

# 基于数学核心素养下的小学数学教学实践

苏婷

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗风水梁小学 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

**[摘要]**在以往的小学数学课堂教学中,教师往往倾向于使用填鸭式的方法展开教学。在这种教学方式之下,学生缺乏学习积极性和学习兴趣,不仅影响教学效果,更影响学生学习能力的提升。此时,教师有必要基于学生实际情况,创新教学方式,全面提升学生在数学学习过程中的主动性和积极性;强化学生能够通过多样化的学习方式,对数学知识和数学规律等进行体验式的学习和探究式的学习。这样,不仅能够有效地提升学生的学习能力,更能帮助学生掌握数学学习的规律,强化他们的学习效果。

**[关键词]**数学核心素养;小学数学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.136

## 引言

从本质上来讲,数学核心素养并不是指某种具体的知识技能,也不是某项特定的数学能力,而是对学生学习数学所需的思维品质和综合性能力的总括。新课改最大的变化内容就是提出了创新的学科核心素养理论,这为新时期的小学数学教学指出了明确的方向。基于此,在新课改背景下的小学数学教学中,教师应该将培养学生的数学核心素养列为首要任务,分析、明确数学核心素养培养过程中面临的难点,采取针对性措施将其攻克,从而提高数学教学效率,促进学生数学核心素养与综合能力的稳步发展。

### 1 小学数学教学现状

在近些年我国教育改革期间,获得了巨大的进步,教育的整体质量与水平都得到了明显的提升。但是在对于小学阶段的学生核心素养方面仍然还有待提升。目前小学数学课堂缺乏一定的系统性与目标性,导致学生在学习期间的思维逻辑等能力无法得到有效的提升,从而忽视学习重点,会影响到后期教学工作的开展。再加上有部分教师在教学的时候,没有进行教学知识的延伸渗透,在没有教学情境的情况下,无法为学生营造良好的学习环境和氛围,导致学生缺少对数学学习的自主性与积极性。还有部分教师在教学期间很看重教学大纲与教学进度,因此忽略了对教材本身内容的挖掘,在教学期间很多知识内容都停留在表面,在一定程度上限制了对学生综合素养的提升。最主要的是教师对核心素养的含义理解存在偏差。许多教师虽然说着将核心素养当做是教学的主导理念,但并不了解核心素养的内涵,只单纯理解成学生的学习技能的提升。在实际教学期间,仍然使用浮于表面的教学模式,试图通过大量的课堂作业来提高学生的数学素养,没有理解核心素养所包含的精神内涵。教师会认为培养学生的综合素养会影响到教学的进度,因此还是会提高学生的数学成绩作为主要目标,并忽视培养学生的综合素质。核心素养的意义较为广泛,若是教师能够将培养学生的综合素养与课本教材内容相结合,便能够有效提高数学课堂的教学质量与实效性。

### 2 基于数学核心素养下的小学数学教学实践策略

#### 2.1 运用生活化教学方法,激发学生兴趣

俗话说,兴趣是最好的教师,也是学生前进的动力。只有学生对数学知识的学习产生了较为浓厚的兴趣,才会去主动学习,为自己核心素养的进一步提升打好坚实的基础。所以,在核心素养的引领下,数学教师需要改变教学方法,想办法努力提高学生对小学数学知识的学习兴趣,从而切实提高学生学习的积极性和主动性。在小学数学教学中,学生的运算能力是一种基础能力,同时也是核心素养下必须掌握的数学能力,教师要高度重视起来。将数学知识与生活进行联系是一种新型教学方法,看到自己熟悉的生活经验,学习数学就变得简单、有趣了起来,而且学习就不会那么陌生和劳累了,学习兴趣也一下子提升了。例如,在教学人教版一年级下“认识人民币”时,教师就可以运用生活化教学方式来开展教学。人民币是学生熟悉的事物,教师利用人民币教学能给学生不一样的数学教学体验,从而快速提高学生的注意力,提高学生的学习兴趣。在教学过程中,教师可以利用不同金额的人民币来指导学生进行运算。如“我去一个超市买一个本子和一支笔,一个本子的价格是3块钱,一支笔的价格是2块钱。结账的时候,我给老板10块钱。猜一猜,老板要找回几块钱呢?”这样的教学情境设置,不仅提高了学生对学习数学知识的兴趣,还能很好地实现教学目标,提高学生的实际运算能力。学完之后,学生在生活中很多场合,就能自觉地运用所学的数学知识来算账。这个时候,数学教学的意义就显现出来了,学生的数学核心素养就算真正生发出来了。课堂学习与学生的生活联系在一起,既是新课程改革发展的需要,也是提升学生数学核心素养的需要。教师一定要高度重视起来,打通数学课堂和学生生活之间的通道,让学生的数学学习来源于生活,又能运用到生活实际中去。

#### 2.2 开展有效的合作探究,提高学生的逻辑思维能力

数学知识具有较强的逻辑性和严密性,学生只有主动深入地投入到各种数学活动当中,才能够更加全面地理解数学知识,运用数学知识。在传统的填鸭式教学方式当中,学生往往缺乏学习主动性,最终导致教学效率低下。此时,教师就可以通过合作探究式的方式展开学习,设计具有一定难度的问题引

导学生合作交流，共同解答，促进学生思维的发展。学生在进行合作探究式的学习过程当中，为了能够帮助学生有效地提升他们合作性的学习效率，教师应该关注如下的两个方面：首先，教师应该帮助学生在进行小组分组的基础之上，明确每个具体成员的具体的任务，并且要对每个小组的组长提前进行培训，使组长充分发挥其统筹安排整个小组活动任务这样的作用。只有这样，才能够有效地促使小组合作探究式学习效率的全面提升。其次，学生在进行合作探究式的学习过程当中，教师也应该积极地发挥自己的组织者、帮助者、引导者的作用。例如，教师应该走到各个小组当中，去了解学生目前的合作学习的进展情况，并帮助学生分析当前在合作学习过程当中所遇到的突出的问题，为学生提供一些解决问题的思路和方法等。例如说，在《长方体和正方体》这一内容的教学当中，教师可以引导学生描述自己对长方体和正方体的理解，并通过小组之间的合作交流，探讨长方体和正方体的异同点。之后，教师则在学生总结的基础之上展开讲解，补充学生所没有提及的内容。借助这种学习方式，学生既锻炼了自身的合作探究能力，更是实现了对数学知识更加透彻的了解，也有效培养了自身的数学思维。

### 2.3组织教学游戏，锻炼学生的数学运算能力

数学运算不仅是数学核心素养的重要组成部分，也是数学活动的基本形式，教师想要提高学生解决数学问题的能力，必须先培养学生的数学运算能力。在传统的小学数学教学中，教师采用的教学手段欠缺趣味性和创新性，导致大多数学生都认为数学运算是枯燥乏味的，所以参与数学运算学习的兴趣并不浓厚。这是教师培养学生数学运算能力所面临的主要障碍。面对这种不良局面，教师必须充分尊重小学生的个性化需求和兴趣爱好，根据具体的运算教学内容组织学生开展趣味游戏。这样一方面可以为学生营造生趣盎然的课堂氛围，激发学生参与运算训练的兴趣，进而有效锻炼学生的数学运算能力，另一方面也能构建游戏化、活动化的数学课堂，丰富数学教学形式，从而提高学生数学核心素养的培养效率，实现寓教于乐的教学理想。

### 2.4创新作业基本形式，进行创意化分层

想要让小学生始终保持积极、热情的态度来对待数学学习和作业任务，就必须在相关内容中不断融入创新元素，让学习活动、课后任务始终充满新意。换言之，小学生的思维是天马行空的，相较于一成不变的事物，他们更愿意在新事物中寻找不同和新鲜感，而这些新鲜感和事物的新旧差异，是激发其探究学习积极性的关键因素。学生之所以不愿意完成传统数学作业，与其过于刻板的形式有着密不可分的关系，学生在完成任

务过程中难以获得新鲜感，久而久之难免会产生厌烦情绪。因此，为规避这一问题，教师还需要在分层安排任务的过程中融入创意元素，如让学生以“口头”形式向家长介绍自己在课堂上学过的知识，并将其录制成视频上传。教师要在学生讲解内容上进行分层设计，让低层次学生讲简单的理论知识，让高层次学生讲较为复杂的拔高内容。这样一来，课后任务与更加生动的“做”融为一体，学生的学习积极性被调动起来，表达欲望变得更加强烈，他们自然能在不同层次的任务指导下很好地完成创意任务，进一步夯实学习基础，深化核心素养。

### 2.5优化教学评价，增强学生学习动力

在过去的数学教学中，小学数学教师多采用量化评价方式评价学生，但这种方式只是单一地对学生的学习结果进行评价，对小学生数学隐性学力水平难以做出准确的衡量，在隐性学力的评价上缺乏足够的说服力。小学数学教师需要探索和开发多样化的评价手段与评价方式，对基于数学核心素养的小学生隐性学力做出科学合理的评价，促进小学生的全面进步。小学数学教师可以采取学生自评或小组评议的方式，鼓励小学生参与课堂评价，让学生对各自的课堂表现和学习积极性等进行互相评价，使学生正确认识自身隐性学力的真实水平。小学数学教师还可以借助课堂观察进行评价，通过学习积极性来判断小学生的数学情感，通过回答问题的逻辑性判断小学生的数学思维，通过小学生数学知识的应用情况来判断小学生的社会力，通过课堂观察对小学生的数学隐性学力水平做出评价。小学数学教师还可以采用数学活动评价法，让小学生把已有的数学知识和生活经验应用到数学活动中，通过小学生在数学活动中的表现，对小学生的数学隐性学力水平做出判断。

### 结语

总而言之，想要全面提高学生的数学综合素质和能力，这对学生和教师的要求都是非常高的。教师不但要给学生带来正确的引导，还要在教学过程中发挥学生主体地位，根据新课标的要求以及学生的发展需求去创新自己的数学教学方法。只有这样，才能有效地实现教学目标，促进学生数学核心素养的养成，提高小学数学的教学质量。我们相信，在数学核心素养的指引下，小学数学教学方法一定能拥有美好的明天。

### 参考文献

- [1]俞平. 小学数学课堂中培养学生核心素养的途径分析[J]. 考试周刊, 2021(66): 100.
- [2]胡晓燕. 小学数学教学中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 新课程, 2021(32): 42.
- [3]陈久英. 指向核心素养培养的小学数学课堂教学[J]. 试题与研究, 2021(21): 43.