最好的教师,学生只有对学习内容产生足够的兴趣,才会有动力进行内容学习,思考并解决问题,而数学知识学习难度大,小学生的年龄又较小,不容易集中注意力,这些因素也在一定程度上压抑了学生的学习动力,因此小学数学教师必须运用更加有效的教学方式来解决这一问题。在二十一世纪的今天,现代科学技术有了飞速的发展,并广泛运用于教育领域之中,并展示出了很好的教学效果,深受广大教育工作者青睐。现代科学技术可以让文本知识更加具象化、科学化,让学生可以从不同角度接触并学习知识,也就能够激起学生的学习兴趣了。因此小学数学教师要合理利用现代科学技术,提高学习趣味性。例如小学数学教师在教授北师大版数学三年级下册中的《图形的运动》这部分章节时,就可以立足多媒体教学系统,将其制作成图文并茂,内容丰富的PPT教学课件,教师一边放映课件,一边进行点对点解说,通过这种方式可以帮助学生降低学习难度,快速全面的理解该部分知识。然后小学数学教师就可以播放对应的教学视频,通过视觉和听觉的双重影响,来吸引学生的

注意力,学生面对这些生动形象的知识,也就会产生学习兴趣,在教师的帮助不断进行独立思考学习,最终促进自己的全方面成长了。

(三) 创设具体教学情境,引导学生深入思考

情境教学法作为一种简单高效的现代化教学模式,满足新课程改革工作的具体要求,也能够很好的帮助教师进行学生独立思考能力的培养。情境教学法是指教师立足教材内容和学生实际,带领学生进行角色扮演,通过实践的方式来构建一个具象化的情境,让文本知识通过情境来体现,从而在面对面互动中促进学生的深度思考。因此小学数学教师可以创设具体教学情境,引导学生深入思考。例如小学数学教师在教授北师大版数学三年级上册中的《混合运算》这部分内容时,小学数学教师就可以选择多名学生担任超市购物的顾客,一名学生担任收银员,进行超市购物的情境模拟,其余学生则进行借鉴学习。在这样的情境教学中,这几名学生就必须经过运用理论知识,在互动交流中主动进行数学计算的思考,最终运用所学知识,成功完成复杂的混合运算。必要时小学数学教师也可以加入情境互动中,运用丰富的教学经验来帮助学生理清学习思路,树立榜样的力量,让学生能够在正确的方向上不断努力着。通过这种方式,学生就可以在实践互动中进一步加强学习认识,在互动中培养自己的独立思考能力,而教师也可以减轻教学上的负担,将更多的时间与精力投入到更为复杂的数学教育教学工作之中。

(四) 开展小组合作学习模式,在合作交流中创新学生思维

小学数学教师要管理数十名的小学生,难免会有些力不从心,有时候并不能完全照顾到每一位学生的学习情况。而小组合作学习模式则可以帮助教师解决这一困扰。小组合作学习模式真正做到了以学生为主体,通过学生之间的合作交流来实现学习上的各种目标。小组合作学习模式以班级为单位,教师根据每一位学生的学习基础,性格特点等,在遵循公平自愿原则的基础上进行小组划分,以小组的形式进行课堂学习,大大地提高了学生的学习效果,因此小学数学教师要开展小组合作学习模式,在合作交流中创新学生思维。例如小学数学教师在教授北师大版数学五年级下册中的《用方程解决问题》这部分章节内容时,就可以将全体学生划分成多个人数相同的学习小组,每个小组组长由组内学习成绩最好的同学担任。接下来教师只需要发布教学任务,小组长就会合理分配学习任务,确保组员都参与到学习之中,同学们各抒己见,在交流碰撞中创新学习思维,在深入思考中快速高效的完成学习任务,最终掌握方程的相关知识。小组合作学习模式聚焦于合作,可以团结同学们的力量,即使面对难度较大的学习知识,也可以在合作交流中攻克学习上的难题,小学数学教师要不断借助小组合作学习模式,让学生明白合作学习的重要性,最终也就在合作学习

中提高了自我综合能力。

(五) 进一步完善教学评价机制,形成良性的学习循环

评价机制作为任何学科教育中都不可忽视的存在,对学生和教师都有着重要的影响,因此小学数学教师还要进一步完善教学评价机制,培养学生学习自信心,促进学生独立思考能力发展,形成一个良性的学习循环。首先小学数学教师要积极搜集学生的思维发展表现、学习成绩、师生互动情况等,并对这些信息进行综合分析,给予每一位学生一个合理公平的透明化评价,并实施相应的奖惩制度,对待表现优秀的同学,教师除了保持言语上的激励外,还应该给予一定的物质奖励,让这部分学生能够不断提高自己的独立思考能力。对待表现不够理想的同学,教师也不要采取批评式教育,而是多与学生沟通交流,让学生意识到独立思考能力的重要性,端正学习态度,在小学数学教师的帮助下慢慢成长。除了教师对学生的评价外,学生之间也可以互相评价,通过另一个角度来帮助学生认识自己,打破错误思维的束缚。学生还可以匿名评价教师,来进行教学工作上的反馈,这样教师就可以知道自己教学上的不足之处,根据学生的建议进行教学创新优化,最终更好地服务于学生,不断培养学生的独立思考能力。

三、结束语

综上所述,提高学生独立思考能力刻不容缓,在新时期的今天,只提高学生的学习成绩是远远不够的,只有学生的学习能力得到长久发展,才能够满足现代教育发展的需求,小学数学教师一定要认识到这一点,在数学教学中以学生为教学核心,从学生实际出发,根据学生的实际学习情况来调整优化教学方案,采取更加科学合理的教育手段进行教学框架的完善,从而解决以往存在的各种教学问题,让小学生在能够在一个轻松愉悦的学习氛围下快乐学习,对数学产生足够的学习兴趣,在小学数学教师的积极引导下不断进行独立思考学习,最终既提高自身的学习能力,也促进自我成绩的不断进步,成为一名优秀的小学生。

参考文献:

- [1]王淑翠,安维祿.小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].甘肃教育.2019(24)
- [2]陈艺斌.如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J].当代教研论丛.2019(08)
- [3]梁晓霞.小学数学教学中中学生独立思考能力培养探究[J].新课程导学.2020(09)
- [4]蒋铁梅.在小学数学教学中渗透独立思考能力培养[J].数学大世界(上旬).2020(01)
- [5]姜海波.小学数学教育中独立思考能力养成对策分析[J].中华少年.2018(13)